

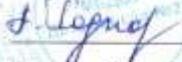
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Колосок»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
«10» августа 2021 г.
Протокол № 1
от «10» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ 2 «Колосок»

 / Подковыркина А.Г.

Приказ № 48/а

от «11» августа 2020 г.

**Рабочая программа по
экологическому воспитанию детей от 2 до 7 лет
МБДОУ «Детский сад №2» «Колосок»**

с. Клевакинское

Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи реализации программы
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Методы и формы работы с детьми
5. Планируемый результат освоения программы

Содержательный раздел

Содержание работы и тематическое планирование по экологическому воспитанию

1. Вторая группа детей раннего возраста
2. Младшая группа
3. Средняя группа
4. Старшая группа
5. Подготовительная к школе группа

Методическая работа с педагогами по реализации программы

Взаимодействие с родителями.

Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС
2. Материально-техническое обеспечение программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В.Сухомлинский.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»

образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет составлена на основе

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2».

Программы и методических рекомендаций О.А.Соломенниковой, 2005г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

2.Цель: формирование элементарных экологических представлений и начал экологической культуры

Задачи:

- расширять и обобщать знания о природе и природных явлениях;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать понимания того, что человек — часть природы, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности детей;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе;
- воспитывать любовь к природе, желания беречь ее и защищать.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовность педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе.

3. ПРИНЦИПЫ

1. Принцип систематичности и последовательности.

Предполагает усвоение материала в определённом порядке, системе: доступность и привлекательность необходимой информации. «Всё должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы всё сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало

дорогу для завтрашнего» (Я.А.Коменский). Весь материал составляет систему в перспективном планировании и конспектах.

2. Принцип сочетания научности и доступности.

Сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий.

Через принцип научности раскрывается перед детьми картина развития мира, изменение изучаемых объектов. Обращается внимание на наиболее важные стороны процесса их развития, зависимость от внешних условий, места, времени.

3. Принцип интеграции – определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов образовательных областей и деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» в частности «Приобщение к миру природы» интегрируется со следующими образовательными областями: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

1. «Физическое развитие».	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Использование двигательной активности в экологических праздниках, викторинах, играх, экскурсиях и походах. Проведение физкультурных минуток, динамических пауз, игр – имитаций на занятиях.
2. «Речевое развитие».	Обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной, природоведческой литературой, детской литературой, фольклором.
3. «Социально-коммуникативное развитие».	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о природе, её объектах, значении для человека, животных и растений, основ безопасного поведения в природе, а так же к формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.
4.«Художественно-эстетическое развитие».	Ценностно-смысловое восприятие и понимание мира природы. Становление эстетического отношения к нему. Использование творческой деятельности для демонстрации красоты родного края, природы в целом и её объектов. Расширение кругозора в части музыкального искусства на экологических праздниках, развлечениях и открытых занятиях

4. **Принцип природосообразности** – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

Педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни.

Строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

5. **Принцип наглядности.**

Просматривается при проведении наблюдений в природе, за трудом взрослых... Принцип наглядности реализуется с помощью пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенное; наглядно-образное.

Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

6. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

7. **Принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

8. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

9. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

4. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Основные формы экологического воспитания:

1.1 Непосредственно образовательная деятельность

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Можно выделить несколько типов занятий:

Первично-ознакомительный тип занятий:

Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные

пособия, т.е. наглядность, позволяющая формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Обобщающий тип занятий позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления об объектах и явлениях природы, выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивают абстрактное мышление.

Углубленно-познавательный тип занятия:

Это занятия, которые строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения, и на которых воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их.

1.2 Экскурсии

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Экскурсии как форма занятий проводятся, начиная со средней группы.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Намечает воспитатель экскурсию исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

1.3 Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

1.4 Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

1.5. Труд

Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи. В старшей и подготовительной к школе группах возможна организация дежурств по участку весной и летом или закрепление групп детей за грядкой, клумбой.

1.6. Организация выставок и конкурсов творческих работ

1.7. Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах

2. Методы экологического воспитания.

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

К *наглядным методам* относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Наглядные методы

2.1 Наблюдение

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Оно позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях.

2.2 Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми

Знакомя детей с природой, педагог использует разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, слайды, модели, кино- и видеофильмы.

Иллюстративно-наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений.

Практические методы

2.3 Моделирование

Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

2.4 Несложные опыты и экспериментирование

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

2.5 Ознакомление детей с природой в играх

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них

представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»)

В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры - путешествия*.

Словесные методы

2.6 Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатель использует рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы.

2.7 Использование художественной природоведческой литературы

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей.

Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе.

2.8 Беседа как метод ознакомления детей с природой

В зависимости от дидактических целей беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

Установочная беседа помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т. д.

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т. д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

3. Проектный метод

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний

в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность.

5 Планируемый результат освоения программы

Младшая группа:

К концу учебного года дети:

Знают:

домашних животными и их детенышей, особенности их поведения и питания.
некоторые растения данной местности: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

комнатные растения (фикус, герань и др.).

характерные особенности следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Умеют:

узнавать лягушку.

наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Имеют представления:

о растениях и животных.

о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Средняя группа

К концу года ребёнок умеет:

Узнавать и правильно называть животных и их детенышей.

Узнавать и называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся, знать некоторые особенности их внешнего вида, передвижения

Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Называть и узнавать растения родного края, называть характерные особенности и отличительные признаки

Называть и узнавать птиц родного края, образе жизни, : место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм

Называть некоторые грибы и ягоды родного края

Отличать живую природу от неживой.

Узнавать и называть комнатные растения и уход за ними

Называть свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).

Использует песок (строительство, песочные часы) глину (посуда,

Называть свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность).и использование глины человеком (посуда, игрушки)

Называть свойства камня (твердые, не рассыпаются, разные)

К концу года ребёнок имеет представление:

Иметь представление о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.

Иметь представление о некоторых насекомых и их особенностях внешнего вида и движении;

Иметь представление о рептилиях и их особенностях внешнего вида и движении,

Иметь представление о животных, относить животных к живым существам, и по каким признакам? (моделирование).

Старшая группа

К концу года ребёнок умеет:

Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.

Участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.

Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.

Пользоваться календарем погоды

Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.

Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Имеет представление:

О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы

(транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные

явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего

мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары),

правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Подготовительная к школе группа

К концу года ребёнок умеет:

Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками:

задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.

Участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельно ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения.

Классифицировать домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц.

Назвать лекарственные растения.

Различать и называть млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Иметь представления о способах защиты от врагов.

Различать насекомых по внешнему виду сравнивать насекомых по способу передвижения.

Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.

Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за животными и растениями, не нанося им вред).

Имеет представление:

О деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.

О вегетативном способе размножения растений (черенками, листьями, усами)

О переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать явления в природе, град, иней, туман, дождь.

О том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, чистого воздуха и т.д.

О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Содержательный раздел

Экологическое воспитание детей второй группы раннего возраста

2 до 3 лет образовательная область «Познавательное развитие»

Цель – развитие познавательных интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи:

- Воспитывать у детей желание знакомиться с доступными явлениями природы.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки, цветут растения.

К концу года дети могут

- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать овощи, фрукты, деревья (1–2 вида)
- Иметь некоторые представления о природных сезонных явлениях.

Тематическое планирование работы с детьми

Сентябрь

1 Морковка от зайчика

Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Октябрь

2 Листопад, листопад, листья желтые летят...

Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно.

По сезону, одеваться на прогулку.

Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.

Ноябрь

3 Рыбка плавает в воде.

Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.

Декабрь

4 У кормушки

Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Январь

5 Снеговик и елочка

Расширять представления детей о деревьях.

Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру

Февраль

6 Котенок Пушок

Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом.

Март

7 Петушок и его семейка

Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.

Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах

Апрель

8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...

Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.

Учить передавать образ солнца в рисунке.

Май

9 Там и тут одуванчики цветут...

Формировать у детей представление об одуванчике. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раз в год (ноябрь, апрель) в форме наблюдения, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

К концу года ребёнок умеет:

- узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- уметь различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

К концу года ребёнок имеет представление:

- о сезонных изменениях в природе.
- о взаимодействии человека с природой

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 2 – 3 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»

Задание 1 «Мир животных»

Материал: карточки с картинками животных или игрушки животных.

Содержание диагностического задания:

Предложить детям рассмотреть карточки с картинками животных или игрушки животных.

Предложить назвать некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Задание 2 «Фрукты и овощи»

Материал: карточки с картинками фруктов и овощей или муляжи.

Содержание диагностического задания: Предложить назвать 1-2 вида овощей и фруктов.

Задание 3 «Мир растений»

Материал: картинки, на которых изображены деревья ближайшего окружения.

Содержание диагностического задания: Предложить понаблюдать за растениями и назвать некоторые деревья.

Задание 4 «Времена года»

Материал: сюжетные картинки «Времена года»

Содержание диагностического задания:

Предложить детям рассмотреть картинку и определить, какое время года изображено.

Оценка уровня освоения программного материала

Высокий:

узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида);
различает некоторые деревья ближайшего окружения, части растений;
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Средний:

ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя домашних и диких животных и их детенышей, но исправляет их самостоятельно;
допускает ошибки, называя овощи и фрукты, но исправляет их самостоятельно;
различает некоторые деревья ближайшего окружения, допускает ошибки, называя части растений, но исправляет их самостоятельно;
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях, допускает незначительные ошибки и исправляет их самостоятельно.

Низкий:

справляется с заданиями только с помощью взрослого;
допускает ошибки, называя животных;
допускает ошибки, называя овощи и фрукты;
допускает ошибки, называя деревья, части растения не выделяет;
не знает и не называет времена года.

Экологическое воспитание детей младшей группы с 3 до 4 лет образовательная область «Познавательное развитие»

Цель - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

К концу года дети могут • Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей. • Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Проявлять бережное отношение к природе.

Тематическое планирование работы с детьми

Сентябрь

1 Овощи с огорода

Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки.

2 Овощи с огорода. Инсценировка РНС «Репка»

Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»

3 Фрукты

Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Расширять представления о фруктах.

Октябрь

4 Меняем воду в аквариуме

Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

Ноябрь

5 В гостях у бабушки

Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

Декабрь

6 Подкормим птиц зимой»

Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах

Январь

7 В январе, в январе, много снега во дворе.

Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

Март

9 Уход за комнатными растениями

Расширять представления детей о комнатных растениях . Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

Апрель

10 Экологическая тропа

Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Май

11 Прогулка по весеннему лесу

Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 3 – 4 лет

программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»

Раздел «Растения»

Содержание диагностического задания:

Задание 1. Рассмотрите картинку с изображением растения(ий) , вспомните и назовите: деревья, кусты, фрукты и овощи.

Задание 2. Как растет растение? Расположите (нарисуйте) картинки с изображением частей растений по порядку роста растения.

Задание 3. Назовите части растений. Почему части растений нужно расположить именно так? Организовать Ди «Путаница». Назовите отличительные признаки деревьев и кустов.

Задание 4. Рассмотрите и выберите картинки с изображением растений в осенний, зимний, весенний, летний период.

Задание 5. Что нужно делать, чтобы растение росло? Почему растения любят много влаги, света, тепла? Где могут расти растения?

Раздел «Животные»

Материал: Картинки с изображением животных разных классов: диких и домашних животных, птиц, рыб. Модели понятий «птицы», «звери», «насекомые», «домашние животные». Картинки с изображением стадий роста и развития животных, рыб, птиц, земноводных животных. Картинки с изображением животных (заяц, медведь, лиса, белка и другие) в разное время года. Ди «Кто, где живет?», Ди «Чей малыш?»

Содержание диагностического задания:

Задание 1. Рассмотрите картинку с изображением животных, вспомните и назовите: (дикие, домашние). Найдите детеныша животного, назовите. Организовать Ди «Чей малыш?».

Задание 2. Найдите модели к группам животных «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Назовите видовые особенности внешнего строения. Почему птица летает?

Задание 3. Разложите картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом? Где живет животное? Чем питается? Как передвигается? Организовать Ди «Кто, где живет?».

Задание 4. Как приспосабливаются животные к сезонным изменениям в природе?

Раздел «Неживая природа»

Задание 1. Назовите времена года: осень, зима, весна, лето».

Задание 2. Как изменилась погода осенью: становится холоднее, часто идут дожди.

Задание 3. Что ты знаешь о зиме: холодно, воды и земля замерзла, снег покрыл землю, день короткий, а ночь длинная.

Задание 4. Что бывает весной: воздух теплый, солнце греет, снег тает

Раздел «Человек»

Материал: Модели и картинки с изображением строения человека. Модели или картинки органов чувств человека: уши, нос, рот, глаза. Картинки с изображением эмоций человека.

Содержание диагностического задания:

Задание 1. Рассмотрите картинку, назовите части тела человека? По полу. По возрасту.

Задание 2. Назовите внешние органы чувств человека.

Задание 3. Для чего человеку нужны: глаза, уши, нос, рот, язык и т.д.

Оценка уровня освоения программного материала

Высокий уровень (часто):

ребёнок правильно показывает и называет животных, места обитания животных, все части тела, без ошибок составляет пару «животное-корм»;

ребёнок правильно показывает и называет растения, все части растения;

ребёнок самостоятельно находит все названные деревья, называет их характерные признаки (у берёзы - белый ствол; у дуба толстый ствол; у ели вместо листьев иголки);

ребёнок знает и различает времена года.

правильно выполняет задания, мотивирует свои действия.

Средний уровень (иногда):

ребёнок допускает ошибки, показывая и называя животных, места обитания животных, все части тела, но исправляет их самостоятельно, составляет пару «животное

- корм» с помощью взрослого;

ребёнок допускает ошибки, показывая и называя растения, но исправляет их

самостоятельно; не называет «корень», «плод»;

ребёнок самостоятельно находит деревья, называет признаки 1-2 деревьев.

подбирает сигнальную карточку «времени года» к сюжетной картинке только с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

сам проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1 – 2 ошибки.

Низкий уровень (крайне редко):

ребёнок допускает ошибки, показывая и называя животных, места обитания животных, все части тела, составляет пару «животное-корм» только с помощью взрослого;

ребёнок допускает ошибки, показывает и называет растения, все части растения только с помощью взрослого;

ребёнок показывает и называет части растения только с помощью взрослого, называет «корень», «плод», «стебель».

ребёнок самостоятельно находит деревья, называет наиболее яркие признаки. не знает и не называет времена года.

Экологическое воспитание детей средней группы с 4 до 5 лет образовательная область «Познавательное развитие»

Цель – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Учить детей замечать и называть изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;

Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;

Формирование навыков экологической безопасности;

Формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности;

Развитие воображения и творческой активности.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Учить детей выделять признаки разных времен года.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Принимать участие в сборе семян растений

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

К концу года дети могут

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Тематическое планирование работы с детьми

Сентябрь

1 Что нам осень принесла?

Расширить представления детей об овощах и фруктах.

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Дать представления о пользе природных витаминов.

2 У медведя во бору грибы, ягоды беру...

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.

Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Октябрь

3 Прохождение экологической тропы

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.

Показать объекты экологической тропы в осенний период.

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

4 Знакомство с декоративными птицами

Дать представления о декоративных птицах.

Показать особенности содержания декоративных птиц.

Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.

Ноябрь

5 Осенние посиделки

Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.

Формировать желание заботиться о домашних животных.

6 Скоро зима

Дать детям представления о жизни диких животных зимой.

Формировать интерес к окружающей природе.

Воспитывать заботливое отношение к животным

Декабрь

7 Дежурство в уголке природы

Показать особенности дежурства в уголке природы.

Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

8 Почему растаяла Снегурочка

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Январь

9 Стайка снегирей на ветках рябины

Расширять представления детей о многообразии птиц.

Учить выделять характерные особенности снегиря.

Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их.

10 В гости к деду Природоведу

Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.

Февраль

11 Рассматривание кролика

Дать детям представление о кролике.

Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.

Формировать интерес к животным.

12 Посадка лука

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

Дать элементарные понятия о природных витаминах.

Формировать трудовые умения и навыки.

Март

13 Мир комнатных растений

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду

14 В гости к хозяйке луга

Расширять представления детей о разнообразии насекомых.

Закреплять знания о строении насекомых.

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Учить отгадывать загадки о насекомых.

Апрель

15 Поможем Незнайке вылепить посуду

Расширить представления детей о свойствах природных материалов.

Учить сравнивать свойства песка и глины.

Формировать представления о том, что из глины можно лепить

игрушки и посуду.

16 Экологическая тропа весной

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Показать объекты экологической тропы весной.

Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы

Май

17 Аквариум и его обитатели

Закрепить имеющиеся представления об аквариуме.

Расширять кругозор детей.

Развивать познавательный интерес, речь детей.

Воспитывать желание ухаживать за рыбками.

18 Кошка и собака – наши милые друзья

Воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь. Уточнить и расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 4-5 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»

I. Живая и неживая природа

1. Выяснить, кого и что дети относят к живому и неживому

2. Выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.

Методика диагностики

Провести Д/игру «Разложи картинки по частям суток» как приспособились звери, птицы,

человек, растения и т. д. к разным частям суток?

II. Животные

1. Узнают и называют ли дети 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей, 3-4

вида птиц. Различают ли рыб. Насекомых (бабочку, стрекозу, муху, пчелу, лягушку), животных

уголка природы?

2. Знают ли образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм?

3. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам? (моделирование)

4. Умеют ли устанавливать связи между способами передвижениями и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных?

Методика диагностики

Беседа по картинкам:

1. Назови, кто это?
2. Назови детеныша и скажи, как его называют?
3. Какие части тела есть у рыбы (птицы и др.)?
4. Где живет?
5. Что ест?
6. Кто кормит это животное (или где находит пищу)?
7. Как передвигается?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать, (медведь ходит, лягушка прыгает)?
9. Живые ли животные (заяц, бабочка и др.) Моделирование (существенные признаки живого).
10. Что бывает с птицами зимой? (почему улетают скворцы, ласточки).
11. Как зимует медведь (лягушка, бабочка)
12. Почему они так зимуют?
13. Назовите пресмыкающиеся, как передвигаются, где живет. Чем отличается от других животных?

III. Растения

1. Знают ли дети 3-4 вида комнатных растений (цветника, огорода, сада, парка, луга)?

Д/ игра

«Во саду ли в огороде?»

2. Знают ли основные части (включая корень)? Их особенности (цвет, величина, форму, и др. признаки)?
3. Осознают ли необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления?
4. Относят ли растения к живым организмам?
5. Умеют ли устанавливать связи между состоянием растения и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений?

Методика диагностики

Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений:

1. Как называют это растение (или найди в уголке природы герань, бальзамин и т. д.)
2. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
3. Почему так нужно делать?
4. Почему так нужно делать?
5. Живые ли растения?
6. Почему так думаешь?
7. Найди картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)?
8. Как догадался?
9. Почему летом все растения зеленые, цветут?
10. Почему зимой нет листьев на деревьях?
11. Организовать игру «Путаница» . Выявить знания детей о частях растения, их расположении.

12. Живые ли растения? (Существенные признаки живого).

13. Опиши растение? (моделирование на основе фикуса)

IV. Природа и человек

1. Выявить у детей способности гуманно относиться к животным, любить их ухаживать за ними.

2. Выявить знания детей о том, что могут чувствовать отдельные живые организмы.

3. Выявить знания о значении растительного мира для состояния для человека- его настроения, самочувствия.

Методика диагностики

Беседа по картинкам.

1. Каких животных и растений ребенок знает?

2. Кто и как ухаживает за ними?

3. Как узнать хорошее или плохое у них настроение?

4. Д/игра «Помоги им!» Вопросы?

5. Как чувствует себя девочка (птичка и т.д.)?

6. Почему она (он, оно) оказалось в таком состоянии?

7. Что нужно сделать, чтобы помочь девочке (птичке, дереву и т. д.)

8. Беседа по картинкам. Как чувствует себя человек в лесу, в поле, в пустыне?

V. Времена года

Картинки с изображением времен года.

1. Какими свойствами обладают: камень, песок, вода, почва?

2. Что происходит с водой при низкой, высокой температуре?

3. Какими свойствами обладает глина и как человек использует ее в своей жизни?

4. Какими свойствами обладает дерево и как человек использует его в своей жизни?

5. Какое время года изображено на картинке? Назови признаки осени? (зимы? весны? лета?)

Оценка уровня освоения программного материала

Высокий уровень (часто):

Называет животных и их детенышей, относит их к живых существам по 5 признакам.

Называет насекомых и их существенные признаки.

Имеет представление о пресмыкающихся

Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Узнает растения родного края, называет характерные особенности (елки, березы)

Узнает птиц родного края, называет перелетных и зимующих птиц:

Умеет отличать живую природу от неживой по 5 признакам.

Называет комнатные растения и уход за ними, осознают необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.

Называет свойства песка, глины, камня

Средний уровень(иногда):

Не всегда называет животных и их детенышей, и не относит их к живым существам по 5 признакам

Допускает ошибки в названии насекомых и их существенные признаки.

Не всегда может отличить пресмыкающихся от насекомых.

Не всегда наблюдает за сезонными изменениями в природе и с трудом устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Не всегда узнает растения родного края, не называет характерные особенности (елки, березы и др.)

Допускает ошибки в названии птиц родного края, не умеет классифицировать птиц на перелетных и зимующих:

Допускает ошибки в определении живой природы от неживой. по 5 признакам.

Не всегда называет комнатные растения и уход за ними, не осознает необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.

Затрудняется в различии свойств песка, глины, камня

Низкий уровень (крайне редко):

Не называет животных и их детенышей, не относит их к живым существам по 5 признакам.

Не называет насекомых и их существенные признаки.

Не имеет представление о пресмыкающихся

Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями

Не знает растения родного края, не называет характерные особенности (елки, березы)

Не называет птиц родного края, не классифицирует птиц на перелетных и зимующих

Не способен отличить живую природу от неживой. по 5 признакам.

Не называет комнатные растения и уход за ними, не осознает необходимость поливки,

очистки растений от пыли, рыхления.

Не имеет представления о свойствах песка, глины, камня.

Экологическое воспитание детей старшей группы с 5 до 6 лет образовательная область «Познавательное развитие»

Цель - ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры, знаний и представлений об окружающем мире, включающим природу и общество, понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости, выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой, развитие эмоционально - положительного отношения к природе.

Задачи:

Ознакомление с миром природы

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формировать элементарные экологические представления.

Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитывать умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями,

рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Формировать навыки экологической безопасности.

Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающей действительности.

Развивать воображение и творческую активность.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Сезонные наблюдения.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

К концу года дети должны • Называть времена года, отмечать их особенности. • Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относиться к природе.

Тематическое планирование работы с детьми

Сентябрь

1 Во саду ли, в огороде

Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.

Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.

2 Экологическая тропа осень (на улице)

Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать

знания о пользе растений для человека и животных.

Октябрь

3 Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)

Расширять представления детей о многообразии животного мира.

Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.

Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы.

Дать элементарные представления о способах охраны животных.

Формировать представления о том, что человек это часть природы,

что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать

творчество, инициативу и умение работать в коллективе.

4 Прогулка по лесу

Расширять представления детей о разнообразии растительного

мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный,

хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для

человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.

Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.

Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Ноябрь

5 Осенины

Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять

знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления

об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным

календарем. Приобщить к русскому народному творчеству.

Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.

6 Пернатые друзья

Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.

Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых,

любопытность. Дать представление о значении птиц для

окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность,

желание заботиться о птицах.

Декабрь

7 Покормим птиц

Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить

узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание

наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный

интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.

8 Как животные помогают человеку

Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.

Январь

9 Зимние явления в природе

Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.

10 Экологическая тропа в здании детского сада

Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.

Февраль

11 Цветы для мамы

Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.

12 Экскурсия в зоопарк

Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

Март

13 Мир комнатных растений

Расширять представление о многообразии комнатных растений.

Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.

Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.

14 Водные ресурсы Земли

Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов:

родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично

относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

Апрель

15 Леса и луга нашей родины

Закреплять знания о многообразии растительного мира России.

Формировать представления о растениях и животных леса и луга.

Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

16 Весенняя страда

Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.

Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.

Май

17 Природный материал – песок, глина, камни

Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.

Формировать умение исследовать свойства природных материалов.

Развивать познавательный интерес.

18 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья

(Прохождение экологической тропы)

Расширять представления о сезонных изменениях в природе.

Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 5-6 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»

I. Живая и неживая природа

1. Выявить, кого и что дети относят к живому и неживому?
2. Выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе?
3. Ритмичность и цикличность времен года, и времен суток.

Методика диагностики:

Провести игру «Живое не живое». Модель существенные признаки живого, пяти пальцев: (движется, растет, дышит, питается, размножается). Д/игра «Дай каждому то, что ему надо для жизни».

Д/игра «Разложи картинки по частям суток» как приспособились звери, птицы, человек, растения и т. д. к разным частям суток?

Модель Солнечной системы, опыты на выявление цикличности и ритмичности времен года,

умение объяснять длительность суток в зависимости от сезонов года: летом день длинный, ночь короткая, а зимой наоборот. Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных.

Назвать несколько народных примет о временах года.

II. Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (звери домашние и дикие, насекомые, рыбы, птицы зимующие и перелетные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, как передвигаются.

Приспосабливаются к сезонным изменениям?

3. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
4. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом?
5. Сформированность понятий «Звери», «Рыбы», «Насекомые»

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Разложи картинки животных и растений по месту их обитания?

3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
4. Что происходит с птицами зимой, весной, осенью?
5. Почему это происходит?
6. Как животные приспособляются к условиям жизни зимой?
7. Назовите животных живущих на Ямале

III. Растения

1. Умеют ли дети различать и называть дикорастущие и культурные растения, кустарники, деревья.
2. Относят ли растения к живым существам (моделирование).
3. Как растения приспособляются к сезонным изменениям?

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением, водоема, огорода, луга, леса, болота, поля. Модели понятий «Травы», «Кустарники», «Деревья», «Растения».

Беседа по картинкам:

1. Назови растения.
2. Где растет?
3. Разложи картинки по месту их произрастания? (лес, болота, озеро, луг, пустыня)
4. Почему растения пустыни не могут произрастать в лесу?
5. Что происходит с растениями осенью зимой, весной?
6. Почему это происходит?
7. Назови и найди картинки с растениями нашего края?
8. Организовать игру «Путаница». Задания:
А) расположи части растения правильно;
Б) почему части растения нужно расположить именно так?
В) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

IV. Природа и человек

1. Выявить знания детей о Красной книге. Что означает красная страница, желтая, зеленая?
2. Какие животные, растения насекомые занесены в Красную книгу? Почему?
3. Как человек загрязняет окружающую среду и последствия этого.
4. Выявить знания детей об охране окружающей среды.

Методическая диагностика:

Игры по пособию Рыжовой Н. А. «Почва живая земля», рассматривание экологических знаков и их объяснение детьми.

Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию « Экологические картинки».

Рассматривание Красной книги, беседа по ней

V. Камни, песок, глина.

1. Выявить знания детей о свойствах глины. (Плотность, вязкость, пластичность)
2. Выявить знания детей о свойствах камня? (Твердые, не рассыпаются, разные)
3. Как человек использует песок? (строительство).

Методика диагностики:

Рассмотреть картины о природе. Предложить песок, глину, камни, лупу, провести опыты на свойства песка и глины из пособия Рыжовой Н.А. «Камни, песок, глина», с. 20-25. Рассматривание иллюстрации памятников, посуды.

VI. Почва

1. Выявить знания о детей, о почве и ее составе. (Верхний слой земли «живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (уход за комнатными растениями).

Методика диагностики:

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; уход за комнатными растениями.

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто):

Самостоятельно могут, определить три состояния вещества, используя в речи термины «жидкий», «твердый», называют основные свойства воды, воздуха, глины, песка, почвы.

Самостоятельно устанавливают простейшие причинно- следственные связи.

Знакомы с переходом одного состояния в другое, используют термины «расширение», «сжатие».

Умеют делать соответствующие выводы. С помощью взрослого зарисовывают свои наблюдения.

Знает и называет птиц родного края, классифицируют птиц (перелетных и зимующих).

Называет деревья родного края и комнатные растения, и способы их размножения.

Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Называет представителей растений и животных луга и леса.

Знает и называет представителей животного мира других стран и континентов.

Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Средний уровень (иногда):

Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется делать выводы.

Называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)

Называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

Называет и самостоятельно находит на картинке 3-4 зимующих птиц, но затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).

Затрудняется анализировать поведение человека в природе, делать выводы закономерностях и взаимосвязях в природе.

Не всегда называет представителей растений и животных луга и леса.

Затрудняется в названии представителей животного мира других стран и континентов.

Ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе

Низкий уровень (крайне редко):

Называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами., о способах размножения растений не имеет представления

Узнает птиц родного края, но не имеет представления о перелетных и зимующих птиц :

Имеет очень слабые представления о, повадках диких животных

Называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение,

не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)

Не проявляет интереса самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет образовательная область «Познавательное развитие»

Цель - ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры, знаний и представлений об окружающем мире, включающим природу и общество, понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости, выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой, развитие эмоционально- положительного отношения к природе.

Задачи:

Ознакомление с миром природы

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из

перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знакомить с лекарственными растениями.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни.

Учить различать по внешнему виду и правильно называть некоторые виды бабочек и жуков.

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и

расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Сезонные наблюдения

Закреплять знания детей о том, какой месяц к какому времени года относится. Учить замечать приметы осени.

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки.

Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды.

Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Познакомить с термометром.

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами.

Рассказать о самом коротком и самом длинном дне в году.

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять, представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать

изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны). Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить детей с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

К концу года дети должны Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. • Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знать правила поведения в природе и соблюдать их. • Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Тематическое планирование работы с детьми

Сентябрь

1 Дары осени

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.

2 Почва и подземные обитатели

Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Октябрь

3 4 октября – Всемирный день животных

Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.

4 Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу

Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.

Ноябрь

5 Птицы нашего края

Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.

6 Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.

Декабрь

7 Животные зимой

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.

8 Животные водоёмов, морей и океанов)

Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания

Январь

9 11 января – День заповедников и национальных парков

Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.

10 Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

Февраль

11 Служебные собаки

Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.

12 Огород на окне

Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить

высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.

Март

13 Полюбуйся: весна наступает

Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра.

Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет

14 22 марта – Всемирный день водных ресурсов

Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Апрель

15 Знатоки природы

Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.

16 22 апреля – Международный день Земли

Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.

Май

17 Прохождение экологической тропы

Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

18 Цветочный ковёр

Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с природой в детском саду»

Явления неживой природы

Цель: 1. Выявить знания детей о природно-климатических зонах (тундре, пустыне, саванне, и т. п.)

2. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое)

3. Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?

4. Выявить знания об образовании грома, облаков, дождя, урагана.

Методика диагностики:

1. Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура).
2. Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗу по трем агрегатным состоянием веществ игра «Жидкое, твердое, газообразное».
3. Предложить детям расселить животных и растений по природно-климатическим зонам.

(Почему медведь не может жить в пустыне, а верблюд на севере?), (Почему кактус не растет в тундре?) и т. п.

4. Провести опыты по образованию облаков, урагана и т. д.

Живая и неживая природа

Связь живого и неживого.

Цель: 1. Выявить, как дети ориентируются в понятиях «Живое» и «Неживое»

2. Умение наблюдать за изменением длины дня, связать эти изменения с положением Солнца на небе.
3. Ритмичность и цикличность времен года, и времен суток.
4. Выявить знания о причинах экологических катастроф.

Методика диагностики: провести игру «Живое не живое».

1. Назовите месяцы каждого сезона и изменение погоды в каждом месяце в своей местности.
2. Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию Рыжовой Н. «Наш дом-природа»,

Животные

Цель: 1. Знают ли дети животных основных классов (животные, рыбы, насекомые, земноводные)?

2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспособливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных, человека, насекомых, лягушки?
5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные»

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Разложи картинки животных и растений по месту их обитания?
3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных, человека, насекомых, лягушки и растений. Что сначала, что потом?
4. Что происходит с птицами зимой, весной, осенью?
5. Почему это происходит?
6. Как животные приспособляются к условиям жизни зимой?

Растения

Цель:

1. Умеют ли дети различать и называть дикорастущие и культурные растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии и роста растений?
4. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?
5. Относят ли растения к живым существам (моделирование).
6. Как растения приспособляются к сезонным изменениям?
7. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения».
8. Какие экосистемы дети знают, назвать их. (лес, луг, степь, болото, пустыня, море, и т. п.)

Методика диагностики:

Приготовить картинки с изображением, водоема, огорода, луга, леса, болота, поля. Модели понятий «Травы», «Кустарники», «Деревья». «Растения» Беседа по картинкам:

1. Назови растения.
2. Где растёт?
3. Разложи картинки по месту их произрастания? (лес, болота, озеро, луг, пустыня)
4. Почему растения пустыни не могут произрастать в лесу?
5. Что происходит с растениями осенью зимой, весной?
6. Почему это происходит?
7. Организовать игру «Путаница».

Задания:

- А) расположи части растения правильно;
- Б) почему части растения нужно расположить именно так?
- В) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание: «Подбери модели».

Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «Травы». «Деревья», «Кустарники»- подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

Природа и человек

Цель:

1. Выявить знания детей о Красной книге. Что означает красная страница, желтая, зеленая?
2. Какие животные, растения насекомые занесены в Красную книгу? Почему?
3. Как человек загрязняет окружающую среду и последствия этого.
4. Выявить знания детей об охране окружающей среды.

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто):

Самостоятельно могут, определить три состояния вещества, используя в речи термины «жидкий», «твердый», называют основные свойства воды, воздуха, глины, песка, почвы.

Называют ритмичность и цикличность времен года.

Самостоятельно устанавливают простейшие причинно- следственные связи.

Знакомы с переходом одного состояния в другое, используют термины «расширение», «сжатие».

Умеет делать соответствующие выводы. С помощью взрослого зарисовывают свои наблюдения.

Знает и называет птиц родного края, классифицируют птиц (перелетных и зимующих).

Называет деревья родного края и комнатные растения, и способы их размножения.

Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Умеет классифицировать животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, имеет представления о способах защиты от врагов.

Различает и называет насекомых по внешнему виду сравнивает насекомых по способу передвижения.

Называет представителей растений и животных луга и леса.

Знает и называет представителей животного мира других стран и континентов.

Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Ребенок может самостоятельно описать лекарственное растение.

Средний уровень (иногда):

Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется делать выводы.

Имеет представления о ритмичности и цикличности времен года и суток, но называют их непоследовательно.

Ребенок знает назначение о Красной книге, знает и называет заповедники.

Называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)

Называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

Называет и самостоятельно находит на картинке 3-4 зимующих птиц, но затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).

Затрудняется анализировать поведение человека в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Не всегда ребенок умеет распознать насекомых по внешнему виду, сравнивает насекомых по способу передвижения.

Затрудняется в классификации животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, представления о способах защиты от врагов не достаточны.

Ребенок знает назначение о Красной книге, но затрудняется в названии заповедников и их предназначении.

Не всегда называет представителей растений и животных луга и леса.

Затрудняется в названии представителей животного мира других стран и континентов.

ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда

может объяснить вред, который причиняет человек природе

Знаком с лекарственными растениями, но не дает им характеристики.

Низкий уровень (крайне редко):

Имеет очень слабые представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот

Называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами, о способах размножения растений не имеет представления

Путается в названии и последовательности ритмичности и цикличности времен года и суток.

Узнает птиц родного края, но не имеет представления о перелетных и зимующих птиц

Имеет очень слабые представления о, повадках диких животных

Ребенок с трудом распознает насекомых по внешнему виду, не умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

Не умеет классифицировать животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, представления о способах защиты от врагов не полны.

Называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)

Не проявляет интереса самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Не называет лекарственные растения.

Ребенок знаком с Красной книгой, представления о заповедниках расплывчаты.

Методическая работа с педагогами по реализации программы

месяц	мероприятие	Ответственные за проведение
сентябрь	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников» (все возрастные группы)	Воспитатель
октябрь	Консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС»	Воспитатель
январь	Смотр – конкурс центров экологического воспитания	Воспитатели
март	Семинар – практикум «Научите детей любить природу»	Воспитатель
май	Показ НОД, (прогулок, экспериментов, д/игр)	Воспитатели

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI в.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина —

в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. **Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.** Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания — эмоциональное отношение и практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог — родитель;
- педагог — ребенок — родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, **важно проводить работу дифференцированно**, объединив родителей в подгруппы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам **следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.** Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем (*приложение 1*). Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

- основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье.

Для формирования экологической культуры нужно **дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам**

(мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей **ощущение окружающего мира как дома**. Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами — одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь».

Чувство природы является основой экологического — и эстетического — сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. **Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения**. Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе. Например.

- **Лекарственные растения** — это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Сбирать растения нужно грамотно, со знанием дела. **Не разрешайте детям бесцельно их рвать**.
- **Насекомые** опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их — браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг — не луг. **Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел**.
- **Ягоды** — источник пищи не только человека, но и животных. Сбор ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. **Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки**.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например. Дети нашли в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? (В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.)

Можно использовать и словесные ситуации, которые хорошо предложить родителям обсудить дома с детьми. Например. На ваших глазах малыш подбежал к стае голубей и разогнал их.

- Дайте оценку этому поступку.
- Как бы Вы поступили?
- Что надо делать, когда встречаете птиц?
- Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?
- Надо ли помогать птицам? Как?
- Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, крушины, рябины без необходимости?

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие **в улучшении природного окружения своей местности**. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Эффективной формой работы с родителями является, например, **круглый стол «Воспитание доброты к природе»**.

Начать можно с прослушивания магнитофонной записи рассказов детей о своих питомцах. Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы — не навреди. Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель — заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу.

Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
2. Как относится ребенок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (Книжки, прогулки, ТСО, труд, уход.)

Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребенок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?
4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?
5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.
2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.

3. Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.

Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель — подарить кому-то, украсить комнату).

2. Приобрести игрушку — образ животного, обыграть ее.

Еще одна форма работы с семьей — **педагогические ширмы**, в которых родителям необходимо давать четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. При этом родители должны получать ответы на интересующие их вопросы. Например: что рассказать ребенку, чему научить его, на что обратить внимание. Здесь же воспитатель может предлагать родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома, на природе. В ширме хорошо помещать и логические задачи, решать которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого. Например. На асфальт после сильного дождя выползло много дождевых червей. Почему? Что ты будешь делать?

Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят? Например. Проверьте свои наблюдения и расскажите детям: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Объясните.

Такую форму работы, как **консультации**, например «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье» (*приложения 2, 3*), можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Здесь важно напомнить родителям: прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. Можно на консультации показать родителям сценку, например «Лесные уроки вежливости», в которой сказочные персонажи (Каркуша, Гном-Гномыч и др.) расскажут о том, как надо вести себя в природе. После просмотра воспитатель может побеседовать с родителями, дать им конкретные советы, порекомендовать детям дома делать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации о природе, посмотреть какие-то телевизионные передачи и т. д.

А консультацию «**Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений**» можно начать с викторины, задавая вопросы детям и взрослым. Например.

- Отгадай по загадке растение и найди его (по три растения).
- Назови растение и расскажи: какого ухода оно требует?
- Придумай нежные слова своему растению.

После ухода детей воспитатель:

- рассказывает о видах работ по уходу за комнатными растениями дома и показывает их;
- дает советы по подбору, содержанию, уходу за растениями дома;
- напоминает родителям о том, что дети должны знать цель труда;

- советует родителям придумать имя своему комнатному растению, разговаривать с ним как с живым, замечать все изменения, которые с ним происходят, и зарисовывать их.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

И в заключение. В старину был такой обычай: пришедшему в дом жениху подсовывали кошку. Если он гладил животное, играл с ним — добрый человек пришел; если обходился грубо — настораживались, так как по отношению к животному проверяется и отношение к человеку.

Приложение 1. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? _____

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

Чем можете оказать помощь ДООУ по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите

наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) _____

9. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу? _____

10. Ваши предложения, пожелания. _____

Приложение 1. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию? _____

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

Чем можете оказать помощь ДОО по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) _____

9. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу? _____

10. Ваши предложения, пожелания. _____

Приложение 3. Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию

1. *Не причиняя вреда природе.* (Обговорить правила поведения в природе.)

2. *Пусть цветут травы!* (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)

3. *Поклонись ягодке.* (Поговорить о ягодах, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)

4. *Крылатые доктора.* (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)

5. *Сокровища леса.* (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)

6. *Ядовитые растения.* (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

Приложение 4. Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию

1. Азбука поведения в природе.

2. Прогулки в природу.

3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).
8. Наши друзья — насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар — это беда леса!
11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы — земной красы начало.
13. Первоцветы — вестники весны.
14. Давайте беречь воду!

Приложение 5. Сбережем родную природу

Материал круглого стола для родителей

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.

- Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
- Оказывает ли общество влияние на природную среду?
- Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?

2. Разобрать следующие ситуации.

• *Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».*

Вопросы

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

• *Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.*

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветков ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. Концерт силами детей «Русская природа».

4. Обсуждение с родителями увиденного.

• Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь ее.

• Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

(К. Станиславский)

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию детей

младшая группа

сентябрь

1. Консультация «В чем сущность экологического воспитания»;
2. Выставка совместных работ родителей и детей «Превращение овощей и фруктов».

октябрь

1. Родительское собрание: «Взаимодействие родителей и детского сада по вопросам формирования экологических представлений»;
2. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Осень»

ноябрь

1. Консультация «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»;
 2. Папка-передвижка «Покормите птиц зимой»;
- Экологическая акция «Поможем нашим друзьям».

декабрь

1. Участие родителей в проекте «Как звери готовятся к зиме»;
2. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Зима».

январь

1. Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребенка»;
2. Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец».

февраль

1. Консультация «Роль природы в формировании личности дошкольника»;

март Папка-передвижка «Наблюдаем за природой.

Весна»;

2. Буклет «А знаете ли вы...» (как долго разлагается мусор)

апрель

1. Изготовление игрушек из бросового материала «Мусор может быть игрушкой»;
2. Консультация «Экологические сказки. Что это?»;
3. Субботник по уборке территории детского сада;

май

1. Работа по озеленению территории детского сада;
2. Папка-передвижка «Насекомые. Что рассказать ребенку о насекомых».

средняя группа.

сентябрь

- 1.Рекомендации «Наблюдения в природе осенью».
- 2.Фотовыставка «Как я провел лето».

октябрь

1. Выставка поделок из природного материала «Веселые овощата».
- 2.Анкетирование «Отношение ребенка к природе».

ноябрь

- 1.Фотовыставка «Мой четвероногий друг».

декабрь

- 1.Рекомендации «Наблюдаем за красотой зимней природы».

Январь

- 1.Круглый стол «Копилка добрых дел» (обмен опытом экологического воспитания в семье).
- 2.Папка – передвижка «Дидактические игры по экологии».

февраль

- 1.Консультация «Малыш в мире природы».
- 2.Рекомендации «Читаем детям о природе».

март

- 1.Рекомендации «наблюдаем за природой весной».
- 2.Памятка для родителей «Как вести себя в природе».

апрель

- 1.Конкурс «Зеленое чудо» (лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада).
- 2.Рекомендации «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями».

май

- 1.Акция «Посадка семян цветов на территории детского сада».
- 2.Советы «Прогулки на свежем воздухе».

Старшая группа

сентябрь

1. Диагностирование детей
2. Анкетирование родителей.
3. Родительское собрание «Мы природе не враги, ты природу береги!»
4. Фотовыставка «Отдыхаем не вредя».

октябрь

1. Консультация для родителей «НЕ причиняя вреда природе».
2. Выставка работ «Фруктово-овощная выставка».

ноябрь

1. Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Изготовление кормушек.
2. Акция «Снежное одеяло для деревьев».

декабрь

1. Природоохранная акция «Сохраним ёлочку — красавицу!»

январь

1. Создание фотоальбома «Природа зимой».

февраль

1. Консультация.
В царстве лекарственных трав. «Фитотерапия».

март

1. Консультация «Воспитание у детей любви к природе».
2. Выставка работ «Первоцветы».

апрель

1. Консультация « Несложные игры с природным материалом».
2. Озеленение участка детского сада.

май

1. Анкетирование. Выявить уровень сформированности экологической культуры участников образовательных отношений.
2. Акция «Подари цветок»

Подготовительная группа

сентябрь

1. Беседа с родителями, анкетирование на тему: «Экологическое воспитание в семье».
2. Выставка - домашнее задание: «Преобразование овощей и фруктов».
3. Буклет: «Этого нельзя делать в лесу»

октябрь

1. Оформление фотостенда в группе: «Знай, люби и береги!».
2. Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу».

ноябрь

1. Акция: «Подари комнатное растение» или книгу о природе.
2. Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников)

декабрь

1. Папка-передвижка: «Научим ребёнка защищать природу нашего края». «Как защитить зелёную красавицу».
2. Консультация: «Домашние животные в жизни ребёнка»

январь

1. Родительское собрание –КВН : «Тайны природы».
2. Экологический стенд: «Берегите воду»

март

1. Ширма: «Зелёная аптека на окне»
2. Просмотр презентации (совместно с детьми): «Жалобная книга природы нашего края» «День птиц»

апрель

1. «Экологический десант » - совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада
2. Эколога - спортивный праздник родителей и детей «Мама, папа, я-экологическая семья!»
3. Изготовление игрушек из бросового материала (домашнее задание): «Мусор может быть игрушкой»

май

1. «Клуб выходного дня» - беседа с родителями на тему: «Огонь-беда леса!»
2. Акция: «Украсим клумбу»
3. Консультация: «Играя на природе – познаём её»

Организационный раздел

1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

В рамках деятельности дошкольного учреждения — это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.

При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

п. 6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям. Но, не наличие уголка в группе делает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно - образовательной работы.

Требования при организации в ДОО уголков природы:

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Требования к отбору обитателей уголка природы:

1. Растение или животное должно быть типичным для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений и животных.

2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому отбирают растения и животных, неприхотливых к пище и уходу за ними.

3. Растения и животные в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.

4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений и животных; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

5. Растения и животные должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития животных и растений в условиях помещения детского учреждения.

Значение уголков природы в ДОУ:

- **Познавательное развитие:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.
- **Эколого – эстетическое значение:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.
- **Воспитательное значение:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).
- **Практическое значение:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

Оздоровительное значение: растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

Всех обитателей уголка природы в детском саду можно подразделить на постоянных и временных. Первые живут в уголке круглый год (комнатные растения), вторые вносятся на короткое время.

Постоянные обитатели уголков природы в детском саду — комнатные растения.

Они издавна украшали жилище человека. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны (прямостоячие, лежачие, восходящие, вьющиеся и т. д.).

Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие:

-четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это обыкновенная (или зональная) герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек»), азалия, китайский розан

-растения с пёстроокрашенными листьями –колеус

Из предложенных воспитатель подбирает 3-4 вида растений

Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок)

В средней группе комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Уголок природы пополняется новыми растениями: разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся, имеющие луковицы и клубнелуковицы).

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света, зависимости внешнего строения).

- Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду);
- сакулентовые (1—2 вида, требующие очень небольшой и редкой поливки, традесканции — с большой потребностью во влаге;
- узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно.

Знания детей дополняются о некоторых способах вегетативного размножения растений.

- побегами (герани, фуксия, розы, бегонии);
- листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера);
- размножаются делением куста (аспидистра, аспарагус)
- размножение клубнями (глоксиния)

живородящие растения — камнеломка, хлорофитум, бриофиллум

Временные обитатели уголка природы - это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени

Осенью:

-Букеты осенних цветов в вазах;

-Цветущие растения цветника (астры, хризантемы, бархатцы)

-Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа)

Зимой:

-Ящики с посадками (лук, овес, бобы и т. д)

-Ветки деревьев и кустов в вазах;

-Икебаны, поделки детей

Весной:

-Ветки деревьев и кустарников в вазах;

-Ящики с рассадой;

-Букеты разноцветущих растений (верба, цветы)

Летом: букеты цветов в вазах

В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений. Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы. **В младшей группе** вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. Рассматривают волшебный круг и закрепляют время года, называя его отличительные черты (ветер, дождь, снег, солнышко). **В средней группе** взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице и выставить их на табло календаря природы.

В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. Дополняя календарь зарисовками детей, «Какая сегодня была прекрасная осенняя или зимняя погода»

В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета. Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть:

-цветы, пересаженные с клумбы, луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени;
-ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков;
-проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Совместно с воспитателем ведется дневник наблюдений за ростом и развитием растений

Необходимым элементом уголка природы является «огород на окне» **В уголке природы в каждой группе необходимо иметь:**

- натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи,
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
- альбомы «Времена года»;
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные.
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- материал для труда.
- оборудование для экспериментов.
- для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал.
- для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- дидактические игры природного содержания.

инвентарь за уходом за растениями (лейки, щеточки, палочки для рыхления, тряпочки и др.)

Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания.

Необходимым элементом уголка природы являются всевозможные макеты.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Одна из составляющих зоны экологии – «лаборатория» для экспериментирования.

Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце... В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего – задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент. Именно этим и занимаются малыши в детских садах в, так называемом уголке экспериментирования.

Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою **структуру**:

Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира

Задачи:

- 1) развитие мыслительных процессов;
- 2) развитие мыслительных операций;
- 3) освоение методов познания;
- 4) развитие причинно-следственных связей и отношений

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать – научиться – познать"

Средства: язык, речь, поисковые действия

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты

Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Последовательность детского экспериментирования.

Проблемная ситуация.

Целеполагание.

Выдвижение гипотез.

Проверка предположения. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)

Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на **следующие вопросы:**

Как я это делаю?

Почему я это делаю именно так, а не иначе?

Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)

- место для приборов

- место для хранения материалов (природного, "бросового")

- место для проведения опытов

место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Содержание и оформление уголка экспериментирования в детском саду

Народная мудрость гласит: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Именно поэтому детское экспериментирование имеет огромное значение в процессе развития дошкольников. Экспериментальная деятельность расширяет кругозор, учит устанавливать причинно-следственные связи, пробуждает любознательность, учит наблюдать, размышлять и делать выводы, а также соблюдать правила безопасности.

Для оформления уголка экспериментирования используют различный материал и приборы, а именно:

- природные материалы, такие как: песок, опилки, камни, ракушки, шишки, желуди, сухие листья;
- некоторые пищевые продукты, к примеру, соль, сахар, мука, крупы, также семена растений;
- тематические пособия, книги обучающего характера;
- приборы для проведения опытов. В зависимости от возраста малышей, используются: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты;
- также цветная бумага, картон, ножницы, ткани, обрезки кожи, мех; резиновые игрушки, контейнеры для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов используемых для оформления уголка экспериментирования и прочее;
- пищевые красители, гуашь;

для малышей старшей группы в уголке помещают схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.

Помимо материальной базы, очень важно правильно обустроить уголок экспериментирования. Так должно быть отведено место для приборов, учебной литературы, дневника наблюдений, проведения опытов, хранения материалов.

Также в процессе оформления должны учитываться и другие требования. К примеру, при подборе оборудования для уголка

экспериментирования, необходимо брать во внимание уровень развития и возраст малышей. Кроме того, должны быть соблюдены меры безопасности и санитарные нормы, а каждый малыш ознакомлен с правилами поведения и порядком проведения эксперимента.

Содержание уголка экспериментирования в ДОУ

Общепринятого стандарта не существует, но в каждом уголке найдется емкость с песком и водой, где дети с удивлением обнаруживают свойства этих веществ, доселе им не знакомые. Тут же можно найти такой материал для оформления уголка экспериментирования, как земля, глина и опилки. При контакте с водой все они получают различные свойства, что удивляет малышей. Различные камешки, пробки, шишки, перья и прочая разносортница позволяет детям получать сведения о таких свойствах как плавучесть, летучесть и др.

Для того чтобы проверять степень сыпучести и прочих качеств материалов, потребуются различные емкости – стаканы, ведерки, бутылочки. Краски для окрашивания льда и воды, спиртовые градусники для измерения температуры предметов – всё это простейший и доступный инвентарь, не требующий вложения средств. Глобусы, микроскопы и фонарики используются для занятий уже со старшими детками. Уголок экспериментирования в ДОУ - важная составляющая образовательного процесса. В его задачи входит развитие базовых естественнонаучных представлений малышей, а также формирование навыков наблюдательности, активного познания. Если он оформлен правильно, то детки в младшей группе станут еще более любознательными, научатся мыслить (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, поймут, как комплексно обследовать любой предмет. При его оборудовании необходимо соблюдать требования безопасности для жизни, а также здоровья детей, равно как и принципы достаточности и доступности изложения.

В младшей группе в силу особенностей психического развития ребенка 3-4 лет стоит отказаться от экспериментов, приводящих к сложным логическим выводам. Наблюдение свойств различных предметов и веществ – наиболее доступная познавательная деятельность для детей этого возраста. Укомплектуйте экспериментальный уголок в детском саду в младшей группе контейнерами с семенами (тыквы, подсолнечника, кедрового ореха, фасоли, крупами (гречкой, рисом, манной крупой и проч., песком, сахаром, солью; на примере круп, погрузив в них руки, пересыпая из контейнера в контейнер, дети могут изучить такое свойство, как сыпучесть. Воспитатель может дать задание вылущить семечко тыквы или подсолнечника, изучить различия, затем показать воспитанникам фотографии тыквы в разрезе и цветок подсолнечника с семенами. Игры с песком развивают наблюдательность ребенка, воспитатель дает возможность детям поиграть с песком, пересыпать его руками, совком (стоит задать вопросы детям: как легче собрать песочек – пальцами, горстью, совочком, попробовать сделать куличики из сухого песка, затем намочить его, посмотреть, как теперь строятся куличики. Также хорошей идеей будет растворить соль и сахар в воде, предложить малышам

попробовать ее на вкус, описать, как различаются вкусы, вспомнить, какая еда на завтрак и обед была сладкой, а какая соленой. Картинки и книги желательно выбирать с познавательными иллюстрациями, например, с крупным планом жука, бабочки, наглядным объяснением, какие осадки идут летом, какие – зимой и т. п.

Уголок экспериментирования в средней группе также стоит укомплектовать семенами растений. Опыты с семенами крайне интересны для детей среднего детсадовского возраста. Можно провести эксперимент с проращиванием семян: поместить семечки подсолнечника или гороха в миску под влажную марлю, через несколько дней оценить, насколько они проросли, осмотреть ростки, рассказать детям о том, как сажают сельскохозяйственные культуры, показать картинки с полями подсолнечника, пшеницы. В летнее время можно посадить горох на грядках и наблюдать за развитием растений. Кроме этого, целесообразно разместить в экспериментальном уголке в детском саду песочные часы, лупу, зеркала. С помощью песочных часов воспитатель объяснит ребятам, как можно измерять время, что такое минута, стоит поиграть в игру «что можно сделать за минуту?»; с помощью лупы в зимнее можно рассмотреть снежинку на рукаве, изучить характеристики снега – сыпучесть, холод при прикосновении, его способность к таянию. Зеркальцами ребята попробуют пускать солнечные зайчики; книги о солнце и иллюстрации, изображающие преломление солнечных лучей, станут хорошим дополнением к объяснениям воспитателя.

Уголок экспериментирования в старшей группе стоит дополнительно оснастить пробирками с некоторыми химическими веществами – например, йодом, марганцовкой, спиртом, а также пипетками и шприцами (без игл). С их помощью можно провести простейшие опыты, которые будут интересны дошкольнику, например, опыт с картошкой и йодом. Нужно набрать в шприц или пипетку немного йода и капнуть на разрезанную картофелину, осмотреть, как поменялся цвет йода с рыжего на темно-синий, объяснить детям, что цвет меняется из-за крахмала в картофеле. Стоит дать ребятам задание провести такой эксперимент по возможности дома с яблоком, сметаной, бананом, крахмальным порошком. Кроме этого, будет полезно разместить контейнеры с различными видами грунта – глиной, землей, песком, камнями, рассказать воспитанникам о видах почв, сопроводить свой рассказ иллюстрациями, освещающими разные типы природных ландшафтов. Интересным дополнением экспериментального уголка в детском саду может стать муравьиная ферма, сейчас продаются необычные конфигурации муравьиных ферм с прозрачным гелем. Воспитанникам будет крайне интересно и познавательно наблюдать за строительством муравьиной колонии.

Уголок экспериментирования весьма важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Работа в таком уголке способствует развитию творческого потенциала ребенка, его интеллектуальному росту,

формированию логического мышления и началу освоения дошкольником методов анализа и синтеза.

Назначение воспитания и обучения по программам нового поколения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

Следует отметить, что в возрасте 3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении

2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Иновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Изд. МОЗАИКА- СИНТЕЗ М. 2019г
- 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой Изд. «Учитель» 2016г. Волгоград
- 3.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 4.Организация деятельности детей на прогулке, под редакцией Т.Г. Кобзевой - Волгоград Изд. «Учитель» 2012г.

5. Экологическое воспитание в детском саду Соломенникова О. А. Изд. Мозаика-Синтез, 2005
6. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Соломенникова О. А. Изд. Мозаика-Синтез, 2010.
7. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. , 2014 г.
8. Интеграция эстетического и экологического воспитания в детском саду. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Изд.»Цветной мир»Москва 2014 г.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика.

Деревья и листья.

Домашние животные.

Домашние птицы.

Животные — домашние питомцы.

Животные жарких стран.

Животные средней полосы.

Морские обитатели.

Насекомые.

Овощи.

Собаки—друзья и помощники.

Фрукты.

Цветы.

Ягоды лесные.

Ягоды садовые.

Грибы.

Плакаты

Как лесник заботится о лесе.

Пищевые цепочки.

Кто дружит с деревом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Подковыркина Александра Геннадьевна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023