

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Колосок»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
«12» августа 2020 г.
Протокол № 1
от «12» авг 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ 2 «Колосок»
 / Подковыркина А.Г.
Приказ № 05/11-0
от «12» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2
«Колосок» на 2020 – 2025 гг.**

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2 | Паспорт программы развития..... | 5 |
| 3 | Информационная справка об образовательной организации..... | 12 |
| 4 | Концепция программы развития..... | 20 |
| 5 | Стратегия развития ДОУ..... | 36 |
| 6 | Механизм реализации программы..... | 37 |
| 7 | Возможные риски при реализации программы развития и методы их минимизации..... | 37 |
| 8 | Основные направления развития ДОУ..... | 38 |
| 9 | Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития..... | 50 |
| 10 | Финансовое и ресурсное обеспечение реализации программы развития..... | 51 |
| 11 | Ожидаемые результаты..... | 51 |
| | Литература..... | 52 |

1. Пояснительная записка

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 26.05.2021) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые требования в образовательных и воспитательных целях ДООУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Колосок» определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2020 года по 01.09.2025 года.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление новой программы развития обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности.

Назначение программы:

- Развитие потенциала дошкольной организации.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Целевые установки Программы акцентируют внимание на поддержку семьи, детства, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом.

На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ № 2:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из этого, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

1. обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
2. осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
3. развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
4. улучшение материально-технической базы МБДОУ;
5. совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты программы:

- Поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ «Детский сад № 2» (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

2. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное название Программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Колосок» С. Клевакинское, Свердловская область |
| Руководитель Программы | Заведующий МБДОУ № 2. Подковыркина А.Г. |
| Разработчики Программы | Заведующий МБДОУ № 2 Подковыркина А.Г. Ст. воспитатель Яковчиц С.А. Творческая группа МБДОУ |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка• Конституция РФ• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 • Устав МБДОУ № 2 • Локальные акты МБДОУ № 2 • Программа развития на 2015-2020 гг. |
| Статус Программы | Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Цели и задачи Программы | <p>-обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p> <p>- модернизация системы управления ДОУ;</p> <p>-создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений</p> <p>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;</p> <p>- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;</p> <p>- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</p> <p>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</p> <p>- обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.</p> <p>-обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>-совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>-повышение уровня качества воспитания и образования в ДООУ;</p> <p>-повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</p> <p>-введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>-совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.</p> |
| <p>Этапы и сроки реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется в период:</p> <p>1 сентября 2020 г. – 31 августа 2025 г.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | |
| <p><i>1-й этап – установочный (подготовительный)</i></p> <p><i>(июнь 2020 г.- август 2020 г.).</i></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Анализ возможностей ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного | |

процесса.

- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

2. Формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

планирование и проведение начальных мероприятий;

- координация деятельности участников Программы;

- разработка цели Программы, миссии ДОУ;

- разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОУ;

- разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития.

3. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

4. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.

5. Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

2-й этап – деятельностно - технологический (практический)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:

- внедрение модели Программы развития;

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО;

- обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием программ и современных педагогических технологий.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

воспитанников.

- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Оснащение материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

3-й этап – заключительный, результативный

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы;
- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;
- постановка новых стратегических задач развития ДОУ.
- Оснащение материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров
- методической поддержки педагогов
- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО)
- информационного обеспечения образовательного процесса

| | |
|--|--|
| | <p>-сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательному заказу общества; - конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг - функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог – родитель» - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - родители ДОУ - непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса -дополнительные образовательные услуги, доступные для воспитанников ДОУ. - развитие системы социального партнерства - организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений - обеспечение информационной открытости - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог» - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования)</p> <p>- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно</p> |
| Система организации контроля выполнения Программы | <p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДООУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> |
| Источники финансирования | <p>Субвенции из областного бюджета местному бюджету. Бюджетные средства.</p> |
| Целевые ориентиры деятельности ДООУ | <p>Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников и их семей к здоровому образу жизни</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, умение работать на запланированный результат</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников</p> <p>Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p> |

Качественные характеристики Программы Развития

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

-Анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

-анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- разработка концепции образовательного учреждения (миссии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

| | |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Колосок» |
| Дата открытия | 1984 г. |
| Учредитель | Управление образования Администрации Режевского городского округа |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |

| | |
|---|---|
| Структура и органы управления образовательной организацией | Заведующий: Подковыркина А.Г. <i>Коллегиальные органы управления:</i> МБДОУ № 2 - Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. |
| Права юридического лица | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Юридический/ фактический адрес: | 623744, Свердловская область, Режевской район, село Клевакинское, ул. Чапаева, 13 |
| Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ | https://colosok.tvoysadik.ru/ |
| E-mail: | colosokklevakino@yandex.ru |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 20069 , от 17 июля 2019 г, серия № 0006733, выдана – Министром образования и молодежной политики Свердловской области Ю.И. Биктугановым «Дошкольное образование» |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Соглашение о совместной организации медицинского обслуживания |
| Устав | Приказ № 112/01-07 от 23.04.2020 года Устав МБДОУ «Детский сад № 2» |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 17.30 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством |
| Характеристика здания | МБДОУ функционирует с года – 4 группы Общая площадь помещений – 1803.7 м2 Площадь земельного участка - 6404 м2 На территории расположены 6 прогулочных участков. Площадь озеленения территории – 80%. |
| Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач | Музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, медицинский блок с процедурной и изолятором, открытая спортивная площадка на территории учреждения, огород. |
| Структура и количество групп | В учреждении функционируют 4 группы из них: <i>1 группа – разновозрастная раннего возраста</i> <i>1 – средняя разновозрастная группа</i> <i>1 – старшая группа</i> <i>1 – подготовительная группа</i> |
| Основное направление | Формирование общей культуры дошкольников, |

| | |
|--|--|
| деятельности ДОУ | разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. |
| Реализуемые образовательные программы | Основная общеобразовательная программа на основе примерной «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы. |
| Образовательный ценз педагогов: | <p>По возрасту:</p> <p>25-35 лет – 1</p> <p>35-45 лет – 2</p> <p>45-55 лет – 2</p> <p>55 и старше – 2</p> <p>По образованию:</p> <p>высшее – 2 человека, в т.ч. педагогическое - 2 человека,</p> <p>среднее специальное - 5, в т.ч. педагогическое – 4</p> |
| Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - 4 оборудованных групповых помещений; - музыкальный и физкультурный зал; - медицинский блок; - 4 прогулочных участка спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием; огород. |
| Платные дополнительные услуги | не реализуются |

Общие сведения об образовательном процессе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООПДО).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа составлена с учетом и в соответствии с целями и задачами, прописанными в Иновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

ООП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по направлениям (образовательным областям): физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников

Реализуемые образовательные программы

| Название реализуемых парциальных программ | Виды программ, основные направления |
|---|---|
| <p><u>Программа И.А. Лыковой</u> <u>«Цветные ладошки»</u></p> | <p>Является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровной, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.</p> |
| <p><u>Программа И.А. Лыковой</u> <u>«Умные пальчики»</u></p> | <p>Парциальная программа - конструирование в детском саду.</p> <p>Цель программы: создание условий для открытия ребенком природы социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».</p> |

| | |
|---|---|
| <p><u>Парциальная программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой</u> <u>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</u></p> | <p>Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста -с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.</p> <p>Цель реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание у детей нравственных, патриотических чувств. -расширение представлений о жанрах устного народного творчества; -знакомство со своеобразием и выразительностью произведений фольклора, богатством и красочность народного языка. |
| <p><u>Парциальная программа социально-коммуникативного развития "Дорогой добра".</u></p> | <p>В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.</p> <p>Цель социального воспитания детей дошкольного возраста - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)</p> <p>Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.</p> |
| <p><u>Программа Нищевой Н.В."Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</u></p> | <p>Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного</p> |

| | |
|--|---|
| | возраста. |
| <u>Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»</u> | Программа по Экологическому развитию осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. Содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. |
| <u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «СамоЦвет» авт. Гредина О.В., Дягилева Н.В., Трофимова О.А.</u> | Раскрываются концептуальные основы образовательной программы дошкольного образования "СамоЦвет". С позиций культурологического, системно-деятельностного и аксиологического подходов, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рассматриваются ценностные основы современного дошкольного образования, культурные практики дошкольников и их роль в развитии культурного опыта, самостоятельности, позитивной социализации и индивидуализации ребенка, определяются педагогические условия проектирования образовательного пространства развития ребенка с учетом региональных особенностей деятельности дошкольных образовательных организаций. |

Целью ДОУ является:

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствии возрасту видам детской деятельности.

Основными задачами ДОУ являются:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка и эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках программ дошкольного и начального школьного образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил в интересах человека, семьи, общества.

ООП ДО строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а так же на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой воспитания и образования является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование и ручной труд, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО.

РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПин.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как:

«центр природы и экспериментирования»;

«центр математики»,
«центр творчества»;
«центр «Мы играем»,
«центр книги и речевого развития»;
«центр физкультурно-оздоровительный»;
«центр строительно-конструктивных игр»;
«центр нравственно-патриотического воспитания»;
«центр «Театр»;
«уголок безопасности».

Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В каждой группе имеется игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Обеспечение безопасности

Осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и через комплекс мероприятий: выполнение режима дня, образовательной нагрузки; обеспечение сбалансированным питанием; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; просвещение родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; проведение мониторинга здоровья и физического развития воспитанников. Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направленная на формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности, проводятся различные мероприятия по БДД (Неделя безопасности, викторины, праздники, акции и др.), оформляется наглядно-информационный материал (стенды, папки-передвижки, памятки, сайт ДОУ). В каждой группе организованы уголки по БДД.

Физическая безопасность включает обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Инженерные средства защиты (забор, ворота, калитка с кодовым замком) находятся в исправном состоянии. Имеется «кнопка тревожной сигнализации»,

установлено видеонаблюдение. Разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Систематически ответственными лицами проводится обследование зданий и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов с отметкой в журнале, в ночное время – сторожами.

Пожарная безопасность. Здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. Схемы эвакуации имеются на 1 и 2 этажах. Указаны действующие выходы (все выходы, действующие и запасные, промаркированы, обозначены). Количество огнетушителей соответствует требованиям пожарной безопасности, перезаряжаются в срок, пожарные краны исправны, опечатаны. Один раз в год ДОО проводятся практические занятия по эвакуации воспитанников и работников в случае пожара. Имеется перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности, наглядная информация.

Организация охраны труда в ДОО регламентируется локальными нормативными актами, устанавливающими правила поведения на рабочем месте для всех категорий работников и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОО. Проводятся все виды инструктажей, каждый сотрудник один раз в три года проходит обучение и проверку знаний по охране труда. Ежегодно проводятся периодические медицинские осмотры. В течение календарного года реализуется план мероприятий, направленный на улучшение условий труда работников, разработанный администрацией.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

4. Концепция программы развития.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.)

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на 2015-2020 годы и основной образовательной программой МБДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников,

- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- сформирована команда педагогов-единомышленников: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, освоен блок по работе с семьей по созданию семейных проектов.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015 – 2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода МБДОУ в режим развития.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.4) дошкольное образование обозначено как первый уровень образования и является полноправной ступенью образования.

Стратегия модернизации образования, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одной из составляющей является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования к условиям в ДОУ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none"> - Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса - Преемственность - Открытость ДОУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность |

Анализ состояния внутренней среды учреждения

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ № 2 характерны стабильность состава педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2021 года

| № | Категория участников образовательного процесса | Всего в ДОУ | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|---|--|-------------|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | заведующий | 1 | - | - | 1 | - |
| 2 | старший воспитатель | 1 | - | - | 1 | - |
| 3 | воспитатели | 6 | - | 2 | 4 | - |
| 4 | музыкальный руководитель | 1 | - | - | - | 1 |

Повышение квалификации педагогического состава

2021 год

| Сотрудник (ФИО) | Начало обучения/ время проведения | Вид повышения квалификации (название ОП или ОС, кол-во часов) | Наименование образовательной организации, проводившей курсы и Место проведения, (город, ОУ) |
|-------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Подковыркина А.Г. | Май 2021 | «Коммуникативные барьеры: преодоление в осуществлении работы с населением»-48 ч | АНО ДПО «Академия повышения квалификации и проф.развития» г.Екатеринбург |
| Яковчич С.А. | Апрель 2021 | «Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитания в дошкольной организации»-36ч | Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство инф. и соц. Технологий»-г. Нижний Тагил |
| Яковчич С.А. | Май 2021 | «Коммуникативные барьеры: преодоление в осуществлении работы с населением»-48 ч | АНО ДПО «Академия повышения квалификации и проф.развития» г.Екатеринбург |
| Яковчич С.А. | Март 2021 | «Развивающая предметно-пространственная среда. «Фиолетовый лес»-2ч | ООО «Развивающие игры Воскобовича» Новосибирск |
| Яковчич С.А. | Февраль 2021 | «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО»-72 а.ч | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - Санкт_Петербург |
| Яковчич С.А. | Февраль 2021 | «Инструментарий проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО-72 а.ч | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - Санкт_Петербург |
| Власенко Е.А. | Февраль 2021 | «Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации-36 а.ч | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - Санкт_Петербург |
| Шаманаева М.Г. | Апрель 2021 | «Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитания в дошкольной организации»-36ч | Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство инф. и соц. Технологий»-г. Нижний Тагил |
| Подковыркина Н.Г. | Февраль 2021 | «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения. | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - Санкт_Петербург |
| Бачинина Н.Г. | Март 2021 | Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности- 36 а.ч. | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - Санкт_Петербург |
| Бачинина Н.Г. | Май 2021 | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»-36 а.ч. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| Ведерникова Л.А. | Май 2021 | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»-36 а.ч. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |

2022 год

| Сотрудник (ФИО) | Начало обучения/ время проведения | Вид повышения квалификации (название ОП или ОС, кол-во часов) | Наименование образовательной организации, проводившей курсы и Место проведения, (город, ОУ) |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Власенко Евгения Андреевна | 01.01.2022-28.02.2022 | «Дошкольная педагогика и психология» 324 ч. | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» |
| Яковчиц Светлана Александровна | 15.04.2022-29.04.2022 | «Интеграция программы «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, 36 ч. | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» |
| Подковыркина Наталья Геннадьевна | 15.04.2022-29.04.2022 | «Основы финансовой грамотности» - 36 ч. | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» |

Администрация МБДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, использование интернет-ресурсов, составление презентаций);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение

целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий. Постепенно продвигаемся к проблеме профессионального выгорания педагогов и необходимостью целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020 – 2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

Обеспечить педагогов по мере финансирования ноутбуками.

Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы

разновозрастная группа – раннего возраста
разновозрастная средняя группа
старшая группа
подготовительная группа

В настоящее время МБДОУ посещают 46 человек.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем.

Комплексная оценка здоровья.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, на свежем воздухе).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

| | |
|---------------------------|--|
| Работа с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны. |
| Работа с сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов. |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; |
|--|--|

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 3-х разовое питание с включением в меню второго завтрака: сок, фрукт.

Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020 – 2025 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи;
- создание на территории учреждения «Тропы здоровья».

Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ № 2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений (основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Обновленный вариант программы «От рождения до школы» издан с учетом ФГОС ДО.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и

навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, родного края; экологической культурой и ценностями нашего края.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2020 – 2025 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

МБДОУ № 2 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру.

На территории детского сада имеется: 4 игровые площадки с игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время территория освещается.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется.

Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются проектор, DVD, компьютеры, ноутбук, оргтехника, музыкальный центр.

За период с 2018 года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2020 – 2025 г.г. следует включить:

- установку ограждения по периметру ДООУ, монтаж уличного освещения;
- ремонт веранд;
- замену окон; замену линолиума;
- приобретение шкафов для раздевалок.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников

**Аналитическая справка
по результатам анкетирования родителей (законных представителей)
по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг
МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок»»**

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2020 – 2021 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 16 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

| № | Да | Нет | Частично | Затрудняюсь |
|---|----|-----|----------|-------------|
|---|----|-----|----------|-------------|

| | | | | | ОТВЕТИТЬ |
|----|---|-----|-----|-----|----------|
| 1. | Считаете ли вы, что воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с вашими запросами? | 56% | 4% | 15% | 25% |
| 2. | Нуждается ли ДОУ в улучшении материально-технической базы? | 52% | 11% | 15% | 22% |
| 3. | Считаете ли вы правильным привлечение благотворительной денежной помощи родителей для улучшения материально-технической базы учреждения? | 15% | 30% | 37% | 18% |
| 4. | Имеете ли вы потребность в организованных формах психолого-педагогической помощи в воспитании детей дошкольного возраста? | 15% | 30% | 30% | 25% |
| 5. | Получаете ли вы от педагогов полную информацию о трудностях, успехах вашего ребенка в ходе непосредственно образовательной деятельности и его достижениях в в повседневной жизни в ДОУ? | 67% | 11% | 22% | - |

6. Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе ДОУ?

| | |
|---|-----|
| - профессиональный уровень педагогов | - |
| - отсутствие дополнительных образовательных услуг | 7 % |
| - отсутствие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д.) | 67% |
| - режим работы учреждения | - |
| - другое | - |

7. Какими видами деятельности педагогам необходимо заниматься с вашим ребенком дополнительно в свободное время?

| | |
|-----------------|--------|
| Игра | 12 чел |
| Рисование | 10 чел |
| Конструирование | 8 чел |
| Другое | 5 чел |
| | |

8. Какие направления развития вы считаете особенно важными для вашего ребенка?

| | |
|-----------------------------|----|
| -физическое | 4 |
| -социально-личностное | 10 |
| -познавательное-речевое | 23 |
| -художественно-эстетическое | 5 |
| | |

9. С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в дошкольное образовательное учреждение?

| | |
|--|-----|
| Да | 78% |
| Нет | |
| Иногда | 22% |
| 10. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях? | |
| Да | 74% |
| Нет | |
| Иногда | 26% |
| | |

На вопрос о положительных сторонах в работе педагогов родители отметили такие качества, как добросовестность, ответственность, доброжелательность, отзывчивость, коммуникабельность, образованность.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОО удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2022 – 2023 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОО необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп в соответствии с ФГОС, проанализировать обеспеченность групп дидактическими и наглядными пособиями.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения для получения полной информации о работе детского сада
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации образовательного процесса, внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, дополнительного образования, медицинского обслуживания, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей, по организации работы дошкольного учреждения
5. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, проектная деятельность.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ.

Функционирует сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 80% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 98% родителей;
- оформлением помещений ДООУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 90% родителей;
- 90% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2020 – 2025 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,

- поддержка мероприятий, стимулирующая родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: МОУ СОШ № 30, сельской библиотекой, ОВП, ОПЧ 16.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Цель Программы развития: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы развития:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
- Внедрение новых технологий в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

Ведущие направления деятельности:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях, различного уровня, реализация проектной деятельности.
- Развитие инновационной деятельности.
- Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.
- Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.
- Развитие сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты Программы развития

Для детского сада:

- дополнительные образовательные услуги для детей;
- повышение эффективности профилактической работы в целях безопасности, сохранения здоровья и оздоровления воспитанников;
- успешное освоение выпускниками ДОО Основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников ДОО;
- построение современной комфортной РППС и обучающего пространства в соответствии с ФГОС ДО;
- улучшение материально-технической базы;

Для педагогических работников:

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями воспитания и обучения детей;
- повышение квалификации педагогов с учетом его интересов, запросов и правом выбора программ и форм дополнительного образования (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары);
- совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогической деятельности;
- сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива;
- содействие и помощь начинающим педагогам в профессиональной деятельности, развитии потенциала;
- увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационные категории.

Для воспитанников:

- создание безопасных и комфортных условий в ДОО;
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными интересами, возможностями и особенностями каждого ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие способностей и талантов у детей в ситуации творчества и успеха.
- развитие дополнительного образования по интересам воспитанников ДОО

Для родителей (законных представителей):

- обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей;
- успешное освоение ребенком ООП ДО;
- возможность выбора дополнительных образовательных услуг для детей;
- создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества;
- оказание высококвалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- активное участие в управлении и жизнедеятельности ДООУ, предоставление права полноправного участника воспитательно-образовательного процесса;
- высокая степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС ДО дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Модель педагога

- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;

- постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;

- постоянно совершенствующий свое мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

- педагог, который должен уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;

- любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ДООУ;

- оценивать образовательные результаты (вести мониторинг);

- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью

5. Стратегия развития ДОУ

Модель ДОУ в будущем представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОУ - ребенок - педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями.

Создание детствосберегающего пространства - предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2021 - 2025 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ, обеспечивающих участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6. Механизм реализации программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОУ является разработанный комплекс мероприятий, основанный на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно методическое и организационное сопровождение.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утвержденные руководителем творческие (рабочие) группы из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о

корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ и посредством ежегодных отчетов на заседаниях педагогических и методических советах.

Корректировка Программы развития ДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

7. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

| Риски | Методы их минимизации |
|--|---|
| Несоответствие отдельных локальных актов ДОУ требованиям законодательства в сфере образования. Наличие противоречий в отдельных документах | Мониторинг изменений законодательства в сфере образования. Своевременное внесение изменений в локальные акты ДОУ. Информационно-разъяснительная деятельность с работниками и родителями (законными представителями) воспитанников |
| «Старение» коллектива, увольнение квалифицированных педагогов в связи с уходом на пенсию. | Повышение квалификации молодых педагогов. Использование различных видов стимулирования. Создание комфортных условий труда для настоящих и потенциальных работников ДОУ |
| Недостаточная квалификация кадров | Организация наставничества. Методическое сопровождение педагогов. Повышение квалификации работников. |
| Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к реализации проектов Программы развития | Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проектов. Проведение методических советов, практикумов, круглых столов для педагогов. Организация творческих групп. Индивидуальная работа |
| Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития, детей «группы риска» | Оказание педагогической поддержки и семьям воспитанников ДОУ. Создание системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. |
| Низкий уровень активности родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях ДОУ | Использование нетрадиционных форм взаимодействия. Повышение мотивации родителей к участию через проведение совместных мероприятий. |
| Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы | Усиление контроля за водо-, электро- и теплоснабжением. Ведение механизмов энергосбережения. Анализ целесообразности использования расходных материалов. |
| Старение материально-технической базы | Мониторинг состояния материально-технической базы. Обеспечение контроля над эффективным использованием оборудования. Своевременное планирование и обновление МТБ. |

8. Основные направления развития ДОУ

1. План реализации национального проекта «Поддержка семей имеющих детей»

Цель: Создание в МБДОУ «Детский сад № 2» эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить доступность психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, систематическое обновление информационного наполнения и пропаганду функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

2. Повысить компетентность педагогических кадров по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

| Содержание | Мероприятия | Сроки |
|--|---|---|
| 2022 | | |
| Информационно-просветительская поддержка родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических материалов для родителей (законных представителей) по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада - Информационный сайт, обеспечивающий возможность записи для получения консультации родителями - Размещение информации в сети «Интернет», социальных сетях, проведение родительских собраний и консультаций - Повышение квалификации педагогов ДОУ по педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников | сентябрь-октябрь |
| Организация и проведение консультативных мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников | <p><u>Анкетирование родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определение индивидуальных потребностей» <p><u>Семинар-практикум</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Растим здоровым малыша. Если ребенок не посещает детский сад» - «Здоровье ребенка в ваших руках» <p><u>Тематические консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребёнке бережного отношения к природе» <p><u>Практические рекомендации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Играем дома. Подвижные игры для дошкольников» <p><u>Круглый стол для родителей</u></p> <p>«Почему ребенку нужна игра»</p> | сентябрь-октябрь ноябрь октябрь-декабрь |

| | | |
|--|---|---|
| | | декабрь декабрь |
| Заключение Договора о сотрудничестве МБДОУ «Детский сад № 12» с ГБОУ Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр Дар» | Обследование воспитанников специалистами: логопед, психолог, дефектолог. Консультации и рекомендации родителям (законным представителям) по окончании обследования воспитанников | В течение года |
| Реализация рабочей программы ДОУ «Семья» | - Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона. Заседание родительского комитета «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС». Внесение дополнений и изменений в Программу с учетом мнения родителей Реализация программы | сентябрь октябрь ноябрь - декабрь |
| Количество оказанных услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. | Отчет о количестве оказанных услуг. | декабрь |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| <p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</p> | <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг</p> | <p>декабрь</p> |
| <p>Мониторинг результативности работы с родителями</p> | <p>Участие родителей в образовательном процессе Дни добрых дел: - добровольная, посильная помощь родителей группе (ремонт игрушек, книг, мебели, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды) и на территории ДООУ (озеленение, ремонт игрового оборудования). Выставки совместного творчества: - выставка рисунков, открыток, газет совместного творчества к празднику «День победы»; - выставка из природного материала «Дары природы»; - акция «Кормушка для пичужки» (делают кормушки и вместе с детьми их развешивают на территории ДООУ); - «Мастерская Деда Мороза» - конкурс поделки к Новому году; - участие в смотре конкурсе «Первая буква имени моего ребёнка» Трансляция открытых мероприятий (открытые занятия, праздники, развлечения) с применением дистанционных технологий: - анализ полученных результатов (анализ анкет о проведенных мероприятиях); - определение направлений перспективной работы с родителями по повышению уровня выполнения родительских функций. Партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (посредством анкетирования, консультирования). - дифференцированный подход: учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи; - составление характеристик семей (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень) - организация диагностической работы по изучению семей; - использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. - групповые родительские собрания</p> | <p>В течении и года</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| Увеличение доли семей, получивших услугу в полном объеме | Отчет о количестве семей, получивших услуги в полном объеме | декабрь |
| 2023 | | |
| Информационно-просветительской поддержки родителей | <p>На сайте ДОУ созданы разделы для родителей (законных представителей) «Часто задаваемые вопросы» (Ответы на вопросы), «Обращения граждан». А также на сайте ДОУ размещены ссылки на социальные сети педагогов, где размещается консультативная и информационно-просветительская информация:</p> <p>Размещена следующая информация о ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контактные данные, - документы, - условия оказания услуг: <p>кадровые, материально-технические,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оказания услуг и другая необходимая информация. | В течение года |
| Организация и проведение консультативных мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников | <p><u>Семинар-практикум</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие детей раннего возраста» <p><u>Тематические консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О дисциплине и послушании - Особенности развития познавательных процессов у детей старшего возраста <p><u>Практические рекомендации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Играем дома. Развиваем мелкую моторику» <p><u>Круглый стол</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работ <p><u>Интеллектуальная игра</u></p> <p>«Счастливый случай» (показать способы работы с детьми по обучению грамоте»</p> | <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> |
| Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) | Совершенствование направлений работы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | апрель-май |
| Реализация рабочей программы ДОУ «Семья» | <p>Создание раздела «Речевичок» на сайте ДОУ и в социальных сетях.</p> <p><u>Родительская гостиная «Речь на кончиках пальцев»</u>_(Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ.)</p> | октябрь |

| | | |
|--|---|------------|
| | | апрель |
| Количество оказанных услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. | Отчет о количестве оказанных услуг. | апрель-май |
| Доля граждан, положительно оценивших качество услуг педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг | апрель-май |
| Увеличение доли семей, получивших услугу в полном объеме | Отчет о количестве семей, получивших услуги в полном объеме | декабрь |
| Взаимодействие с родителями | <p><u>Участие родителей в образовательном процессе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные экскурсии в библиотеку - День открытых дверей - Спортивные эстафеты - проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ <p><u>Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкеты для родителей «Ваши запросы и ожидания», «Уровень удовлетворенности взаимодействия ДОУ и семьи» - анализ полученных результатов; - определение направлений перспективной работы с родителями по повышению уровня выполнения родительских функций | |

| | | |
|--|--|---|
| | <u>Партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка</u> - организация психолого-педагогического просвещения родителей; - создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). | |
| 2024 | | |
| Информационно-просветительской поддержки родителей | Планирование психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, с учетом мониторинга индивидуальных запросов родителей (законных представителей) детей, в возрасте до трех лет и получающих дошкольное образование в семье. Изучение спроса и качества оказываемых услуг через анкетирование родителей получивших психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь | сентябрь-октябрь |
| Организация и проведение консультативных мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников | <u>Семинар-практикум</u> - Игра как особое пространство развития ребенка - Логоритмика <u>Тематические консультации</u> - Особенности развития познавательных процессов у детей старшего возраста - Развитие грамматического строя речи для детей старшего дошкольного возраста <u>КВН</u> «Истории, традиции и культура России» <u>Практические рекомендации</u> - «Играем дома. Развиваем мелкую моторику» <u>Круглый стол</u> - Подведение итогов работы | октябрь октябрь декабрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь |
| Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. | декабрь |

| | | |
|--|---|------------|
| Реализация рабочей программы ДОУ «Семья» | <u>Родительская гостиная «Артикуляционная гимнастика» с приглашением логопеда Центра «Дар»</u> | декабрь |
| Количество оказанных услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. | Отчет о количестве оказанных услуг. | апрель-май |
| Доля граждан, положительно оценивших качество услуг педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг | апрель-май |
| Увеличение доли семей, получивших услугу в полном объеме | Отчет о количестве семей, получивших услуги в полном объеме | декабрь |
| Взаимодействие с родителями | <p><u>Участие родителей в образовательном процессе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы для родителей - работа с родителями в социальной сети «В контакте» - выставка детско-родительского творчества - инфомационные уголки - родительские собрания <p><u>Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкеты для родителей «Ваши запросы и ожидания», «Уровень удовлетворенности взаимодействия ДОУ и семьи» - анализ полученных результатов; - определение направлений перспективной работы с родителями по повышению уровня выполнения родительских функций - родительская почта <p><u>Партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе | |

| 2025 | | |
|--|---|--|
| Информационно-просветительской поддержки родителей | Совершенствование направлений работы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | январь |
| Организация и проведение консультативных мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников | <u>Семинар-практикум</u> - Развитие грамматического строя речи для детей старшего дошкольного возраста - Музыка в жизни ребенка <u>Видео консультации</u> - «Развивающие игрушки для детей своими руками» - «Возрастные особенности детей раннего возраста» - «Речевое дыхание – одна из составляющих развития правильной | январь февраль март апрель апрель май |
| Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. | апрель май |
| Реализация рабочей программы ДОУ «Семья» | <u>Родительская гостиная</u> Патриотическое воспитание дошкольников. <u>Составление картотек:</u> - «Педагогическая копилка: родители для педагогов», - «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» | апрель |
| Количество оказанных услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. | Отчет о количестве оказанных услуг | Апрель-май |
| Доля граждан, положительно оценивших качество услуг педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. | май |

| | | |
|---|--|---------|
| получением услуги | | |
| Увеличение доли семей, получивших услугу в полном объём | Отчет о количестве семей, получивших услуги в полном объёме | декабрь |
| МКДО Область качества «Взаимодействие с родителями» | <p><u>Участие родителей в образовательном процессе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в сюжетно-ролевые игры - проведение новогодних праздников с участием родителей - семинары-практикумы практической направленности - работа родительского комитета - акция «Наши добрые дела» (оформление прогулочных участков) - выпуск интерактивной газеты - «Узнай своего ребёнка» <p><u>Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкеты для родителей «Ваши запросы и ожидания», «Уровень удовлетворенности взаимодействия ДООУ и семьи» - анализ полученных результатов; - определение направлений перспективной работы с родителями по повышению уровня выполнения родительских функций <p><u>Партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - презентация для родителей «Давайте знакомиться» - круглый стол «Формирование партнерских отношений с семьями воспитанников ДОУ в условиях ФГОС» | |

2. Проект «Образование»

Цель проекта:

реализовать современную модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствование содержания и технологий развития обучения и социализации воспитанника.
- Совершенствование системы планирования образовательного процесса.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников.

| №п\п | Мероприятия | Сроки реализации | Исполнитель |
|------|---|------------------|---|
| 1. | Анализ реализации Основной образовательной программы ДОУ (далее ООП). | 2021-2025г. | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Мониторинг сформированности у детей начальных представлений учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе | 2021-2025г | старший воспитатель воспитатель подготовительной к школе группы |
| 3. | Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса, модернизация системы планирования в соответствии с меняющимися | 2021-2025г | Старший воспитатель педагоги |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| | условиями. | | |
| 4. | Создание условий для успешного освоения воспитанниками ООП: - разработка конспектов НОД; - разработка картотек прогулок и наблюдений; - создание и обновление РППС. | 2021-2025г | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития для детей, имеющих трудности в освоении ООП | 2021-2025г | старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Разработка, апробация и внедрение авторских технологий: - игровые технологии; - интерактивные технологии. - разработка авторских проектов: | 2021-2025 | старший воспитатель, педагоги |
| 8. | Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий: - физкультурно-оздоровительных; - образовательных. | 2021-2025г | старший воспитатель педагоги |
| 9. | Определение проблем для разработки новой Программы развития. | 2025г | Заведующий, старший воспитатель педагоги |

3. Разработка проекта по экономическому воспитанию дошкольников «Занимательные финансы».

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы дети:

употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

4. Разработка блока в образовательной программе «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МБДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников МБДОУ (работы с паспортом Антитеррористической безопасности).

9. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

| Целевой ориентир, индикатор | Критерии показателей | Планируемая результативность по периодам (за год) % | | | |
|---|--|---|------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации | Доля педагогов имеющих первую категорию | 30% | 60% | 60% | 60% |
| | Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию | 0% | 0% | 15% | 15% |
| | Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет сообществ | 30% | 60% | 75% | 75% |
| | Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОУ | 90% | 90% | 90% | 90% |
| | Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии в работе с родителями, организации воспитательно- образовательного процесса. | 60% | 75% | 100% | 100% |
| Повышена родительская компетентность в вопросах | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг | 98% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля родителей вовлеченных в образовательный | 30% | 40% | 50% | 60% |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|------|------|
| образования и воспитания ребенка | процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста | | | | |
| | Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей. | 60% | 70% | 75% | 90% |
| | Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОУ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ | 40% | 50% | 55% | 60% |
| | Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада | 90% | 95% | 100% | 100% |
| | Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп. | 80% | 90% | 90% | 90% |
| | Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи. | 70% | 80% | 90% | 95% |
| | Уровень РППС ориентирован на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка. | 70% | 80% | 90% | 95% |
| Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений | Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования | 30% | 40% | 50% | 70% |
| | Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования. | 30% | 40% | 50% | 60% |

10. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития МБДОУ в период 2020 – 2025 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020 – 2025 годы;
- добровольные пожертвования;

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

11. Ожидаемые результаты

- Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами инновационных технологий.

- Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

- Укрепить материально-техническую базу ДООУ.

- Введение дополнительного образования для воспитанников ДООУ

- Совершенствовать программно-методическое обеспечение.

Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011 г.

3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007 г., № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.

7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2006. 1

0. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. - М.: АРКТИ, 2003.

12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022130

Владелец Подковыркина Александра Геннадьевна

Действителен с 16.04.2023 по 15.04.2024