

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №2 Колосок»
(индивидуальное дошкольное образовательное учреждение)

Протокол № 5 от 02.06.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад №2 Колосок»
(индивидуальное дошкольное образовательное учреждение)
А.Г. Подковыркина / А.Г. Подковыркина /
Приказ № 54/1-а от «02» июня 2022г.



**Организация профессионального развития
педагогических работников ДОО**

с.Клеванинское
2022 год

Принятие Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к организации и содержанию дошкольного образования, к профессиональной квалификации педагогических работников, ставит перед ними новые, более сложные задачи. Увеличение и усложнение функций педагогических кадров в условиях перехода на стандарт дошкольного образования требуют постоянного профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие любого специалиста основывается на диалектическом принципе *«от простого к более сложному»*. Управление профессиональным развитием педагогов представляет собой систему, основными подсистемами которой являются: деловая карьера; обучение персонала; мотивация и стимулирование; мониторинг развития и аттестация; ресурсное обеспечение профессионального развития; управление саморазвитием работника.

В МБДОУ создан работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 6 воспитателей и 1 музыкального руководителя.

Уровень образования педагогов: высшее, средне специальное.

В ходе аналитической деятельности были сделаны следующие выводы: коллектив **педагогов достаточно стабилен**. Имеется вакансия воспитателя. За последние 3 года сохранялась тенденция *«омоложения» педагогического состава*: музыкальный руководитель имеет педагогический стаж менее 1 года, 1 педагог – менее 3-х лет, 1 – менее 10 лет.

В ходе анализа были выявлены проблемы:

низкий уровень компетентности новых **педагогов** в вопросах нормативно – правового обеспечения ФГОС **дошкольного образования**; в вопросах овладения и использования в педагогической деятельности инновационных технологий и методик работы с детьми.

Для решения данных проблем спланировали систему определенных действий и мероприятий, которые направлены на **профессиональное развитие педагогов ДОУ**.

Наметили направления **профессионального развития педагога**:

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. **Повышение** уровня теоретической подготовки **педагогов**.
2. Организация работы по изучению и реализации новых образовательных стандартов и программ.
3. Овладение педагогами **инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность**.
4. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

5. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

Формы работы. Методы и приемы

-дистанционное обучение по интересующей теме;

-мозговой штурм;

-педагогический совет (*традиционный / нетрадиционный*);

-семинары;

Консультации;

Коллективный просмотр педагогической деятельности;

-дискуссии;

-деловая игра;

-Вебинары;

-портфолио;

-тренинг;

-смотри-конкурсы.

- самоанализ

Система работы по повышению компетентности сотрудников для реализации целей развития организации

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов и повышение квалификации

В течение 2021-2022 учебного года педагоги МБДОУ приняли участие в различных семинарах, конференциях и конкурсах педагогического и творческого мастерства.

100% педагогов МБДОУ повысили свою квалификацию за счет прохождения различных курсов, рекомендованных для прохождения в 2021-2022 учебных годах.

Аттестацию в 2021-2022 учебном году прошли **4 педагогических работника. 2 человека -на СЗД и 2 человека на 1КК**. В настоящее время 2 педагога МБДОУ имеют первую квалификационную категорию (30%), 5 педагогов- СЗД (70%). Воспитатели и специалисты активно принимали участие в работе городских методических объединений, посещали открытые мероприятия, проводимые в детских садах города с целью обмена опытом.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проективной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

**Анализ
организационно-методической работы с педагогами
в МДОУ «Детский сад № «Колосок»**

Структура.

В МДОУ система методической работы выстраивается в трех направлениях:

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности через обогащение знаний педагога, развитие у него мотивации к творческой деятельности в условиях подготовки к введению в практику деятельности педагогического коллектива ФГОС ДО.

2. По отношению к педагогическому коллективу МДОУ: методическая работа направлена на формирование коллектива единомышленников, выработку педагогического кредо, поддержание традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Методическая работа в ДОУ строится на основе реализации методики развивающего обучения как непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений педагогической науки и передовой практики. В МДОУ дифференцированно строится система повышения квалификации педагогов через самообразование и все формы методической работы, повышение квалификации педагогических работников.

Система методической работы строится на основе анализа достигнутых результатов ДОУ: анализа мониторинга образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Направленность.

Методическая работа в МДОУ направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.

В МДОУ используются две взаимосвязанные группы форм методической работы с педагогическим коллективом:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество, творческие группы и т.д.).

Цель, задачи.

Цель: Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития дошкольников, профессионального развития педагогов МДОУ, взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи методической работы:

- повышение деловой и педагогической компетентности педагогических кадров, управление повышением профессиональной квалификации педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов МДОУ;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- координация деятельности МДОУ и семей воспитанников в обеспечении всестороннего непрерывного развития дошкольников;
- координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач гармоничного развития дошкольников;
- мониторинг качества работы педагогического коллектива МДОУ с целью создания оптимальных условий для обеспечения разностороннего развития личности дошкольников через повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества работы с детьми.

В своей работе педагоги МДОУ активно используют информационные технологии при подготовке к НОД, праздникам, развлечениям. Использование информационно-коммуникативных технологий помогает оформить исследовательские и творческие проекты, делать более привлекательной информацию для родителей, а использование презентаций при проведении интегрированных занятий делает материал не только доступным для детского восприятия, но и более привлекательным.