

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок»

Протокол № 5 от 02.06.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 54/1а от «02» июня 2022 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2»

А.Г. Подковыркина /А.Г. Подковыркина/


Положение

о дистанционных средствах взаимодействия с семьями воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок»

с. Клевакинское

2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 16 апреля 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом ДООУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.4. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Положение устанавливает возможности работы с семьями воспитанников на информационных платформах (различные мессенджеры, сайт, открытые платформы), регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение **информации** об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников.

Термин **«взаимодействие»** предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Цель **взаимодействия** – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить **родителей** к жизни образовательной организации. **Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь**, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а **родителями** – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и **родителей** поддерживать контакты друг с другом.

Вопросы повышения эффективности **взаимодействия родителей** и педагогов детского сада, вовлечение **родительской** общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного **взаимодействия** с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

На сегодня одними из востребованных являются **дистанционные формы** сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с **родителями** и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

2.2. Социальные сети

Сейчас в большинстве детских садов организационные цели достигаются с наибольшей помощью **родительских собраний, информационных стендов**. Однако эти методы в современном сообществе зачастую оказываются недейственными: **родительские** собрания не посещаются, а к **информационным** стендам никто не подходит.

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать **информацию**. Воспитатель **непосредственно** может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, **информировать о предстоящих мероприятиях**: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

2.3. Электронная почта

Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным **средством связи**. **Родителям** не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом.

Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой **родитель** или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной **форме**, получить он-лайн рекомендацию, уточнить **информацию** по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

2.4. Сайт учреждения

Другой **формой дистанционного взаимодействия родителей** и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая **информация сада** (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит **информацию для родителей** по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая **информация** на сайте привлекает к саду повышенное внимание **родителей**, способствует созданию открытого пространства **взаимодействия специалистов и родителей**. Мы полагаем, что эта **формы работы с родителями** так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

2.5. Телеконференции

Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенности ведения **дистанционной** конференции в режиме реального времени (*Chat*) обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки. Готовясь к **дистанционной конференции**, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии, принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций **среди родителей**. Создание образовательного списка рассылки позволяет организовать работу **дистанционных** участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами.

У **дистанционной конференции**, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

2.6. Дистанционные родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику проведения **родительских собраний** позволит достичь большей оперативности во **взаимодействии с родителями**, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать **родителей** более активными участниками жизни ребенка.

Формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных **родительских собраний**, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным **родительским собранием**, которое проходит в блоге, Вики, Friedfeed, Campus. При этом в собрании могут участвовать как все **родители**, так и организовано **взаимодействие с родительским комитетом**.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого **родителя**. При **дистанционном** варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (*прочитан*) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Важно отметить, что проведение **дистанционных родительских собраний** (как одной из **форм дистанционного взаимодействия** семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию **родителей** к общению между собой и с педагогом.

2.7. Смс-рассылка

Смс-рассылка для детского сада – это **форма** постоянного оперативного **взаимодействия воспитателей и родителей**, что предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

Смс-информирование позволяет быстро оповестить **родителей о важной информации**, а именно: оповещение **родителей** о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (*концерты, экскурсии и т. д.*); поздравления **родителей с праздниками**.

2.8. Дистанционное обучение

Преимущества **дистанционного** обучения детей дошкольного возраста находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. **Родители сами определяют**, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие **дистанционного** обучения - наличие ПК и доступа к сети-интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: -видео и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.

Существуют и некоторые недостатки **дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1. Максимальное участие **родителей**. В том случае, если **родители** не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и **формирует** отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения **дистанционного обучения**, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (*компьютер или ноутбук, интернет*).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей **дистанционного обучения**, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Использование **дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует: формированию у родителей** положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности **форм дистанционного взаимодействия** требует как от педагогов, так и от **родителей** дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное **взаимодействие** возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Все же **взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий** способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими **формами работы с семьей**, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.