

Принято решением
педагогического Совета
дошкольного учреждения
Протокол № 1
от « 14 » августа 2020г.

Согласовано:
на заседании общего
родительского собрания
МБДОУ «Детский сад №2 Колосок»
Протокол № 1
« 14 » августа 20 20 г.

Утверждено
Заведующая МБДОУ № 2
«Колосок»

А.Г. Подковыркина
Приказ № 65/1-а
« 19 » августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 "Колосок"
Режевского городского округа

В программу внесены дополнения после утверждения Программы воспитания, принятой педагогическим советом ДОУ от 10.08. 2021г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 2.	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	7
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	9
1.4.	Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений.	12
1.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	22
1.7.	Целевые ориентиры образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	27
1.8.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	29
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие».	41

2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	58
	Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	85
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	89
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	105
	Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»	123
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	126
	Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	142
2.6.	Коррекции нарушений развития детей.	143
2.7.	Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Социальное партнерство и сотрудничество ДОУ с окружающей средой по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	148
2.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	164
3.	Организационный раздел	

3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	165
3.2.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной рабочей неделе по программе «От рождения до школы»	172
3.3.	План непосредственно образовательной деятельности с детьми, определяющий максимальную образовательную нагрузку на ребенка в течение недели (учебный план)	175
3.4.	Организация предметно-пространственной среды развития самостоятельной деятельности детей.	176
3.5.	Кадровые условия реализации программы	195
3.6.	Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	196
3.7.	Финансовые условия реализации программы	214
3.8.	Приложение №1- Программа воспитания	230
3.9.	Приложение №2- Календарный план воспитательной работы	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 2.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 разработана творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООПДО).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа составлена с учетом и в соответствии с целями и задачами, прописанными в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООПДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по направлениям (образовательным областям): физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Компонентами образовательной программы являются:

1. Рабочая программа воспитания, разработанная в 2021 году, принятая педагогическим советом ДОУ №1 от 10.08.2021г.
2. Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2022-2023 учебный год, принятый педагогическим советом ДОУ, №1 от 26.08.2022г.
3. Рабочие программы воспитательно-образовательной деятельности, разработанные педагогами на 2022-2023 гг. принятые педагогическим советом ДОУ от №1 от 26.08.2022г.
4. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Нормативно – правовая база.

ООПДО разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МБДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Устав МБДОУ

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2.

Официальное сокращенное наименование учреждения – МБДОУ Детский сад № 2.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения: 623744, Свердловская область, Режевской район, с.Клевакинское, ул. Чапаева, 13.

Количество групп – 4

Штат укомплектован полностью.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

1. Устав ДОУ.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель ООП ДОУ: формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, национальности, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Ведущие цели общеобразовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение основ безопасности дошкольника.

Цели и задачи Рабочей программы воспитания как компонента Основной образовательной программы ДООУ:

Цели:

1. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

1. Развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению.
2. Принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
3. Укрепление нравственности, основанное на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

4. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
5. Развития совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
6. Развитие способности готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
7. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
8. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

1. Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
2. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.
3. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.
4. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
5. Духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1) **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем/, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему;

1) **лично-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

2) **уважения к личности ребенка**;

3) реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

4) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

5) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;

7) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- 8) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 9) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 10) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 11) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 12) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

1. обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
2. сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале при использовании разумного «минимума» материала);
4. объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
6. построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными особенностями детей. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. предусматривает **учет региональной специфики** и допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом соблюдения **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
11. базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
12. реализует принцип открытости дошкольного образования;

13. предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
14. использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
15. предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации

1.4. Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений

- 1) Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 4) Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником», (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В разработке ООП ДОУ учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.5.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.** **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос,

иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.5.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Дети 5 - 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5.4. Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется

социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К подготовительной группе накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В подготовительной группе основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети подготовительной группы активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный

предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Ожидаемые образовательные результаты.

Мотивационные образовательные результаты.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

1.Инициативность.

2.Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

3. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

4. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

5. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

6. Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

7. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

8. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

9. Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки.

1. Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
2. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
4. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
5. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
6. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
7. Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности

1. Любознательность.
2. Развитое воображение.
3. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

4. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
5. Умение искать и выделять необходимую информацию.
6. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
8. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
9. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

1. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
2. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
3. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
4. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

1. Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
2. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
3. Прогнозирование.

4. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
5. Самоконтроль и коррекция.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7.Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно относится к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояние и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации отношений с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей родного края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с настоящим и прошлым родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находит способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях) использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного, народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям и т.д.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для пожилых, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатстве недр Урала (полезных

ископаемых, камнях-самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство, каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
-Ребенок знает название и герб своего города, фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России; Екатеринбург – столица Урала.

1.8. Психолого-педагогические условия реализации программы.

1.8.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания ребенка в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

1. Утренний прием детей.

Задачи педагога.

1. Встречать детей приветливо, здороваясь с каждым ребенком персонально.
2. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
2. Развитие навыков вежливого общения.
3. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

2. Утренняя гимнастика.

Утренняя гимнастика в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Задачи педагога.

1. Провести зарядку весело и интересно.
2. Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Положительный эмоциональный заряд.
2. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
3. Музыкальное и физическое развитие.

3. Дежурство.

Задачи педагога.

1. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге.
2. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.
3. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
4. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
5. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат.

1. Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
2. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
3. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

4. Подготовка к приему пищи.

Задачи педагога.

1. Учить детей быстро и правильно мыть руки.
2. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
3. Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
2. Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни).
3. Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

5. Прием пищи.

Задачи педагога.

1. Создавать все условия, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
2. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными особенностями.
3. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
4. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
5. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат.

1. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
2. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
3. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

6. Утренний круг.

Утренний круг – это новый элемент в режиме дня. Он призван способствовать формированию детского сообщества, развитию когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Задачи педагога.

1. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и т.д.).
2. Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
3. Проблемная ситуация: предложить детям для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.
4. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами пришли к правильному ответу.
5. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
6. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и т.д.).
7. Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).
2. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

3. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
4. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

7. Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть детских активностей, где важна роль взрослого. Также это время для свободных игр и самостоятельных занятий детей в центрах активности.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел, проектов, репетиций, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей – самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога – создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по интересам.

8. Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога.

1. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
2. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
3. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
2. Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

9. Прогулка.

Задачи педагога.

1. Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
2. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности).
3. Организовать подвижные и спортивные игры и упражнения.
4. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
5. Способствовать сплочению детского сообщества.
6. При возможности организовывать разновозрастное общение.
7. Максимально использовать образовательные возможности прогулок.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
2. Удовлетворение потребности в двигательной активности.
3. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

10. Подготовка ко сну. Дневной сон.

Задачи педагога.

1. Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная доброжелательная обстановка и пр.)
2. Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
3. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
2. Развитие навыков самообслуживания.
3. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
4. Приобщение к художественной литературе.

11. Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры.

Задачи педагога.

1. К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
2. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
3. Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры.
4. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.
2. Комфортный переход от сна к активной деятельности.
3. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

12. Вечерний круг.

Это новый элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога.

1. Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

2. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).
3. Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.
4. Детское сообщество. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат.

1. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).
2. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
3. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
4. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

13. Уход детей домой.

Задачи педагога.

1. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

2. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Эмоциональный комфорт.
2. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
3. Приобщение родителей к образовательному процессу.
4. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

1.8.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Поставленные цели и задачи должны решаться на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. В соответствии с новым изданием Программы новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции).
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности).
3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность).
4. Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)
5. Взрослый не вмешивается (свободная игра).

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции).

Задачи педагога.

1. Проводит занятия в соответствии с программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

- ЗБР (зона ближайшего развития).
- Культуросообразность.
- Деятельностный подход.
- Возрастное соответствие.
- Развивающее обучение.
- Амплификация развития.
- ПДР (пространство детской реализации).

Ожидаемый образовательный результат.

1. Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с При программой и ФГОС.

2. Взрослый помогает (Обогащенные игры в центрах развития).

Задачи педагога.

1. Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться материалами, подсказать новый способ действия и пр.)
2. Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
3. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
2. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность).

Задачи педагога.

1. Заметить проявление детской инициативы.
2. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

3. При необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
4. Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
5. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Развитие инициативы и самостоятельности.
2. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
3. Воспитание стремления быть полезным обществу.
4. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
5. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
6. Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

4. Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (образовательное событие).

Задачи педагога.

1. Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
2. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
3. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
4. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
2. Формирование детско-взрослого сообщества группы.
3. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

4. Развитие способности на практике применять знания, умения, навыки.
5. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
6. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

5. Взрослый не вмешивается (свободная игра).

Задачи педагога.

1. Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
2. Развивать детскую игру.
3. Помогать детям взаимодействовать в игре.
4. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат.

1. Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
2. Развитие детской инициативы.
3. Развитие умения соблюдать правила.
4. Развитие умения играть различные роли.
5. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

2. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми в с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными правилами и нормами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Задачи:

1. Оздоровительные:

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- Формирование двигательных умений и навыков;

- Развитие физических качеств;
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития.

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность	Непрерывность	Сбалансированность нагрузок
Развивающее обучение	Последовательность наращивания тренирующих воздействий	Рациональность чередования деятельности и отдыха
Доступность	Цикличность	Возрастная адекватность
Наглядность		Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
Воспитывающее обучение		Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
Учет индивидуальных и возрастных особенностей		
Сознательность и активность ребенка		

Организация двигательного режима в МБДОУ № 2.

Формы организации	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю	8 часов в неделю	8 часов в неделю	8 часов в неделю
Физкультурные занятия (2 занятия в помещении, 1 – на улице)	3 раза в неделю 10-12 минут	3 раза в неделю 20-25 минут	3 раза в неделю 25-30 минут	3 раза в неделю 30-35 минут
Утренняя гимнастика	5 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры (не менее 2-4 раз в день)	6-8 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже одного раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже одного раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные	1 раз в месяц			

развлечения	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
		До 45 минут	До 60 минут	До 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно			

Примерная модель двигательного режима в МБДОУ № 2

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность - 5-12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 7-8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12-15 минут

6.	Прогулки, походы в лес или в парк	1-3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно во время пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 минут
8.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
9.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
10.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной к школе группе одно на воздухе). Длительность – 15-30 минут
11.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц совместно со сверстниками (старшая – подготовительная к школе группы)
12.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей, 2 раза в год
13.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.
14.	Неделя здоровья	1 раз в квартал

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ № 2

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
1.	Обширное умывание после дневного сна	Дошкольные группы ежедневно
2.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминоизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год

4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	Ежедневно
6.	Организация и контроль за питанием детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Гимнастика для глаз	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	Элементы точечного массажа	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Образованность и здоровье - фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека и состоятельность государства. В ООПДОУ представлены наиболее универсальные, эффективные и доступные для дошкольных образовательных учреждений и групп детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных, климатических и сезонных условий, а также имеющихся условий в каждом конкретном образовательном учреждении. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание

физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе. При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степень тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на различные участки тела, различаться и чередоваться как по силе, так и по длительности воздействия;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия – утренняя гимнастика, подвижные, спортивные игры, физкультурные занятия, физические упражнения и другие виды физической активности.

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка

Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t +20	
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +20 +28	
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года		
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года		
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	
	Утренняя гимнастика на воздухе		Июнь - август	В зависимости от возраста	
	Физкультурные занятия на воздухе		В течение года	От 10 до 30 минут в зависимости от возраста	
	Воздушные ванны	После сна		Ежедневно, в течение года	5-10 мин. В зависимости от возраста
		На прогулке		Июнь - август	
Выполнение режима	По графику		Ежедневно, в течение года	6 раз в день	

	проветривания помещения			
	Дневной сон с открытой фрамугой		В теплый период	t воздуха +15 +16
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года	
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь – август. С учетом погодных условий	С 9.00 до 10.00 25-30 мин
Рецепторы	Хожение босиком в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин.
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно, в течение года	5-8 мин.
	Контрастное (песок – трава) хождение	На прогулке	Июнь – август, с учетом погодных условий	От 10 до 15 мин.

	босиком			
--	---------	--	--	--

Примерная модель закаливания детей дошкольного возраста.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p>	От двух до 5	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующие <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные 	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

<p>4. Спортивные игры</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p>		<p>-классические</p> <p>-с предметами</p> <p>-подражательные</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-коррекционная</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-сюжетно-игровая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p>	
---	--	--	---	--

			<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
От 5 до 7 лет	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные -классические 	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -музыкально-ритмическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>	

		<p>-с предметами</p> <p>-подражательные</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>ОБЖ</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	
--	--	--	---	--

			Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
--	--	--	--	--

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- Составление планов оздоровления
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная область " Физическое развитие "

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
 - Зоны физической активности
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

2.2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.

4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Основные пути и средства решения задач:

Роль взрослого при организации условий, способствующих становлению деятельности

- Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.
- Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом.
- Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.
- Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.
- Учить работать по словесной инструкции.
- в рамках работы по обучению движению;
- в контексте общения со взрослым;
- в контексте поведения в обществе
- Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.
- Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.

- Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.
- Вводить обучение элементам танца.
- Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.
- Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель - ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).
- Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.

При формировании культуры поведения:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и выработать установку на его конструктивное преодоление
- Спокойно реагировать на неудачу ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.

При обеспечении содействия становлению мотивации учебной деятельности

- Формировать предпосылки трудовой деятельности
- Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им
- Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.
- Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.
- Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.
- Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.
- Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.
- Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.
- Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.
- Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.
- Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

- Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует; о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т.п.) Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.
- По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.
- Формировать отношение к окружающему миру:
 - укреплять познавательное отношение к миру;
 - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;
- научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01);

- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать с взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать с взрослым);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом; выключать свет, если уходишь из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.)); требовать от других людей выполнения этих правил;
- формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира

природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;
- учить в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;
- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы) адекватно половой принадлежности ребенка, помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;
- поощрять желание работать в коллективе;
- учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);
- обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;
- формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;

- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.);

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);
- продолжать учить бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы;
- учить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.

Основные пути и средства решения задач:

- Подчеркивать значимость собственного труда для других.

- Способствовать становлению сознания
- Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.
- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.
- Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.
- Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать развивающую предметную среду.

- Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.
- Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.
- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека). Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Игровая деятельность

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детям открывался и усваивался ими новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам по игре.

Действия педагога при организации игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- организовывать и поощрять участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах;
- поддерживать творческую импровизацию в игре;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общениа с людьми				+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные	+	+					
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные					+		+
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+		+	+	+		
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+		
		Подвижные			+	+	+	+	+
		Музыкальные			+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы							
		Театральные					+	+	+
		Празднично-карнавальные					+	+	+
		Компьютерные				+	+	+	+
<u>Игры народные</u>	Обрядовые игры	Культовые							+
		Семейные			+	+	+	+	+

		Сезонные			+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Сенсомоторные	+	+		+	+	+	+
		Адаптивные			+		+	+	+
<u>Игры, идущие от исторических традиций этноса.</u>	Досуговые игры	Игрища						+	+
		Тихие	+	+	+		+	+	+
		Забавляющие	+	+	+		+	+	+
		Развлекающие			+		+	+	+

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше

ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1) Самообслуживание.

2) Хозяйственно-бытовой труд.

3) Труд в природе.

4) Ручной труд.

5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2) Дежурства.

3) Коллективный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданской и патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;

3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4) Воспитание чувства гордости за село;

5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формы работы с детьми по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>От 3 до 7</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование,</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (на основе опыта детей) Внеигровые формы, самостоятельность дошкольников</p>
<p>2. Приобщение к элементарным правилам и нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>От 3 до 5</p>	<p>Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно-гигиенические процедуры - объяснение, напоминание.</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание</p>
	<p>От 5 до 7</p>	<p>Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры - напоминание. Игровая деятельность во время</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые</p>

		задач	прогулки. Дежурство. Тематические досуги. Минутка вежливости	игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	От 3 до 5	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение художественной литературы, рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно- печатные игры
Образ Я Семья Детский сад Родная страна Наша армия (со ст. группы) Наша планета (подг. группа)	От 5 до 7	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение художественной литературы, рассказ	Тематические досуги, создание коллекций. Проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно- печатные игры. Продуктивная деятельность
4. Формирование патриотических чувств	От 5 до 7	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение художественной литературы	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная

				деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	От 5 до 7	Познавательные беседы, викторины, развлечения, моделирование, конструирование, чтение художественной литературы	Объяснение, тематические досуги	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность
6. Формирование основ собственной безопасности Ребенок и другие люди Ребенок дома Ребенок и природа Ребенок и улица	От 3 до 7	Беседы, обучение, объяснение, напоминание, упражнения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	Дидактические и настольно-печатные игры, Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги.
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1 Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению	Дидактические игры, просмотр видеофильмов

			НАВЫКОВ.	
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи.	Дидактические игры, просмотр видеофильмов.
	5-7 лет	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.
7.2.Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдения, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к самостоятельным трудовым действиям.	Поручения, совместный труд детей, продуктивная деятельность.
	4-5 лет	Обучение, поручения, чтение художественной литературы, дидактические игры, совместный труд.	Обучение, показ, объяснение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению бережного отношения к результатам труда.	Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей.
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд,	Обучение, показ,	Творческие задания,

		поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	объяснения. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослыми уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна, дежурство.	дежурство, поручения, совместный труд детей.
7.3.Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, наблюдение, обучение. Дидактические и развивающие игры, побуждающие детей к заботливому отношению к природе. Наблюдение за тем, как взрослый ухаживает за растениями.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым работе по уходу за растениями. Выращивание зелени в	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.

			зимнее время. Подкормка птиц.	
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым работе по уходу за растениями. Выращивание зелени в зимнее время. Подкормка птиц. Дежурство в уголке природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте книг и атрибутов для игр. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом,	Продуктивная деятельность.

			тканью, бумагой. Создание игр и игрушек своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	3-5 лет	Наблюдения, целевые прогулки, рассказывание, чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание ситуаций, дидактические игры.
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов.	Дидактические игры, обучение, практическая деятельность, встречи с людьми разных профессий	Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная область социально-коммуникативное развитие.

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских взаимоотношений с целью оказания помощи детям в семье.
8. Выработка единой системы требований в ДОУ и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
10. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Проектирование вариативной части основной образовательной Программы МКДОУ "Детский сад № 2".

Парциальная программа социально-коммуникативного развития "Дорогою добра".

Содержание учебно-методического комплекта "Дорогою добра":

1. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.
Л.В.Коломийченко
2. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова
3. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально – коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

4. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально – коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, задачи социального воспитания представлены по трём сферам: **когнитивной** (познавательные сведения), **эмоционально - чувственной** (интересы, потребности), **поведенческой** (способы взаимоотношений).

Задачи разделов:

Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня

развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

Формирование поведения:

В зависимости от возраста, пола и уровня развития дете обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям.

Реализация цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте - народная, нравственно - этическая и семейно - бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями гендерной и национальной культуры; в старшем дошкольном возрасте - ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно - тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого

раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально - коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Программа "Дорогою добра" направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация программы "Дорогою добра" осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах "Человек среди людей", "Человек в истории", "Человек в культуре", "Человек в своём крае", каждый из которых дифференцирован по блокам.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Сетка занятий составляется произвольно в соответствии с основными положениями образовательной программы, по которой работает ДОО, и с требованиями к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными ФГОС ДО. Основу сетки составляет форма организации детей в познавательной деятельности, обозначенная в плане как занятие.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно - тематическому планированию процесса реализации программы.

Режим организации работы по всем разделам не должен превышать одного занятия в неделю. Тематические занятия во 2 младшей группе рекомендуется проводить 2 раза, в средней - 3 раза в месяц, в старшей рекомендуется проводить 3 - 4 раза в месяц. Режим организации работы по всем разделам в подготовительной группе не должен превышать полутора занятий в неделю. Что касается интеграции в другие области развития, все остальные методы работы могут быть представлены в других разделах образовательной программы (например, "Речь и речевое общение", "Изобразительное искусство", "Конструирование" и др.), так и в совместной с воспитателем, и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование.

В Программе дана примерная сетка занятий по месяцам, темы по разделам и блокам во всех возрастных группах. Например, в разделе "Человек среди людей"- темы в сентябре: "Чем похожи мальчики и девочки", "Настроения и чувства", "О настоящих мальчиках"; в октябре: - "О настоящих девочках", "Интересы и мечты", "Об этикете" (блок "Я - человек, я - мальчик, я - девочка").

В разделе "Человек в культуре" - темы в апреле: "Устройство и украшение жилища", "Подворье", "Культура земледелия", "Ремесло и рукоделие"(блок "Русская традиционная культура") - 5 - 6 лет. и т.д.. Темы занятий можно подбирать по теме недели.

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения с взрослыми и детьми;
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы

1. Развитие словаря. Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и их произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
3. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи на занятиях.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Занятия по другим видам деятельности.

Классификация методов развития речи

- по используемым средствам

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
2. Словесные - Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические - Дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

- в зависимости от характера речевой деятельности

1. Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов.

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.

2. Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Приемы развития речи

1. Словесные - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные - показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.
3. Игровые - игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

1. Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развивать литературную речь.

Формы:

1. Чтение литературного произведения
2. Рассказывание литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.

5. Инсценирование литературного произведения.
6. Театрализованная игра.
7. Игра на основе сюжета литературного произведения.
8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
9. Сочинение по мотивам прочитанного.
10. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей.
3. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
4. Создание по поводу детской литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, детско-родительских праздников и т.д.

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений слов, уже имеющих в их лексиконе.
2. Закрепление и уточнение словаря: углубленное понимание уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря

4. Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Направления словарной работы

1.Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

2.Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Принципы словарной работы

1. Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

2. Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

3. Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, расширение и уточнение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование)

4.Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

5. Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

6. Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи

1. Методы *непосредственного* ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.
2. Методы *опосредованного* ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ фильмов, просмотр телепередач.
3. Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

1. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием
2. Дидактические (словарные) упражнения.
3. Загадывание и отгадывание загадок.
4. Рассматривание игрушек.
5. Чтение художественных произведений
6. Дидактические игры.

Приемы работы над словом

1. Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
2. Объяснение педагогом значений слов.
3. Лексический анализ языка художественного произведения (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста)
4. Подбор слов для характеристики героев художественного произведения.
5. Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
6. Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Формирование грамматической стороны речи

Задачи и направления образовательной работы по формированию грамматического строя речи.

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)
2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений, сочетанию их в связном тексте)
3. Сообщить знания о некоторых нормах образования слов - словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи.

1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
2. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
4. Исправление грамматических ошибок.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи.

Возраст детей - 3-4 года.

1. Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами *в, на, над, под, за*.
2. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже.
3. Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении.

Возраст детей - 4-5 лет.

1. Совершенствование умения правильно называть предметы: употреблять форму повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать*.
2. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии употребление этих существительных в именительном и винительном падежах: правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных.

3. Правильное согласование слов в предложениях: обучение использованию простых форм сложных предложений.

Возраст детей - 5-6 лет.

1. Совершенствовать умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными: формировать умения использовать несклоняемые существительные.

2. Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: образование однокоренных слов по образцу.

3. Обучение составлению простых и сложных предложений: обучение использованию прямой и косвенной речи.

Возраст детей - 6-7 лет.

1. Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи.

2. Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками: сравнительных и превосходных степеней прилагательных: совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

3. Использование предложений разных видов.

Воспитание звуковой культуры речи.

Направления и задачи работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения

- развитие речевого слуха

- развитие речевого дыхания

- развитие моторики артикуляционного аппарата

2. Выработка дикции - отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а так же фразы в целом.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

3. Формирование выразительной речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами. разнообразными интонациями.

Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей смягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков : *а, у, и, о, э.*
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков: *п, б, т, д, н, к, г, ф, в,* свистящих *с, з, ц.*
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков.

В среднем возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи.

Развитие связной речи

Формы связной речи - диалогическая и монологическая речь.

Содержание обучения связной речи

Младший возраст.

Развитие диалогической речи:

- развитие понимания речи окружающих, использование активной речи как средства общения
- умение выразить просьбы и желания словом
- умение отвечать на вопросы взрослых
- развитие инициативной речи ребенка

Развитие монологической речи:

- создание предпосылок для развития монологической речи
- умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию
- умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке

Средняя группа

Развитие диалогической речи:

- умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми
- умение выразить просьбы словами
- умение понятно отвечать на вопросы взрослых
- развитие потребности делиться впечатлениями
- воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета

Развитие монологической речи:

- начинается целенаправленное обучение связной монологической речи
- умение пересказывать знакомые сказки и рассказы
- умение рассказывать по наглядному материалу
- составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок
- составление высказываний повествовательного типа
- обучение рассказыванию из личного опыта

Старшая группа и подготовительная к школе группа
Развитие диалогической речи:

- умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно
- развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться
- формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.
- умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.
- владение разнообразными формами речевого этикета

Старшая группа
Монологическая речь

- умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя
- обучение составлению связных рассказов по серии сюжетных картинок; развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения
- развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.
- составление рассказов из личного опыта
- формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования

Подготовительная к школе группа
Монологическая речь

- обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры
- использование разных типов внутритекстовых связей
- творческое рассказывание без наглядного материала
- умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности
- формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно- печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компоненто в устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика Дид. Игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, Старшая и подг. гр	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность
3.Практичес кое овладение	младшая и средняя	Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание	Рассказ Чтение Д/и	Театр Рассматривание иллюстраций

нормами речи (речевой этикет) и потребности в чтении		Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились); Наши достижения,

Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,

Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

Преодоление сложившихся стереотипов,

Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (поездки в театр, библиотека, и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве

правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год»

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи

12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

1. опора на природную детскую любознательность;
2. поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
3. опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
4. организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
5. предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы направлено на:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

По развитию сенсорной культуры:

- совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать

обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;

- развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;
- расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, умение анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий;
- расширять представления о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта;
- развивать собственный замысел, осуществлять планирование;
- побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;
- развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу;
- формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.

По формированию элементарных математических представлений:

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;
- показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков;
- знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;
- знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого;
- расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;
- расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку;
- совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;
- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;
- упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);
- закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.
2. Поисковая деятельность как нахождение способа действия.
3. Опыты:
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
 - Кратковременные и долгосрочные
 - Опыт - доказательство и опыт – исследование.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

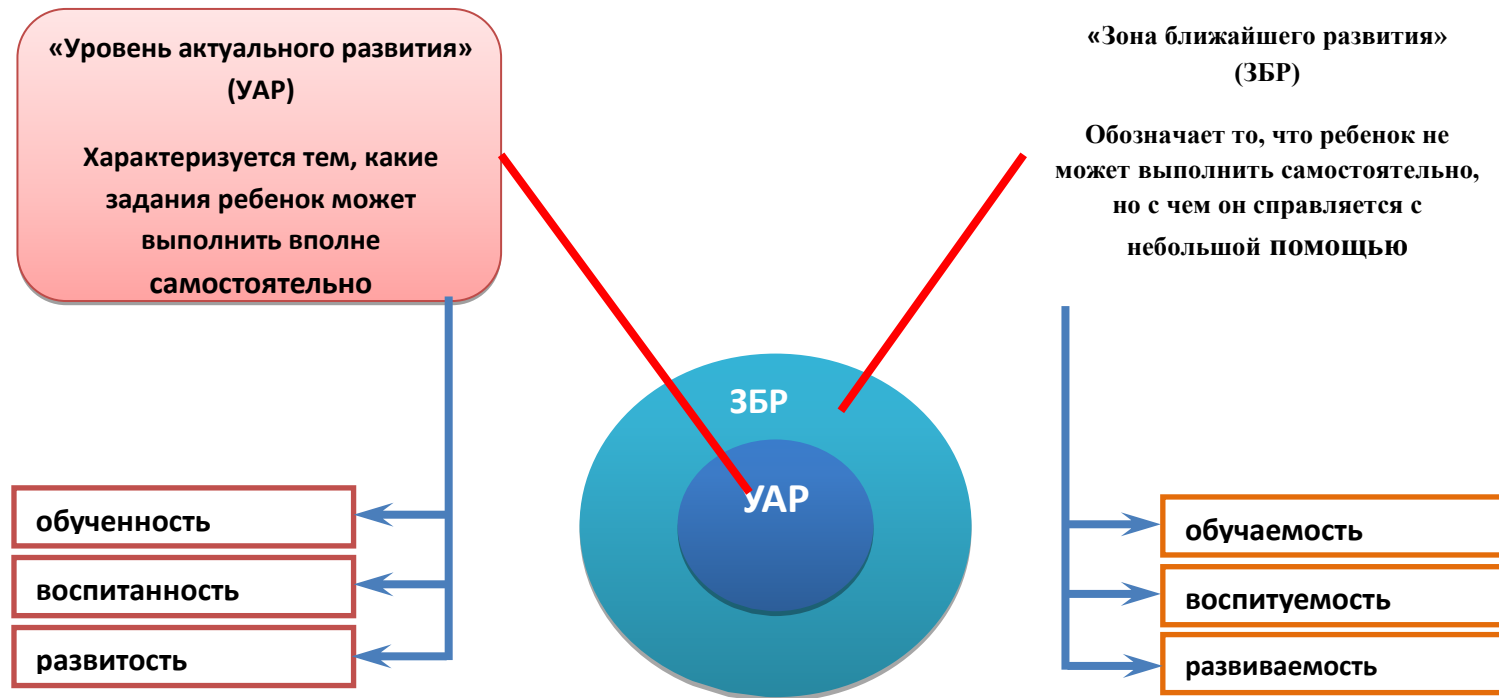
- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Построение образовательной деятельности

в зоне ближайшего развития ребенка



Ребенок и мир природы.

Законы общего дома природы.

Все живые организмы имеют право на жизнь

В природе все взаимосвязано.

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Содержание образования						
Живая природа				Неживая природа		
Растения	Грибы	Животные	Человек	Вода	Почва	Воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой.

Наглядные		Практические		Словесные	
наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ Беседа чтение
Кратковременные Длительные Определения состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам		Дидактические игры Предметные Настольно-печатные Игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные) Индивидуальные поручения Труд в природе		Кратковременные длительные	

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей

Обеспечение использования собственных, в том числе	Использование разнообразного дидактического
--	---

«ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
---	---

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей	
Организация разнообразных форм взаимодействия		
<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах</p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Перспективное планирование</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность</p> <p>Беседа</p>	<p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени		Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

		Показ Игры экспериментирования (с р. гр.)		Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации
	5-7 лет	Создание коллекций, музейных экспозиций, беседы, проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения. Рассказ.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная область "Познавательное развитие".

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились)

Наши достижения,

Познавательные мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. "Академия для родителей". Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» .
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальная программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

(в приложении)

И.А. Лыкова «Умные пальчики» Парциальная программа - конструирование в детском саду.

Цель программы: создание условий для открытия ребенком природы социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия окружающего мира и самого себя».
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я – концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Образовательные задачи Программы.

1. Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

4. Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и т.д.), в зависимости от материала и типа сооружения.
5. Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).
6. Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.
7. Углубление представления о структуре деятельности и формировании опыта его организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), выбирать материалы, инструменты и оборудование (из чего будем строить) получать результат, анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).
8. Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкций и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий.
9. Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.
10. Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

2.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы, направлено на:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

б) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития и воспитания в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Формировать знания о Родине, Москве

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

Задачи художественно-эстетического развития и воспитания в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о том, что все люди трудятся.

Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

Формировать интерес к окружающим предметам.

Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.

Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению.

4) Художественно-изобразительная деятельность

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

Развивать художественное творчество детей

Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.

- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие роли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных меж предметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.

7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки

развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

формирование у детей певческих умений и навыков;

обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным

<p>конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>		<p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>детьми</p>	<p>материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

		Выставки работ декоративно прикладного искусства	и схем	
4. Развитие музыкально- художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально- ритмические движения * Развитие танцевально- игрового	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и

<p>творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>		<p>шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры</p>
	5-7 лет	Занятия	Использование музыки:	Создание условий для

		<p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней 	<ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание Простейших танцевальных движений</p>
--	--	---	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников Образовательная область " Художественно - эстетическое развитие "

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

10. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные образовательные задачи программы.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира.

Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных, природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств.

Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Календарно-тематическое планирование изобразительной деятельности проводится по учебно-методическим пособиям И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Изд. Дом «Цветной мир» Москва 2013 г.

2.6. Коррекция нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, в группах общеразвивающей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
3. Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ФФНР и ОНР. Создать оптимальную систему воздействия.
4. Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
5. Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом **принципов:**

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.

- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.

– Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА СО ВЗРОСЛЫМ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СРЕДЕ

№ п/п	Формы работы с детьми	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Артикуляционная гимнастика	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
2	Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
5	Аурикулярная гимнастика	+	+	+	+	+
6	Разминка для ума		+		+	
7	Игры на развитие мелкой моторики рук		+	+	+	
8	Пересказ	+			+	+
9	Заучивание стихов, потешек, загадок	+				+
10	Составление рассказа	+	+	+		+

2.7. Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, рисовать, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретению культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то «стандарт», а строит общение с ним, ориентируясь на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в его радостях и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Одним из важных условий реализации ООПДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

- Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов

образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, помощники воспитатели, медсестра, родители.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

1. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.
2. Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.
3. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.).
4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ;

<p>правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация для родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях

	<p>каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов ДОУ; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; <p>плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
<p>Практико-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей;

<p>ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
<p>Культурно- досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; -- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально- ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов

детского творчества;

- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;
- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия, «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;
- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;
- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;
- конкурсы семейных рисунков;
- выставки семейных достижений;
- коллективные творческие дела;
- создание, сопровождение портфолио детских достижений;
- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;
- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;
- организация вернисажей, выставок детских работ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимовлияние**. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.

- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДООУ.

В основе совместной деятельности семьи и ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов ДООУ и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в плано-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Социальное партнерство и сотрудничество ДОО с окружающей средой по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации основной образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются ***основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:***

- переход от исключительно знание парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие ДОО с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;

- участие в конкурсах различных уровней;

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
ГАОУДПО «ИРО»	Консультационная поддержка
ОГИБДД по г.Реж	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
Библиотека	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
- ОВП	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
Дом культуры	Культурологическое обеспечение процесса образования детей
- МОУ СОШ №30	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе

- экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости ДОУ для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Условия проведения настоящего детского праздника.

1. *Разнообразие форматов.* Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников и мероприятий – концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

2. *Участие родителей.* Непосредственное участие родителей в мероприятии – дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления и т.д.

3. *Поддержка детской инициативы.* Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого нужно, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. Педагог должен дать детям возможность проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН .

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДООУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольную образовательную организацию. Организация питания воспитанников.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация питания в ДООУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДООУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДООУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, художественно-эстетические).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на

открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе по программе «От рождения до школы»

Младшая разновозрастная группа

Понедельник	
1. Познавательное развитие. (ФЦКМ)	9.00 – 9.15
2. Физическое развитие	9.25 – 9.40
Вторник	
1. Познавательное развитие. (ФЭМП, конструирование)	9.00 – 9.15
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.25 – 9.40
3. Конструирование	
Среда	
1. Речевое развитие	9.00 – 9.15
2. Физическое развитие	9.25 – 9.40
Четверг	
1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.25 – 9.40
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.15 – 16.30
Пятница	
1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00 – 9.15
2. Физическое развитие	9.25 – 9.40

Средняя группа

Понедельник	
1. Познавательное развитие. (ФЦКМ)	9.00 – 9.20
2. Физическое развитие	9.30 – 9.50
Вторник	
1. Познавательное развитие. (ФЭМП)	9.00 – 9.20
2. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	9.30 – 9.50
Среда	
1. Речевое развитие	9.00 – 9.20
2. Физическое развитие	9.30 – 9.50
Четверг	

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20
2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9.30-9.50
Пятница	
1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.20
2. Физическое развитие	9.30 – 9.50

Старшая группа

Понедельник	
1. Познавательное развитие. (ФЦКМ)	9.00 – 9.20
2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)	9.30 – 9.50
3. Физическое развитие	
Вторник	
1. Познавательное развитие. (ФЭМП)	9.00 – 9.20
2. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	9.30 – 9.50
Среда	
1. Речевое развитие	9.00 – 9.20
2. Физическое развитие	9.30 – 9.50
Четверг	
1. Познавательное развитие	9.00-9.20
1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)	9.30-9.50
2. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	10.00-10.20
Пятница	
1. Речевое развитие	9.00 – 9.20
2. Физическое развитие	9.30 – 9.50

Подготовительная группа

Понедельник

1.Познавательное развитие. (ФЦКМ)	9.00 – 9.30
2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40 – 10.10
3.Физическое развитие	10.20-10.50
Вторник	
1.Познавательное развитие. (ФЭМП)	9.00 – 9.30
2.Познавательное развитие. Конструирование	9.40 – 10.10
3.Художественно-эстетическое развитие. Музыка	10.20-10.50
Среда	
1.Речевое развитие	9.00 – 9.30
2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40 – 10.10
3. Физическое развитие	10.20-10.50
Четверг	
1.Познавательное развитие. (ФЭМП)	9.00-9.30
2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация, лепка	9.40-10.10
3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	10.20-10.50
Пятница	
1.Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.	9.00 – 9.30
2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40 – 10.10
3. Физическое развитие	10.20-10.50

3.3.План непосредственно образовательной деятельности с детьми, определяющий максимальную образовательную нагрузку на ребенка в течение недели (учебный план).

Максимально допустимая образовательная нагрузка в неделю:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1ч. 40 мин.

Средняя группа (от 3 до 5 лет) – 3ч. 20мин

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 6ч. 15 мин

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 10ч.

Возрастные группы	Образовательная нагрузка в первой половине дня (в неделю)	Образовательная нагрузка во второй половине дня (в неделю)	Максимально допустимая образовательная нагрузка в неделю
Вторая группа раннего возраста	1ч. 40 мин		1ч. 40 мин
Средняя группа	3ч. 20 мин		3ч. 20 мин
Старшая группа	4ч. 10 мин	2ч. 5 мин	6ч. 15 мин
Подготовительная группа	7ч. 30 мин	2ч. 30 мин	10ч.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБ ДООУ; позволяет учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) организуются в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план составляется на каждый год и утверждается педагогическим советом МБДООУ в соответствии с Программой и с учетом вариативной части.

3.4. Организация предметно-пространственной среды развития самостоятельной деятельности детей.

Организация предметно-развивающей среды является неременным компонентом осуществления педагогического процесса, носящего развивающий и воспитывающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию основной и вариативной части основной образовательной программы, разделов рабочей программы воспитания, рабочей программы педагога в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская,

коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

ФГОС ДО ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **учета гендерной специфики**- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **учета национально-культурных особенностей**

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия, организованные в дошкольном образовательном учреждении данные авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (далее Программа).

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Организация образовательной предметно - пространственной среды

в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка.

- Среда состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3.4.1. Возрастной период 2-3 года .

Ведущая деятельность - предметно - манипулятивная.

Основное направление организации образовательной среды - обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Помещения младшей группы оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряженности, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, материалы для творчества и т.д.)

Все предметы доступны детям.

3.4.2 Возрастной период 3-5 лет.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра

Основные направления организации образовательного пространства

1. развитие игровой деятельности
2. развитие самостоятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой

вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогая организовать дискуссию;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3.4.3. Возрастной период 5-7 лет.

Ведущая деятельность - продуктивная.

1. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования).

2. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество элементов и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

3. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем. различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.

4. Особенности организации предметно - пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе обычных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым - меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Важнейшим условием реализации Программы является создание условий развития детей в дошкольной организации - это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Образовательные ориентиры Программы:

1. *Обеспечение эмоционального благополучия детей.*

Для обеспечения эмоционального благополучия в группе педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.
- внимательно выслушивать детей; показывать, что понимает их чувства; помогать делиться своими переживаниями и мыслями.
- помогать детям выбирать конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи различных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно решать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

3. Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе и с растениями;
- находиться в течении дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (для этого детям можно предложить специальные формы фиксации их выбора)
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,
- оценивать результаты своих действий.

Важно, чтобы все утренники и праздники проводились с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности детей педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от детей, у которых она развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если она носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Педагог должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

5. Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности и создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях; регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую самостоятельность: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

б. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и т.д.

Для того, чтобы дети научились самовыражаться средствами искусства, педагог должен:

- планировать в течение дня время, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими

видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить

свои произведения

7. Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление детской

идентичности тесно связано с физическим развитием ребенка. его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующего проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, побуждающие детей с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

8. Создание условий для познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.
- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.
- помогая организовать дискуссию.
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
<i>Образовательная область</i>	<i>В качестве центров развития могут выступать</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>

Центры развивающей активности детей

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • уголок природы (наблюдений за природой); • уголок для игр с песком; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; -игровой уголок (с игрушками, строительным материалом Экспериментальный уголок 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
---------------------------------------	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>- книжный уголок</p> <p>уголок для сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • зона для настольно-печатных игр; <p>уголок для сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок ряжения (для театрализованных игр); 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образные литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
--------------------------------	---	--

Физическое развитие

– спортивный уголок;

- Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.
- Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.
- Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.
- Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
- Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.
- Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.
- Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.
- Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
- Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.
- Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.
- Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.
- Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.
- Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.
- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
- Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряженья (для театрализованных игр); – 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в

		<p>общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасным и предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	<p>- Сюжетно- ролевые игры «ПДД» - «Пожарная безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 20 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагогический коллектив из 7 человек: из них 6 воспитателей и музыкальный руководитель- 1.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	5
	средне-профессиональное образование	1
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. Педагогический коллектив творческий. Основная часть педагогического коллектива имеет стаж более 5 лет, является инициаторами инноваций в ДООУ.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. Постоянно повышают свой профессиональный уровень через дистанционные курсы, самообразование, городские ресурсные центры, семинары, ГМО, что

способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие качества образования в ДОУ

3.6. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования к программе «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 г.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Все возрастные группы
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Все возрастные группы.
5. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Современный детский сад. Каким он должен быть. Шиян О.А.
7. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
8. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Все возрастные группы
10. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-синтез, Москва, 2020 г.

11. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра». Все возрастные группы.
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Изд. Детство – пресс, Санкт-Петербург, 201

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. 2. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. 3. Развитие игровой деятельности. Губанова Л.Ф.	Наглядно-дидактические пособия. Серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» Плакаты «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность» и т.д.
Познавательное развитие	Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1.Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-синтез, Москва,2014г. Все возрастные группы 2.Ознакомление с предметным и	Наглядно-дидактические пособия. Плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Состав числа» Серия «Мир в картинках»,

		<p>социальным окружением. О.В. Дыбина, Мозаика-сервиз, Москва, 2014г. Все возрастные группы.</p> <p>3. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>4. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Все возрастные группы</p>	<p>«Рассказы по картинкам»</p> <p>Плакаты «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года» и т.д.</p> <p>Картины для рассматривания «Кошка с котятами», «Коза с козлятами» и т.д.</p>
Речевое развитие	<p>Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>1. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Все возрастные группы.</p> <p>2. Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С.</p> <p>3. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И.</p>	<p>Наглядно-дидактические дидактические пособия.</p> <p>Серии «Грамматика в картинках», «Рассказы по картинкам», «Обучение рассказыванию», «Расскажи сказку»</p>

		<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Сост. Гербова В.В. Все возрастные группы.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников. Сост. Томилова С.Д. Все возрастные группы.</p>	
Физическое развитие	<p>Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Все возрастные группы. 2. Сборник подвижных игр. Сост. Степаненкова Э.Я. 	<p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия «Мир в картинках»б «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детское художественное творчество» Комарова Т.С. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. 3. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. 	<p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Уралосибирская роспись», «Былинное творчество в русской живописи» и т. д.</p>

В части, формируемой участниками образовательных отношений.			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Дорогою добра». Коломийченко Л.В.	Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра». Все возрастные группы.	
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» Лыкова И.А.	1. Интеграция эстетического и экологического воспитания в детском саду. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. Все возрастные группы 3. Конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Все возрастные группы. 4. Художественный труд в	Альбомы

		детском саду. Лыкова И.А. Все возрастные группы	
--	--	---	--

Учебно-методический комплект.

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-синтез, Москва. 2015г.
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Мозаика-синтез, Москва. 2014г.
3. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
4. Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
13. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
14. Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова, Мозаика-синтез, Москва, 2005г.
15. Развитие правильной речи ребенка в семье. А.И.Максаков. Мозаика-синтез, Москва, 2005г.
16. Ребенок третьего года жизни. С.Н. Теплюк. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
17. Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк, Мозаика-синтез, Москва,2014г.
18. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. З.М.Богуславская, Москва, Просвещение, 1991г.
19. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-синтез, Москва,2020г.
20. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
21. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова Мозаика-сервиз, Москва. 2014г.
22. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-сервиз, Москва, 2014г.
23. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева., Мозаика-синтез, Москва. 2009г.
24. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. И.А. Помораева, Мозаика-синтез, Москва. 2014г.
25. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова, Изд. Дом «Цветной мир», Москва, 2014г.
26. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова. Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2014г.

27. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» Изд. дом «Цветной мир». Москва, 2015г.
28. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
29. Организация деятельности детей на прогулке. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. Изд. «Учитель», Волгоград. 2012г.
30. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Москва, Центр педагогического образования. 2012г.
31. Обучение дошкольников грамоте. Н.С. Варенцова. Мозаика-синтез, Москва, 2012г.
32. Книга для чтения в детском саду и дома. Сост. В.В. Гербова, Москва, изд. «Оникс», 2006г.
33. Книга для чтения в детском саду и дома. Сост. В.В. Гербова, Москва, изд. Оникс-лит. 2014г.
34. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах. Автор – составитель С.Д. Томилова. Москва, АСТ, 2013г.
35. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
36. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
37. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова Мозаика-сервиз, Москва. 2014г.
38. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина, Мозаика-сервиз, Москва, 2014г.
39. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева., Мозаика-синтез, Москва. 2009г.
40. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-синтез, Москва. 2014г.
41. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
42. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Н.Ф. Губанова Мозаика-сервиз, Москва. 2014г.
43. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-сервиз, Москва, 2014г.
44. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева., Мозаика-синтез, Москва. 2009г.
45. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-синтез, Москва. 2014г.
46. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Изд. «Цветной мир». Москва, 2016г.
47. Конструирование в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Изд. «Цветной мир». Москва, 2016г.

48. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
49. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. И.А. Лыкова, Изд. «Цветной мир»
50. Я готовлюсь к школе: портфолио дошкольника. Е.В. Меттус, О.С. Тутра, А.В. Латвина. «Учитель» Волгоград, 2012г.
51. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
52. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мозаика-синтез, Москва, 2012г.
53. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева. Мозаика-синтез, Москва, 2015г.
54. Хрестоматия русской классики для дошкольников. Изд. Махаон, Азбука-Аттикус, 2014г.
55. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Мозаика-синтез, Москва. 2015г.
56. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Мозаика-синтез, Москва. 2014г.
57. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Мозаика-синтез, Москва. 2014г.
58. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Мозаика-синтез, Москва. 2015г.
59. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Автор-составитель Н.В. Лободина. «Учитель», Волгоград. 2016г.
60. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Автор-составитель Н.В. Лободина. «Учитель», Волгоград. 2016г.
61. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В. Лободина. «Учитель», Волгоград. 2016г.
62. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. Автор-составитель Н.В. Лободина. «Учитель», Волгоград. 2016г.
63. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Авторы-составители Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. «Учитель», Волгоград, 2012г.

64. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Авторы-составители Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. «Учитель», Волгоград, 2012г.
65. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Авторы-составители Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. «Учитель», Волгоград, 2012г.
66. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа. Авторы-составители Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. «Учитель», Волгоград. 2012г.
67. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, Москва.2012г.
68. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, Москва.2012г.
69. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, Москва.2012г.
70. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, Москва.2012г.
71. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. О.В. Дыбина. Мозаика-синтез, Москва, 2014г.
72. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В. Михайлова-Свирская. Просвещение, Москва, 2015г.
73. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мозаика-синтез, Москва. 2014г.
74. Обучение дошкольников грамоте. Н.С. Варенцова. Мозаика-синтез, Москва. 2012г.
75. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина. Мозаика-синтез, Москва.2014г
76. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез2019 г.

Познавательная игра-лото «Чтение»

Лото «Герои русских сказок»

Игра-занятие «Истории в картинках» ч. 1

Игра-занятие «Истории в картинках» ч.2

Развивающая игра-лото «Ассоциации «Русские сказки»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Колобок»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»

Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку «Репка»
Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку «Теремок»
Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку «Три поросенка»
Развивающая игра-лото «Вокруг да около»
Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное»
Познавательная игра-лото «Собери пословицы»
Демонстрационный материал «Пословицы и поговорки»
Игра лото на антонимы «Подходит – не подходит»
Игра-лото на антонимы «Что не так»
Смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день»
Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький»
Развивающие задания «Назови одним словом»
Развивающая игра-лото «Загадочные животные»
Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе»
Альбом с иллюстрациями «Угадай сказку»
Набор карточек «Профессии»
Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»
Набор карточек «Сюжетные картинки».
Набор карточек «Предметные картинки»
Набор карточек «Ежонок». Развивающие задания
Набор карточек «Лисенок» Развивающие задания
Набор карточек «Динозаврик» Развивающие задания
Набор карточек «Кораблик» Развивающие задания
Карточки для обучения грамоте «Буковка» Л.А. Ефросинина Изд. Творческий центр «Сфера»
Набор карточек с рисунками «Читаем по буквам» Изд. «Кругозор»
Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам»
Карточки для обучения грамоте «Буковка» Л.А. Ефросинина Изд. Творческий центр «Сфера»

Раздаточный материал по обучению грамоте. Изд. «Ранок»
Занимательные карточки «Лев» Читаем слова-слоги» Изд. «Айрис-пресс»
Занимательные карточки «Жук» Читаем слова-слоги» Изд. «Айрис-0«Айрис-пресс»

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Стребелевой. Изд. «Просвещение» 2014г.

Наглядный материал для обследования речи детей. Приложение к методическому пособию.

«Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей».З.Е. Агранович Изд. «Детство-пресс» 2014г.

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Цвета»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Деревья»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Игрушки»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Птицы»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Мамы и детки»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Еда и напитки»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Дикие животные»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Уроки безопасности»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Посуда»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Сравниваем противоположности»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Животные России»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Насекомые»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Земноводные и пресмыкающиеся»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Профессии»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Обитатели морей и океанов»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Кем быть»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Домашние животные и птицы»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Цветы»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Инструменты»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких» «Земноводные и пресмыкающиеся»

Тематический словарь в картинках «Я и мое тело» Учебно-методическое издание. Козлова С.А.

Д.игра «Что полезнее?»

Дидактические карточки «Как устроен человек»

Д. игра «Оденем куклу на прогулку»

Д.игра «Что хорошо? Что плохо?»

Развивающая игра для детей «Зоопарк настроений»

Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»
Игра «Я – хороший»
Демонстрационный материал «Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов»
Демонстрационные картинки, беседы «Великий космос. Знаменитые космонавты»
Демонстрационные картинки, беседы «Великий космос. Солнечная система и звезды»
Карточки для занятий «Расскажите детям о космосе»
Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды домов» С. Вохринцева
Дидактический материал «Москва» С. Вохринцева
Методическое пособие с дидактическим материалом «Насекомые» С. Вохринцева
Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
Демонстрационный материал «Народы мира»
Дидактические карточки «Времена года»
Игра-лото «Детям о времени»
Познавательная игра-лото «Времена года»
Развивающая игра «Ассоциации. Времена года»
Методическое пособие с дидактическим материалом «Стихийные явления природы» С. Вохринцева
Дидактический материал «Окружающий мир. Лесные ягоды» С. Вохринцева
Дидактические карточки «Природные явления»
Дидактический материал «Окружающий мир. Зимние виды спорта». С. Вохринцева
Дидактический материал «Окружающий мир. Летние виды спорта»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Мебель»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Музыкальные инструменты»
Демонстрационный материал «Транспорт»
Карточки для занятий «Расскажите детям о драгоценных камнях»
Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?»
Игра-пазл «Сладкое, кислое, горькое, соленое»
Развивающая игра «Мир животных»
Развивающая игра «Ассоциации. В мире животных»
Познавательная игра-лото «Кто как устроен?»
Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора»
Развивающая игра «Где живет вода»

Развивающая игра «Где растёт огурчик?»
Развивающая игра «Из чего мы сделаны?»
Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берётся? Автомобиль»
Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берётся? Хлеб»
Развивающая игра «Парочки» «Деревья, злаки, цветы»
Развивающая игра «Где растёт огурчик?»
Развивающая игра «Из чего мы сделаны?»
Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берётся? Автомобиль»
Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берётся? Хлеб»
Развивающая игра «Парочки» «Деревья, злаки, цветы»
Развивающая игра «Парочки» «Птицы»
Развивающая игра-лото «Что где находится»
Дидактические игры и упражнения «Цвет, форма, размер» 3-4 года. Комплект карточек
Дидактические игры и упражнения «Цвет, форма, размер» 5-6 лет. Комплект карточек
Дидактические игры и упражнения «Цвет, форма, размер» 6-7 лет
Демонстрационный материал «Части суток»
Демонстрационный материал «Времена года» «Лето»
Демонстрационный материал «Времена года» «Зима»
Демонстрационный материал «Времена года» «Весна»
Демонстрационный материал «Времена года» «Осень»
Демонстрационный материал по обучению рассказыванию
«Русские народные сказки»
«Маша и медведь»
«Кот, петух и лиса»
«Лисичка со скалочкой»
«Бычок – смоляной бочок»
«Лиса и журавль»
«Курочка Ряба»
«Гуси – лебеди»
«Заюшкина избушка»
«Петушок и бобовое зернышко»

«Волк и семеро козлят»
«Каша из топора»
«Коза – дереза»
«Три медведя»
Развивающая игра «Учимся сравнивать»
Развивающее лото «Математические весы»
Дидактический материал «Конфетки и монетки»
Познавательная игра-лото «Поиграем, посчитаем»
Карточки для обучения счету Л.А. ЕФросинина
Познавательная игра-лото «Математика»
Раздаточный материал «Математика в детском саду» 5-7 лет
Развивающая игра «Три из девяти»
Дидактический материал «Что перепутал художник?»
Познавательная игра-лото «Логика»
Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»
Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»
Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
Развивающая игра-лото «Разгадай головоломку»
Демонстрационный материал «Форма»
Обучающая игра «Геометрическое лото»
Обучающая игра «Поиграй, подбери, подумай»
Раздаточный материал по математике
Наглядно-дидактическое пособие «Ударение»
Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» «Множественное число»
Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» «Антонимы. Прилагательные»
Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
Карточки «Один – много»
Карточки «Большой – маленький»

Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4 г.
Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»

Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом, моя семья»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Рептилии и амфибии»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Морские обитатели»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Животные жарких стран»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Животные средней полосы»

Наглядно-дидактическое пособие «Рыбы»

Наглядно-дидактическое пособие «Животные Арктики и Антарктики»

Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»

Наглядно-дидактический материал «Животные Африки»

Наглядно-дидактический материал «Животные Австралии»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Насекомые»

Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»

Карточки «Насекомые»

Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России»

Демонстрационные материалы «Домашние птицы и их птенцы»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Птицы средней полосы»

Демонстрационный материал «Птицы»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Животные. Домашние питомцы»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Собаки. Друзья и помощники»

Демонстрационные материалы. Домашние животные и их детеныши»

Картинки «Домашние животные»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Деревья»

Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и кустарники\2

Наглядно-дидактическое пособие «Травы»

Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Цветы»

Наглядно-дидактическое пособие «Садовые цветы»

Алгоритм рассказывания «Цветы, деревья»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Фрукты»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Ягоды садовые»
Наглядно-дидактическое пособие «мир в картинках» «Овощи»
Демонстрационные материалы «Фрукты»
Демонстрационные материалы «Овощи»
Алгоритм рассказывания «Фрукты, овощи»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Бытовая техника»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Инструменты домашнего мастера»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Посуда»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Офисная техника и оборудование»
Информационное оснащение «Дошкольникам о космосе» Л.Б.Дерягина
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Космос»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Защитники Отечества»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «День Победы»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду»
Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Зимние виды спорта»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Летние виды спорта»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Кем быть?»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Автомобильный транспорт»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Авиация»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Водный транспорт»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Спецтехника»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Высоко в горах»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Государственные символы Российской Федерации»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Арктика и Антарктика»

Художественно-эстетическое развитие

- Демонстрационный альбом «Сюжетное рисование» Средняя группа
Демонстрационный альбом «Предметное рисование» Средняя группа
Демонстрационный материал «Аппликация. Золотые сказки» И.А. Лыкова
Демонстрационный материал «Лепка. Кто пасется на лугу?» И.А. Лыкова
Наглядно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова Подготовительная группа
Наглядно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова Старшая группа
Наглядно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова Средняя группа
Наглядно-дидактическое пособие «Знакомим со сказочно-былинной живописью» Изд. «Детство-пресс» Санкт-Петербург
Демонстрационный материал «Учимся рисовать» «Урало-сибирская роспись 1» Изд. «Страна фантазий» С. Вохринцева
Демонстрационный материал «Учимся рисовать» «Урало-сибирская роспись 2» Изд. «Страна фантазий» С. Вохринцева
Демонстрационный материал «Учимся рисовать» «Дымковская игрушка 1» Изд. «Страна фантазий» С. Вохринцева
Демонстрационный материал «Учимся рисовать» «Дымковская игрушка 2» Изд. «Страна фантазий» С. Вохринцева
Демонстрационный материал «декоративно-прикладное искусство» «Русская художественная резьба и роспись по дереву» Изд. «Советский художник» 1985г.
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Гжель» Изд. «Мозаика-синтез»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Городецкая роспись по дереву» Изд. «Мозаика-сервис»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Каргопольская народная игрушка» Изд. «Мозаика-сервис»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Хохлома. Изделия народных мастеров» Изд. «Мозаика-сервис»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Филимоновская народная игрушка» Изд. «Мозаика-сервис»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров» Изд. «Мозаика-сервис»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» «Пейзаж» Изд. «Мозаика-сервис»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» «Портрет» Изд. «Мозаика-синтез»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» «Натюрморт» Изд. «Мозаика-синтез»
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» «Животные в русской графике» Изд. «Мозаика-синтез»

1. Демонстрационный материал «Права ребенка» Изд. «Кругозор»
 2. Дидактическое пособие «Права ребенка»
 3. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Мои права» Дошкольникам о правах и обязанностях.
 4. Конституция для детей. Изд. «Эксмо» Москва
-
1. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме»
 2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила личной безопасности»
 3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе»
 4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность на дороге»
 5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Пожарная безопасность»
 6. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей»
 7. Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Правила безопасного поведения» Ширма.
 8. Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Один на улице, или безопасная прогулка».
 9. Обучающая игра «Основы безопасности»
-
1. Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Правильное питание дошкольников»
 2. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Закаливание организма дошкольника. Советы врача»

3. Информационно-тематический уголок в ДОУ. «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках»
4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Береги здоровье. Беседы с ребенком»
6. Обучающая игра-лото «Валеология, или здоровый малыш»

3.1. Методические материалы и средства воспитания.

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Используемая литература
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в сохранении здоровья, развитие их физических сил и способностей. Воспитание безопасного поведения в природе и обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа физического воспитания 2. Программа безопасного поведения на дороге. 3. Рабочая программа по формированию основ собственной безопасности у дошкольников «Страна безопасности» программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000 Ахутина Т.В. 2. Здоровьесберегающие технологии. Ковалько В.И. – М.: ВАКО,. 3. «Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России», Сухарев А.Г 4. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога», Смирнов Н.К. 5. «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях», Сивцова А.М.

			<p>Методист.-2007</p> <p>6.Интернет ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.maam.ru/ https://nsportal.ru/ <p>Безопасное поведение на дороге</p> <p>Основы собственной безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 3. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: «ТЦ Сфера», 2009. 4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989. 5.Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005 6. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006 <p>Пожарная безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие
--	--	--	--

			<p>по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008</p> <p>2.АралинаН.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007</p> <p>3.Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.</p> <p>4.Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011</p> <p>5.Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008</p> <p>6.Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг!//Дошкольное воспитание,№5,с.47,2006</p> <p>7.Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007</p> <p>8.ПрилепкоЕ.Формирование знаний</p>
--	--	--	--

			<p>9.Спасова А.Н. Авторская \образовательная</p> <p>10.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.:Сфера, 2008</p> <p>11.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008</p>
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Программа трудового воспитания дошкольников	<p>1.Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 4. – С. 17 – 25.</p> <p>2.Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.</p> <p>3.Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.</p> <p>4.Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез. 2014г.</p> <p>5.Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.</p> <p>6.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.</p> <p>7.Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. / Т.А. Маркова – М.: Просвещение, 2001. – 312 с.</p> <p>8.Наблюдения и труд детей в природе / сост. А.</p>

			<p>Ф. Мазурина. Изд. 3-е. М.: Просвещение, 2009. – 215 с.</p> <p>9.Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых / Е.И. Радина // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.:Просвещение, 2004. С. 3258.</p> <p>1. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.</p>
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Программа нравственного воспитания дошкольников	<p>Дурова Н. В. Очень важный разговор: беседы-занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М., 2000.</p> <p>Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. – М., 1963.</p> <p>Козлова С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1988.</p> <p>Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003.</p> <p>Психология личности и деятельности дошкольника Под ред. Запорожца А.В.,</p>

			<p>Эльконица Б.Д. – М., 1965.</p> <p>Шарыгина Т. А. Вежливые сказки: этикет для малышей. – М., 2001. Эмоциональное развитие дошкольника /Под ред. Кошелевой А. Д. – М., 1985.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. 2012 г.</p>
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечения осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Программа экологического воспитания	<p>Экологическое воспитание в детском саду Соломенникова О. А. Изд. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Соломенникова О. А. Изд. Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. , 2014 г.</p> <p>Интеграция эстетического и экологического воспитания в детском саду. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Изд.»Цветной мир»Москва 2014 г.</p>
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых	<p>Обучающий видеоконтент</p> <p>Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:</p> <p>Азбука денег тетушки Совы – Что такое</p>	<p>1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019</p> <p>2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская</p>

<p>расчетов, форм собственности и хозяйственных связей.</p>	<p>деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4 Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs</p>	<p>Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019</p> <p>3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.</p> <p>4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.</p> <p>7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.</p> <p>8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о</p>
---	---	---

		<p>Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ</p> <p>Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)</p> <p>Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»</p> <p>Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»</p>	<p>финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <p>www.cbr.ru — официальный сайт Банка России</p> <p>fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»</p> <p>минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»</p>
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам,	<p>Программа патриотического воспитания</p> <p>Дидактические и наглядные пособия;</p> <p>современные средства ТСО;</p>	<p><i>1.М.Д. Маханева</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста М. АРКТИ 2005 г.</p> <p><i>2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</i> Нравственное воспитание в детском саду М. Мозаика-синтез</p>

	культуре и др.	<p>методическая литература;</p> <p>Репродукции картин;</p> <p>художественная литература;</p> <p>альбомы и фотографии с видами родного села, страны;</p> <p>карты Свердловской области, России;</p> <p>символы государства (герб, флаг, гимн);</p> <p>аудиозаписи гимна России, песен о России, народной музыки.</p> <p>снимки и иллюстрации достопримечательностей Москвы и России;</p> <p>фотографии известных людей страны;</p> <p>иллюстрации и изделия народных промыслов;</p> <p>картины с изображением родных пейзажей.</p>	<p>2. <i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>4. <i>Евтушенко С., Веселова Л.</i> Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.</p> <p>5. <i>Комарова Т.</i> Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.</p> <p>6. <i>Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.</p> <p>7. <i>Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.</p> <p>8. <i>Соболева И.</i> Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.</p> <p>9. <i>Татаринкова Л.Ю.</i> Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</p>
--	----------------	---	---

3.7. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовая деятельность МБДОУ «Детский сад № 2» производится на основании бюджетной сметы.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

Соблюдение строительных норм и правил(СанПиН, ГОСТ, ВСН)

Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ. МБДОУ № 2

Общая площадь	6404 кв.м.
Площадь участка	2845 кв.м.
Общая полезная площадь здания	343 кв.м.
Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса	257 кв.м.
Полезная площадь на одного ребенка	4 кв.м.

Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Санитарно-эпидемиологическое заключение. МБДОУ № 2 соответствует СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ Детский сад № 2	Телевизор	1
	Музыкальный центр	1
	Компьютер	2
	Проектор	1
	Принтер (цветной, черно-белый)	2

Выход в Интернет, Сайт МБДОУ colosok/tvoysadik/ru

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Медицинское сопровождение	Персонал	Медицинская сестра
	Медицинский кабинет	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря. Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и т.д.
	Изолятор	Детская кровать, стол,
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования		Старший воспитатель
		Методический кабинет Микрокабинеты групп

Оборудование и оснащение МБДОУ Детский сад №2.

Музыкальный –физкультурный зал (спортивное оборудование, спортивный инвентарь)

Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (шведские стенки, тоннель для подлезания, качели, лабиринт)

Программа воспитания.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка к программе воспитания МБДОУ № 2.	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	8
1.4.	Значимые характеристики, в том числе специфика расположения детского сада и особенности социального окружения.	10
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	10
1.6.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	13
2.	Содержательный раздел. Виды, формы и содержание воспитательной работы.	

	Комплексно-тематическое планирование.	
2.1.	Патриотическое воспитание.	18
2.2.	Духовно-нравственное воспитание	19
2.3.	Экономическое воспитание	20
2.4.	Трудовое воспитание	21
2.5.	Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни. Формирование навыков безопасного поведения в социуме и природе.	21
2.6.	Эстетическое воспитание.	24
2.7.	Экологическое воспитание	26
2.8.	Интеграция воспитательной работы с образовательными областями.	28
3.	Организационный раздел	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	30

3.2.	Пример модели образовательного процесса на день с учетом воспитательных задач с привязкой к режиму дня.	39
3.3.	Календарно-тематический план воспитательной работы	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к программе воспитания МБДОУ № 2.

Программа воспитания бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 разработана творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя.

Программа спроектирована с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ФГОС дошкольного образования. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа воспитания является структурным компонентом ООП образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания и особенности организации воспитательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по направлениям - патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Нормативно – правовая база.

ООПДО разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МБДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Устав МБДОУ

Локальными документами:

Программа воспитания ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели:

1. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает

ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

1. Развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению.
2. Принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
3. Укрепление нравственности, основанное на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
4. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
5. Развития совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
6. Развитие способности готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
7. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
8. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

1. Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
2. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.
3. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.
4. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
5. Духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания детей на основе образовательной программы ДОО.

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми.

6. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания.

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка правил правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Программа объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Программа реализует:

12. **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными особенностями детей. Предполагает построение воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
2. **принцип научности** – предполагает отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных

представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

3. принцип последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

4. принцип прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

5. принцип доступности – обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических.

6. принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

7. принцип интегративности – предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), реализовывать его в разных видах деятельности.

8. принцип системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

9. принцип «диалога культур» - ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.4. Значимые характеристики, в том числе специфика расположения детского сада и особенности социального окружения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Поставленные цели и задачи должны решаться на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Детский сад находится в сельской местности, из объектов культуры – дом культуры и сельская библиотека, с которыми поддерживается постоянная связь. Сотрудничаем со школой № 30.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы.

Планируемые результаты программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

1. любит свою семью, принимает ее ценности;
2. проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
3. осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

4. имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
5. относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
6. деятелен и активен, способен организовать совместную деятельность;
7. мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
8. принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее исполнению;
9. способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному).
10. отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
11. осознает и принимает элементарные нормы и правила поведения;
12. стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
13. владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
14. способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Мотивационные образовательные результаты.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- 1.Инициативность.

2. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
3. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
4. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
5. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
6. Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
7. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
8. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
9. Стремление к здоровому образу жизни.

Когнитивные способности

10. Любознательность.
11. Развитое воображение.
12. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
13. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
14. Умение искать и выделять необходимую информацию.
15. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

16. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
17. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
18. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

5. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
6. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
7. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
8. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

6. Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
7. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
8. Прогнозирование.
9. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
10. Самоконтроль и коррекция.

1.6. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

1. развитию их интересов и возможностей;
2. формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
3. поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
4. развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

1. возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
2. гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, рассматривания книг и т.д.;
3. обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
4. представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и т.д.), обобщенных наглядных средств (схем,

чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания обстановки в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

5. своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны их ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы дискуссии, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы.

Среди психолого-педагогических условий особое место уделяется формам и методам работы с детьми в рамках воспитательной работы. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять их развитие. Для эффективного решения воспитательных задач предусмотрены различные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает в себя экскурсии, беседы, ознакомление детей с государственными и народными праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстрации к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок и литературных произведений, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектная деятельность.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Одной из целей педагогической работы коллектива является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко применяется как самостоятельная форма

работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Особое внимание уделяется воспитанию навыков безопасного поведения дома, на улице, в природе, в социуме. Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений так как мы живем в современном мире, который постоянно меняется, развивается, который полон неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди

пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2. Содержательный раздел.

Виды, формы и содержание воспитательной работы. Цели, задачи. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками.

2.1. Патриотическое воспитание.

Цель и задачи программы патриотического воспитания

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного

достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родному селу, земле, где он родился.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитывать уважение к труду людей.
4. Развивать интерес к русским народным промыслам.
5. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
6. Формировать основы экологической культуры, бережное отношение к родной природе и всему живому.
7. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям, фольклору.
8. Формировать элементарные знания о правах человека.
9. Расширять представления о России, ее столице. Знакомить детей с символами государства – гербом, флагом, гимном.
10. Формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.
11. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.
12. Формировать толерантность, чувство уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Приложение № 1. Программа патриотического воспитания. Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы на год по всем возрастным группам.

2.2. Духовно- нравственное воспитание

Цель и задачи программы нравственного воспитания.

Цель программы: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и т.д.).

Задачи программы воспитания на разных возрастных этапах указаны в программе.

Приложение № 2. Программа нравственного воспитания. Планирование воспитательной работы на год по всем возрастным группам.

2.3. Экономическое воспитание.

Цель и задачи программы экономического воспитания.

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Воспитание уважения к труду и людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности, экономное расходование материальных ресурсов, воспитание трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и других качеств личности.

Формирование разумных экономических потребностей, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, воспитание убеждения в том, что личный добросовестный труд является средством, удовлетворения своих потребностей.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Приложение № 3. Программа экономического воспитания. Планирование воспитательной работы на год в старшей и подготовительной к школе группах

2.4.Трудовое воспитание.

Цель и задачи программы трудового воспитания.

Цель: Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.

Задачи трудового воспитания:

1. воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности, целенаправленно формировать у детей трудолюбие;
2. воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
4. воспитывать в детях уважение к людям труда.

Приложение № 4. Программа по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Планирование воспитательной работы по всем возрастным группам.

2.5. Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни. Формирование навыков безопасного поведения в социуме и природе.

Раздел "Физическое воспитание" состоит из трех частей:

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.5.1. Цель и задачи программы физического воспитания.

Цель: воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой и творческой личности.

Задачи воспитания:

1. Способствовать выработке правильной осанки, совершенствованию культурно-гигиенических навыков, пространственных ориентировок.
2. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
3. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

Приложение № 5. Программа физического воспитания.

2.5.2. Программа по формированию основ собственной безопасности дошкольников «Страна безопасности»

Цель данной программы - формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;

- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
 - сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
 - активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
 - воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.
- Приложение № 6. Программа по формированию основ собственной безопасности.

2.5.3. Программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности».

Цель и задачи программы.

Главная цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Основные задачи:

1. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
2. формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
3. формировать умение применять в повседневной жизни знания, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
4. дать детям системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
5. познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным

действиям в пожароопасных ситуациях;

6. формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара;
7. прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
8. развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
9. учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
10. развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
11. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Тематическое планирование воспитательной работы для всех возрастных групп.

Приложение № 7. Программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности».

2.5.4. Программа воспитания навыков безопасного поведения на дороге.

Цель: Повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться в различной обстановке;
2. Выбатывать привычку правильно вести себя на улице;

3. Воспитывать грамотного пешехода в тесном взаимодействии с семьей.

Тематическое планирование воспитательной работы для всех возрастных групп.

Приложение № 8. Программа воспитания навыков безопасного поведения на дороге.

2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель и задачи программы эстетического воспитания

Ценности - культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на "вы" и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направление деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
- развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.
- воспитание у детей нравственных, патриотических чувств.
- расширение представлений о жанрах устного народного творчества;
- знакомство со своеобразием и выразительностью произведений фольклора, богатством и красочностью народного языка.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

1. Знакомить детей с национальным бытом;
2. Использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
3. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
4. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Для решения задач эстетического воспитания используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

2.7. Экологическое воспитание

Цель: формирование элементарных экологических представлений и начал экологической культуры

Задачи:

- расширять и обобщать знания о природе и природных явлениях;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать понимания того, что человек — часть природы, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности детей;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе;

- воспитывать любовь к природе, желания беречь ее и защищать. Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как к источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть	

			прекрасное в ее разнообразных проявлениях.
Деятельност ный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с песком и водой для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, различных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей, о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное и разрушительное начало.

Тематическое планирование воспитательной работы для всех возрастных групп.

Приложение № 9. Программа экологического воспитания

2.8. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями.

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

Познавательное развитие.

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной познавательной области педагоги также формируют у детей первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития выделяются соответствующие направления воспитательной работы – патриотическое воспитание, экологическое воспитание и экономическое воспитание (для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)).

Социально-коммуникативное развитие.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Так же формируют у детей чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду: позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития выделяются соответствующие направления воспитательной работы:

1. Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий – программа нравственного воспитания.
2. Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине – патриотическое воспитание.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества, создание условий для начальной информационной социализации детей – трудовое воспитание.

Физическое развитие.

Физическое воспитание, которому в дошкольных образовательных учреждениях уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой и творческой личности. К физическому воспитанию относятся такие направления воспитания, как воспитание навыков здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, воспитание навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие. В рамках данной образовательной области применимы все виды воспитательной работы.

Художественно-эстетическое развитие.

3. Организационный раздел.

3.1. Методические материалы и средства воспитания.

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Используемая литература

Умственн ое воспитан ие	Развитие мышления детей, их умственных способностей		
Физическ ое воспитан ие	Воспитание у детей потребности в сохранении здоровья, развитие их физических сил и способностей. Воспитание безопасного поведения в природе и обществе.	<p>1.Программа физического воспитания</p> <p>2..Программа безопасного поведения на дороге.</p> <p>3.Рабочая программа по формированию основ собственной безопасности у дошкольников «Страна безопасности»</p> <p>Программа обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>1.Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход,2000 Ахутина Т.В.</p> <p>2.Здоровьесберегающие технологии. Ковалько В.И. – М.: ВАКО,.</p> <p>3.« Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России» , Сухарев А.Г</p> <p>4.«Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога», Смирнов Н.К.</p> <p>5.« Использование здоровьесбереающих педагогических технологий в дошкольных образовательный учреждениях», Сивцова А.М. Методист.-2007</p>

			<p>6. Интернет ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.maam.ru/ https://nsportal.ru/ <p>Безопасное поведение на дороге</p> <p>Основы собственной безопасности</p> <p>5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</p> <p>6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</p> <p>7. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: «ТЦ Сфера», 2009.</p> <p>8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989.</p> <p>5. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005</p> <p>6. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006</p>
--	--	--	---

			<p>Пожарная безопасность</p> <p>1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008</p> <p>2.АралинаН.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007</p> <p>3.Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.</p> <p>4.Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа.</p>
--	--	--	---

			<p>Разработки занятий. М.: Корифей, 2011</p> <p>5.Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.:Центр педагогического образования, 2008</p> <p>6.Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг!//Дошкольное воспитание,№5,с.47,2006</p> <p>7.Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007</p> <p>8.ПрилепкоЕ.Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание,№5,с.39,2006</p> <p>9.СпасоваА.Н.Авторская \образовательная программа дополнительного образования</p>
--	--	--	--

			<p>детей дошкольного возраста «Азбука пожарной безопасности», 2013 год.</p> <p>10.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.:Сфера, 2008</p> <p>11.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008</p>
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Программа трудового воспитания дошкольников	<p>1.Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 4. – С. 17 – 25.</p> <p>2.Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.</p> <p>3.Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.</p> <p>4.Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика Синтез. 2014г.</p>

			<p>5.Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.</p> <p>6.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.</p> <p>7.Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. / Т.А. Маркова – М.: Просвещение, 2001. – 312 с.</p> <p>8.Наблюдения и труд детей в природе / сост. А. Ф. Мазурина. Изд. 3-е. М.: Просвещение, 2009. – 215 с.</p> <p>9.Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых / Е.И. Радина // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.:Просвещение, 2004. С. 3258.</p> <p>2. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.</p>
Эстетическое воспитан	Развитие у детей способностей воспринимать,	Программа «Приобщение детей к истокам русской	

ие	понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	народной культуры»	
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Программа нравственного воспитания дошкольников	<p>Дурова Н. В. Очень важный разговор: беседы-занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М., 2000.</p> <p>Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. – М., 1963.</p> <p>Козлова С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1988.</p> <p>Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003.</p> <p>Психология личности и деятельности дошкольника Под ред. Запорожца А.В., Эльконина Б.Д. – М., 1965.</p> <p>Шарыгина Т. А. Вежливые сказки: этикет для малышей. – М., 2001. Эмоциональное развитие дошкольника /Под ред.</p>

			<p>Кошелевой А. Д. – М., 1985.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. 2012 г.</p>
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечения осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Программа экологического воспитания	<p>Экологическое воспитание в детском саду Соломенникова О. А. Изд. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Соломенникова О. А. Изд. Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. , 2014 г.</p> <p>Интеграция эстетического и экологического воспитания в детском саду. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Изд.»Цветной мир»Москва 2014 г.</p>
Экономическое	Введение детей в мир	Обучающий видеоконтент	1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.

воспитан ие	экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей.	<p>Серия видео- мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:</p> <p>Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0</p> <p>Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE</p> <p>Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</p> <p>Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</p>	<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита- Пресс, 2019</p> <p>2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019</p> <p>3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.</p> <p>4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.</p> <p>5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой</p>
----------------	--	---	--

		<p>.com/watch?v=cYKxE2otjKc</p> <p>Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4</p> <p>Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU</p> <p>Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs</p> <p>Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ</p> <p>Караваев В.</p>	<p>грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.</p> <p>7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.</p> <p>8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.:</p>
--	--	---	--

		<p>«Зайчонок и муха», 1977</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)</p> <p>Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»</p> <p>Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»</p>	<p>ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <p>www.cbr.ru — официальный сайт Банка России</p> <p>fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»</p> <p>минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»</p>
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону, воспитание правовой грамотности и культуры		

Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Программа патриотического воспитания Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО; методическая литература; Репродукции картин; художественная литература; альбомы и фотографии с видами родного села, страны; карты Свердловской области, России; символы государства (герб, флаг, гимн); аудиозаписи гимна России, песен о России, народной музыки. снимки и	<p><i>1.М.Д. Маханева</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста М. АРКТИ 2005 г.</p> <p><i>2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</i> Нравственное воспитание в детском саду М. Мозаика-синтез</p> <p><i>2.Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><i>4.Евтушенко С., Веселова Л.</i> Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.</p> <p><i>5.Комарова Т.</i> Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.</p> <p><i>6.Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.</p> <p><i>7.Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.</p> <p><i>8.Соболева И.</i> Любить малую родину. // Дошкольное</p>
---------------------------	---	--	--

		<p>иллюстрации достопримечательностей Москвы и России;</p> <p>фотографии известных людей страны;</p> <p>иллюстрации и изделия народных промыслов;</p> <p>картины с изображением родных пейзажей.</p>	<p>воспитание 2005 №10, с.52-54.</p> <p><i>9. Татаринкова Л.Ю.</i> Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</p>
<p>Мультимедийное воспитание</p>	<p>Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных</p>		

	народов.		
--	----------	--	--

3.2. Модель образовательного процесса.

Модель образовательного процесса на день в младшей группе. (Макет)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность)	Умственное воспитание	7.00 - 8.00	60 мин.
			Трудовое воспитание		
			Нравственное воспитание		
			Физическое воспитание		10 мин.
			Эстетическое воспитание		
	Беседы с детьми.	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		10 мин.
	Экскурсии по участку (теплое	Поисково-исследовательская,	Экологическое		

	время года)	коммуникативная деятельность	воспитание		
	Наблюдения				
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.00 - 8.10	10 мин.
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	8.10- 8.15	5 мин
Завтрак	Формирование культуры приема пищи	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.15 – 8.40	20 мин.
Совместная со взрослым образова- тельная деятельнос- ть	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.40- 9.00	10 мин.
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание	8.55- 9.00	5 мин.
Специальн о	Занятия	Познавательно- исследовательская,	Решение воспитательных	9.00- 9.50 (с	

<p>организованная образовательная деятельность</p>	<p>Реализация проектов Коллекционирование Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование</p>	<p>конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая и двигательная активность</p>	<p>задачи в соответствии с содержанием дошкольного образования. Умственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>	<p>учетом 10 мин. перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)</p>	<p>40 мин.</p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>Занятия Реализация проектов Коллекционирование</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская,</p>	<p>Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое</p>	<p>10.10-</p>	<p>110</p>

	<p>ание</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p>	<p>коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная) деятельность, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Экономическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>	<p>12.00</p>	<p>мин.</p> <p>(1ч.50.)</p>
<p>Подготовка к обеду.</p> <p>Обед</p>	<p>Формирование культуры приема пищи</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>	<p>12.20-13.00</p>	<p>40 мин.</p>

Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13.00-15.10	2ч.10 мин.(130 мин.)
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00-15.05	5 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание	15.05-15.10	5 мин.
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)	15.10-15.20	10 мин.
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры приема пищи	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.30-15.50	20 мин.
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.50-16.00	10 мин.

Вечерний круг		Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	16.00-16.10	10 мин.
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	<p>Мастерская</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Беседы, чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные)</p> <p>Реализация проектов</p>	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.10 - 16.25 (в теплое время года на прогулке)	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</p>	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, элементарная	<p>Умственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Нравственное</p>	16.25-17.30	65-80 мин. (1 ч. 20 мин.)

	Конструирование Труд в природе	трудовая деятельность, физическая активность	воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурн ое и патриотическое воспитание		
Уход детей домой				17.20- 17.30	10 мин.
Общий подсчет времени	На занятия				30 мин.
	На прогулку				3ч.20 мин.(20 0 мин.)
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)				4 часа 15мин. 2 часа 10 минут.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Сроки проведения	Задачи воспитания	Мероприятия		
			Для детей	Для родителей	Для педагогов
Неделя безопасности жизнедеятельности	Четвертая неделя августа	Познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге)	Беседы, презентации, просмотр мультфильмов	Повышение активности родителей в обеспечении безопасности дорожного движения. активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.	Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.
Праздник «День знаний»	Первая неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсия в школу Выставка детского творчества		Подготовка и проведение выставки
«Осенняя фантазия»	Сентябрь	Воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности,	Выставка поделок из природного	Консультация для родителей «Экологическое	Подготовка и проведение выставки

		целенаправленно формировать у детей трудолюбие; Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;	материала Праздник «Здравствуй осень» Выставка репродукций картин об осени. Выставка детского творчества «Здравствуй осень»	воспитание дошкольников»	
Международный день пожилых людей	1 октября	Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому. Воспитывать уважение к труду людей.	Онлайн концерт.		
Всемирный день животных	4 октября	Воспитывать умение правильно вести себя в природе; Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее и защищать. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля	Викторина для старшей и подготовительной к школе групп. Выставка детского творчества		Подготовка и проведение викторины и выставки.
Всемирный день хлеба	16 октября	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Презентация и квест «Откуда хлеб пришел», Выставка репродукций «Хлеб в живописи» Выставка детского творчества	Детско-родительские проекты «Как люди научились хлеб печь», «Как растят хлеб»	Совместное планирование и проведение мероприятий
Осенний праздник «Осень золотая»	Октябрь	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в	Осенний праздник	Участие в подготовке праздника	Совместное планирование и проведение мероприятий

		коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке			
День народного единства	4 ноября	Воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну	Конкурс чтецов «Стихи о России».	Участие в подготовке конкурса	Подготовка и проведение конкурса
День матери	26 ноября	Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, близким и родным.	Выставка рисунков «Моя мама»	Онлайн-концерт	Подготовка и проведение концерта
Акция «Горка»	Декабрь	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, обучать правилам безопасности	Беседы, презентации, просмотр мультфильмов	Консультация для родителей «Зимой на прогулке»	Подготовка и проведение мероприятий.
Акция «Елочка – зеленая иголочка»		Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, понимание, что природа – наш общий дом. Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах). Познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности.	Конкурс «Игрушки для елки – своими руками» Беседы «Небезопасные зимние забавы», «Новогодняя елка»	Папка – передвижка. «Научим ребенка защищать природу родного края. Как защитить зеленую красавицу». Изготовление с детьми игрушек для елки.	
Новогодние утренники		Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику,	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.	Участие в подготовке праздника	Подготовка и проведение мероприятий.

		желания активно участвовать в его подготовке			
Всемирный день заповедников и национальных парков	11 января	Воспитывать умение правильно вести себя в природе; Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее и защищать. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля	Презентации, беседы.	Консультация для родителей «Что читать детям о природе»	Смотр-конкурс уголков экологического воспитания
«Рождественские колядки»		Знакомить с русскими традициями и обычаями. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям, фольклору.	Театрализованное представление для детей	Консультация для родителей «Русские народные традиции»	Подготовка и проведение праздника
Всемирный день родного языка	20 февраля	Формирование уважения и признания равенства наций. Развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.	Презентации «Россия – многонациональное государство»	Конкурс чтецов. Стихи русских поэтов.	Подготовка и проведение мероприятий
«Широкая масленица»	Февраль	Знакомить с русскими традициями и обычаями. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям, фольклору.	Развлечение для детей. Проект «Народный костюм» - старшая и подготовительная группы	Подготовка и проведение праздника.	
День защитника Отечества	23 февраля	Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родной страны. Воспитывать гордость за свою страну, за подвиги народа.	Спортивное состязание «Веселые старты»	Участие в подготовке и проведении праздника	Подготовка и проведение мероприятий
Международный женский день	8 марта	Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, близким и родным.	Онлайн – концерт «Подарок для мамы» Выставка детского	Участие в подготовке и проведении	Подготовка и проведение выставки и мероприятий

			творчества.	праздника	
Всемирный день леса	21 марта	Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее и защищать. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля	Презентация «Сокровища леса».	Детско-родительские проекты «Роль леса в жизни человека», «Что человек получает от леса», «Как вести себя в лесу», «Помощь человека лесу»	
«Сороки» или «жаворонки»	22 марта	Знакомить с русскими традициями и обычаями, народными приметами. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям, фольклору.	Электронная презентация		
Всемирный день водных ресурсов	22 марта (Апрель)	Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее и защищать. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля	Проект «Вода»	Консультация для родителей «Мысли глобально – действуй локально» о экологическом воспитании дошкольников	Разработка и реализация с детьми проектов.
Международный день птиц	1 апреля	Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее и защищать. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля	Электронная презентация	Рекомендации «Наблюдаем за природой весной» Памятка для родителей «Как вести себя в природе».	Семинар – практикум «Научите детей любить природу». Экологическое воспитание
День смеха	1 апреля	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.	Развлечение для детей		Подготовка и проведение развлечения

		Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.			
День здоровья	7 апреля	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.	Спортивное театрализованное представление	Консультация «Научите детей беречь здоровье»	Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии»
День космонавтики	12 апреля	Воспитывать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного	Электронные презентации, беседы		Подготовка и проведение мероприятий
Международный день Земли	22 апреля Апрель	Воспитывать умение правильно вести себя в природе; Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее и защищать. Воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности, целенаправленно формировать у детей трудолюбие; Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Электронные презентации. Акция «Вторая жизнь вещей» - поделки из бросового материала. Проект «Огород на окне»	Консультация для родителей «Экологическое воспитание» Участие в акции, изготовление с детьми поделок для выставки.	Подготовка и проведение мероприятий
Праздник весны и труда	1 мая	Воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности, целенаправленно формировать у детей трудолюбие; Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Проект «Вот какой огород»	Акция: «Украсим клумбу»	Подготовка и реализация проекта
День Победы	9 мая	Воспитывать гражданскую позицию и	Онлайн – концерт,	Детско-	Семинар «Расскажем

		патриотические чувства к Родине, гордость за свою страну, вызывать интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края,	электронные презентации, выставка рисунков «День Победы»	родительский проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	детям о войне. Что прочитать детям.»
«Солнце, воздух и вода»	Май	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.	Спортивное развлечение		Подготовка и проведение мероприятия
«До свидания, детский сад»	Май	Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке	Выпускной для подготовительной к школе группы.	Подготовка и проведение мероприятия	
День защиты детей	1 июня	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.	Спортивное развлечение, конкурс рисунков.		Подготовка и проведение мероприятий.
Пушкинский день России	6 июня	Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его культуре.	Презентация. Совместное с библиотекой мероприятие, конкурс чтецов, викторина.		
Всемирный день океанов	8 июня	Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, его многообразию.	Электронная презентация. Просмотр видеофильма		
День России	12 июня	Воспитывать гражданскую позицию и патриотические чувства к Родине, гордость за свою страну, вызывать интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края,	Беседы. Электронная презентация. Просмотр видеофильма.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Подковыркина Александра Геннадьевна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023