

**Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	3 балла
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	3 балла
	дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	2 балла
Структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	3 балла
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	3 балла
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	2 балла
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3 балла
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	2 балла
Средний балл		2,62 балла

Показатель стабилен.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтврждается 3	Показатель /индикатор скорее подтврждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтврждается 1	Показатель Индикатор не подтврждается 0
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>				
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3			
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3			
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		2		
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		2		
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3			
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской</b>				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на		2		

открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры)		2		
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)		2		
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3			
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3			
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3			
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		2		
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3			
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3			
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств;		2		

сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать)	3			
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	3			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)		2		
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				0
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>				
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		2		
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).		2		
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей,		2		

родителей, сотрудников;организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		2		
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>				
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги способствуют обогащению речи детей	3			
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3			
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0
<b>Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности</b>				
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3			
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3			
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3			
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3			
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3			
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3			
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского	3			

самосознания (среднее значение по индикаторам)				
<b>Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности</b>				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3			
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3			
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3			
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе двигательной физической активности (среднее значение по индикаторам)	3			
Используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. (значение по показателю)	3			
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3			
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	3			
Средний балл	2,61			

## Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы	Показатель индикатор подтверждается 3	Показатель индикатор скорее подтверждается 2	Показатель индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель индикатор не подтверждается 0
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы	3			
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей	3			
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		2		
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3			
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	3			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3			
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3			
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3			
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		2		
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3			
<b>Средний балл</b>	<b>2,83</b>			

Показатель стабилен



**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	50% - 2 балла
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	50% - 2 балла
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	50 % - 2 балла
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	50 % - 2 балла
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % - 3 балла
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	70% -2
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	30% 1 балл
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%-3 балла

--	--	--

	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических работников	100 % - 3 балла
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	75 % - 3 балла
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100 % - 3 балла
должностной состав реализации ОП ДО	Соответствие должностей Педагогических работников содержанию ОП ДО Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	80 % - 3 балла
Количественный состав реализации ОПДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню порегиону — 3 балла
Компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей -способность педагогических работников устанавливать правил взаимодействия в разных ситуациях -способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на Индивидуальные особенности развития детей -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с	В не полном объёме 2 балла

	родителями воспитанников	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	70 % - 3 балла
<b>Средний балл</b>		2,46

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОПДО	В не полном объеме 2балла
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В не полном объеме 2балла
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла
	Средний балл	2,81

Показатель выражен и стабилен

**Приложение 6.**

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме — 1 балл не соответствует - 0 баллов
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме — 1 балл не соответствует - 0 баллов
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме — 1 балл не соответствует - 0 баллов
	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме — 1 балл не соответствует - 0 баллов

## Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	<b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДООУ</b>	
1.1.	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДООУ.	%
1.2.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня(10,5 часов)	°о
1.3.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	°о
1.4.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режимеполного дня (10,5 часов)	°о
1.5.	Доля воспитанников в общей численность воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	°о
1.6.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	°о
1.7.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу	°о
2.	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДООУ</b>	
2.1.	На сайте ДООУ представлены нормативно — правовые документы, локальные акты, регламентирующиеобразовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да
2.2.	На сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да
2.3.	На сайте ДООУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности сдетьми ОВЗ	Да
2.4.	На сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да
2.5.	На сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДООУ	Да / Нет

2.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет
3.	<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ</b>	
3.1.	Материально — техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да
3.2.	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да
3.4.	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Нет
3.5.	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да
3.6.	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолога — педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да / Нет
4.	<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ</b>	
4.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально - технической обеспеченностью ДОУ	83%
4.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	87%
4.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	87%
4.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника
5.	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	87 %

**Безопасность  
ДОУ**

<b>1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ДОУ</b>			
1.1	Разработка и корректировка документов по вопросам организации подготовки в области ГО и защиты от ЧС	Сентябрь, январь	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ
1.2	Пересмотр схем оповещения сотрудников ДОУ в случае возникновения ГО ЧС в ДОУ	2 раза в год	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ
1.3	Организация и проведение «Дня защиты детей» в ДОУ	Апрель	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ воспитатели ДОУ
1.4	Обучение сотрудников ДОУ, в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. По программе 19 часов.	согласно плану обучения по ГО	Руководители учебных групп
1.5	Обучение руководящего состава ДОУ в области ГО ЧС	1 раз в 5 лет	Руководитель ГО Заведующий
1.6	Контроль пропускного режима в ДОУ	ежедневно	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ администратор сторожа
1.7	Проверка наличия и состояния средств индивидуальной защиты. По необходимости восполнение	1 раз в год	ЗаВХОЗ
1.8	Организация и проведение «Недели безопасности детей» в ДОУ	Январь	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ старший воспитатель воспитатели ДОУ
1.9	Рассмотрение на совещаниях вопросов по освещению нормативных документов по ГО	по мере необходимости	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ
<b>1.10</b>	Оформление отчета о выполнении плана мероприятий по ГО	май	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ
<b>2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧС</b>			
	Корректировка имеющихся		Уполномоченный по
2.1	инструкций и разработка новых инструкций и памяток по предупреждению ЧС	по необходимости	делам ГО ЧС в ДОУ
2.2	Проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ	Сентябрь, январь	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ
2.3	Тренировочные занятия с детьми и взрослыми, для отработки навыков эвакуации	1 раз в полугодие	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ



2.4	Осмотр территории ДОУ на предмет обнаружения подозрительных бесхозных предметов с отметкой в журнале	ежедневно	Завхоз
2.5	Проверка всех помещений ДОУ. Проверка входных дверей и ограждения.	ежедневно	завхоз
2.6	Проведение обследования защищенности учреждения с массовым пребыванием людей	2 раза в неделю	Руководитель ГО Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ завхоз
2.7	Обновление стендов и наглядностей по вопросам ЧС в холлах ДОУ	Сентябрь, Февраль	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ
2.8	Проведение с воспитанниками непосредственной образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности	согласно плану	Воспитатели ДОУ
2.9	Приобретение наглядных, методических пособий и учебной литературы по вопросам ГО и ЧС	в течение года	Руководитель ГО
<b>2.10</b>	Проведение родительских собраний на тему антитеррористической безопасности	1 раз в квартал	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ
<b>3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>			
3.1	Проведение инструктажей по пожарной безопасности с сотрудниками ДОУ	1 раз в квартал	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ Ответственный за ПБ в ДОУ
3.2	Контроль выполнения противопожарного режима в ДОУ	ежедневно	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ Ответственный за ПБ в ДОУ
3.3	Организация и проведение тренировочных занятий с детьми и взрослыми по отработке навыков эвакуации, на сигнал «Внимание, пожар!»	1 раз в полугодие	Уполномоченный по делам ГО и ЧС в ДОУ
3.4	Проведение проверки внутреннего и внешнего противопожарного водоснабжения ДОУ	1 раз в квартал	Ответственный за ПБ
3.5	Проверка наличия и исправности средств пожаротушения (огнетушителей)	1 раз в полугодие	Ответственный за ПБ
3.6	Перезарядка огнетушителей	По плану перезарядки	Ответственный за ПБ
3.7	Проверка исправности АПС (автоматической пожарной сигнализации)	1 раз в месяц	Ответственный за ПБ

3.8	Обход территории ДОУ. Содержание территории в чистом виде.	ежедневно	Ответственный за ПБ
3.9	Организация и проведение субботника силами сотрудников ДОУ.	Май, Сентябрь	Ответственный за ПБ
3.9	Распространение памяток и буклетов для родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ на тему пожарной безопасности	По плану	Уполномоченный по делам ГО ЧС в ДОУ Воспитатели ДОУ