

Принято:

Педагогическим советом

«16» августа 2023 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2
«Колосок» Подковыркина А.Г. *А. Горюха*

«21» августа 2023 г.

Приказ № 69/3-9



Кружок
Формирование элементарных математических представлений
«Школа развивалок»
вторая младшая группа
дети 3-4 лет

Воспитатель:
Крючкова Г.В.

2023-2024г

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

пояснительная записка.... 2

цель и задачи программы.... 2

содержание программы....4

планируемые результаты....13

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

условия реализации программы....14

формы отчетности, образовательных результатов.... 15

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов....15

оценочные материал.... 15

методические материалы...15

список литературы...16

Пояснительная записка

Направленность программы : познавательное развитие (основы математического и элементов логического мышления).

Актуальность программы - Дети нашей группы проявляют повышенный интерес к элементарным математическим понятиям, представлениям, задают вопросы, выходящие за пределы содержания ОП (на выявление элементарных логических связей, основ **математических представлений**). Запросы родителей, также, **свидетельствовали** о необходимости реализации дополнительной образовательной **программы** по развитию элементарных **математических** представлений и логического мышления. РЭМП обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математическим представлениям в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Целью программы кружка является :

формирование элементарных математических представлений,
формирование познавательных и математических способностей, умение логически мыслить;
введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач,

ознакомление с окружающим через игровую деятельность, художественное слово.

Задачи кружка:

развивающие задачи направлены на развитие:

- развитие элементов логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

образовательные задачи направлены на:

- расширения и уточнение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени.
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (*игре, общении и т. д.*);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация ; формирование конструктивных умений (*плоскостное моделирование*));
- формирование простейших графических умений и навыков;

воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Особенности организации образовательного процесса-

форма объединения детей – **кружок**, разновозрастная группа, постоянный состав.

объем и срок освоения **программы - срок освоения программы 1 год**,

количество занятий – 30, период освоения **программы с октября по май**.

режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - занятия

проводятся 1 раз в неделю (вторник, время проведения: 15.30-15.45., 16.00-16.15. Продолжительность 15 минут.

Форма организации:

- групповая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности кружка:

Количество детей посещающих кружок «Развивай-ка» - 12 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

Учебный план:

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет - 6 часов.
- Ознакомление с геометрическими фигурами - 6 часов.
- Определение величины - 6 часов
- Ориентировка во времени и в пространстве – 6 часов.
- Решение логических задач - 6 часов

Количество и счет

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «*Сколько*» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «*Количество и счет*» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

Геометрические фигуры

Учить:

— приемам обследования зрительно-двигательным путем;

— видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

— с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

— с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, овал*) и телах (*шар, куб, цилиндр*) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

Величина

Учить:

— сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «*Величина*» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у **детей разовьются глазомер**, зрительно-двигательная координация.

Ориентировка во времени

Учить:

— различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

— различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет

лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «*Ориентировка во времени*».

Ориентировка в пространстве

Учить:

— различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

— двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (*правый на правую ногу, левый на левую*).

Логические задачи

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Перспективное планирование совместной деятельности педагога и детей 3-4 лет

Октябрь

1 неделя

1. Игра «*Когда это бывает?*»

2. Игра «*Высокий – низкий, большой - маленький*»

3. И/У «*Раскрась правильно*»

Цель: познакомить с частью суток - утро, день;

учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий, употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «*большой*» и «*маленький*», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

См. конспект №1

2 неделя

1. Игра «*Назови правильно*»

2. Игра «*Отгадай и нарисуй*»

3. Игра «*Когда это бывает?*»

Цель: познакомить с частью суток – вечер, ночь; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

См. конспект №2

3 неделя

1. Разучивание стихотворения
2. Игра «*Что где находится*»
3. Игра «*Соедини правильно*»

Цель: познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (*толстый - тонкий*); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

См. конспект №3

4 неделя

1. Игра «*Загадки и отгадки*»
2. И/У «*Знакомимся с треугольником*»
3. Игра «*Что бывает осенью*»

Цель: продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.

См. конспект №4

Ноябрь

1 неделя

1. Игра «*Загадка и отгадка*»
2. И/У «*Большая, поменьше, маленькая*»
3. Игра «*На какую фигуру похожи предметы?*»

Цель: познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (*большая, поменьше, маленькая*); видеть в форме предметов геометрические фигуры.

См. конспект №5

2 неделя

1. Игра «Соедини правильно»
2. Игра «Посмотри и сравни»

Цель: продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (*большой, поменьше, маленький*); различать и называть пространственные направления от себя (*слева, справа, вверху, внизу, посередине*).

См. конспект №6

3 неделя

1. Игра «Хватит ли белочкам шишек?»
2. Д/У «Нарисуй правильно»
3. Игра «Узнай, кто спрятался»

Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.

См. конспект №7

4 неделя

1. Игра «Хватит ли слону туфелек?»
2. Д/У «Рисуем квадраты»
3. Игра «Когда это бывает?»

Цель: познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

См. конспект №8

Декабрь

1 неделя

1. Игра «*Сколько?*»
2. Игра «*На какую фигуру похожи часы?*»
3. Игра «*Слушай, смотри, считай*»

Цель: продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

См. конспект №9

2 неделя

1. Игра «*Хватит ли снеговикам шапок?*»
2. И/У «*Рисуем прямоугольники*»
3. Игра «*Считай, закрашивай*»

Цель: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

См. конспект №10

3 неделя

1. Игра «*Считай, закрашивай*»
2. Игра «*Когда это бывает?*»
3. Игра «*Соедини правильно*»

Цель: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

См. конспект №11

4 неделя

1. Игра «*Слушай, считай, делай*»
2. Игра «*Закончи предложение*»
3. Игра «*Посмотри и назови*»
4. Игра «*Подбери пару*»

5. Цель: закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

См. конспект №12

Январь

2 неделя

1. Игра «*Хватит ли медведям бочонков с медом*»
2. И/У «*Рисуем овалы*»
3. Игра «*Соедини правильно*»

Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.

См. конспект №13

3 неделя

1. Игра «*Загадки и отгадки*»
2. Игра «*На какую геометрическую фигуру похожи предметы*»
3. Игра «*Раскрась правильно*»

Цель: закреплять умение различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*); различать и называть пространственные направления от себя (*влево, вправо*); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

См. конспект №14

4 неделя

1. И/У «*Найди лишний домик*»
2. И/У «*Вставь в окошки нужное число*»
3. Игра «*Выложи по образцу*»

Цель: закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение,

наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать;
развивать логическое мышление

См. конспект №15

Февраль

1 неделя

1. Игра «Помоги муравьишке»
2. И/У «Найди предмет такой же формы»
3. Игра «Считай не ошибись!»

Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева;
соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка
следования чисел натурального ряда.

См. конспект №16

2 неделя

1. И/У «Бусы»
2. Игра «Третий лишний»
3. И/У «Круглый год»

Цель: учить **детей** видеть закономерность в полученном задании;
закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление
последовательности времени года.

См. конспект №17

3 неделя

1. И/У «Волшебная ниточка»
2. Игра «Подбери варежку»
3. Д/У «Что сначала, что потом»

Цель: развивать пространственные представления; сравнение предметов
по всем признакам (*величина, цвет, орнамент*); развивать умение понимать
последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.

См. конспект №18

4 неделя

1. Д/У «Украсть коврик»
2. Игра «Поезд»
«Задачи-шутки»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие
пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный
счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.

См. конспект №19

Март

1 неделя

1. Д/У «Дорисуй картинку»
2. И/У «Распутай паутинку»
3. Игра «Божьи коровки»

Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.

См. конспект №20

2 неделя

1. «Обведи дорожки»
2. Д/У «Логические цепочки»
3. И/У «Найди одинаковые фигуры»

Цель: закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.

См. конспект №21

3 неделя

1. Д/У «Продолжи закономерность»
«Задачи-шутки»
2. Д/У «Раскрась так же»

Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.

См. конспект №22

4 неделя

1. Игра «Построй домик»
2. И/У «Самолёты»
3. Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.

См. конспект №23

Апрель

1 неделя

1. Игра «Найди нужную деталь»
2. И/У «Цветик - семицветик»
3. И/У «Лесные зверушки»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.

См. конспект №24

2 неделя

1. Д/У «Какая фигура будет последней?»
2. «Задачи-шутки»
3. И/У «Забавный инопланетянин»

Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.

См. конспект №25

3 неделя

1. Д/У «Воздушный змей»
2. И/У «Бабочки»
3. Игра «Волшебные дорожки»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.

См. конспект №26

4 неделя «В стране геометрических фигур»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.

См. конспект №27

Май

1 неделя «Путешествие по комнате»

Цель: закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т. д.

См. конспект №28

2 неделя «Путешествие в *математическую страну*»

Цель: закрепить пройденный материал.

См. конспект №29

См. конспект №30

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (*больше, меньше*);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «*сколько*»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах **окружающего** мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Интегрируемые образовательные области

«*Познавательное развитие*» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком **математическим словарем** (*число, геометрические фигуры, больше, меньше и т. д.*);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т. д.);
- диалогической речи (*ответы на вопросы*).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года, штриховку (*раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т. д.*)).

«Физическое развитие» представлено физкультур минутками, которые проводятся на каждом занятии.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в группе . Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Достаточный уровень освещения. Мебель соответствует возрасту детей.

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Палочки Х. Кюизинера.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 5.
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Блоки Дьенеша.

11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Конструктор «Лего».
17. Знаки – символы.
18. Развивающие игры.
19. Карточка физминуток, загадок, стихотворений.
20. Конспекты.

Кадровое обеспечение: воспитатель, уровень квалификации: соответствие занимаемой должности, имеет среднее профессиональное образование.

Методические материалы:

В работе использованы такие методы и приёмы обучения как:

Словесный

Наглядный, практический

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

практический

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса

(индивидуальная и групповая)

категории обучающихся - дети группы общеразвивающей направленности;

формы организации занятий — игра.

алгоритм занятия - вводная часть 1,5 мин; основная часть 12,5 мин;

заключительная часть 1 мин.

Список литературы:

1. Колесникова Е. В. Программа «*Математические ступеньки*». М., 2010.
 2. Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
 3. З. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «*Акцидент* 1997 г.
 4. З. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «*Детство-Пресс*» 1999 г.
 5. И. А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «*Мозаика-Синтез*» 2010 г.
 6. З. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «*Детство-Пресс*» 2002 г.
 7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
- В. П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «*Мозаика-Синтез*» 2000 г