

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №2»



А.Г. Подковыркина

Индивидуальная программа профессионального развития

2023 год

1. Личная карта педагога Шаманаева М.Г.

1.1. Год рождения: 1981г.

1.2. Образование: среднее профессиональное

- «Свердловский областной педагогический колледж» квалификация воспитатель детей дошкольного возраста»

- специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации. Квалификация : учитель- логопед (логопед), (профиль: нарушение речи).

1.3. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

1.4. Стаж педагогической деятельности: - 7 лет

1.5. Прохождение курсов в 2021-2022 гг.

1. «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 24 часа «Логоритмические игры и упражнения для дошкольников» 2022 г.
2. ФБУН «Новосибирский научно- исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 15 часов, 2022год.
3. Международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн». «Развиваем креативное мышление гимнастикой для мозга». 2023 год.

1.6. Методическая тема : Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников (в первой младшей группе)

1.7. Технологии, программы, методическая литература используемые в образовательном процессе. Программно-методические условия для реализации образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.

Развитие речи. О.С. Ушакова

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

Т.А Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Москва «Издательство Эксмо», 2007 год.

С.О. Ермаковой «Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет»

Игры для малышей от 2 до 6 лет [Текст] / Сост. Р. Граббет. – М.: Росмэн, 1999. – 160 с., ил.

Соколова, Ю.А. Игры с пальчиками [Текст] / Ю.А.Соколова. – М.: 2004.-20с.

1.8. Общественно-педагогическая деятельность:

2. Пояснительная записка

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

И так разберемся, что же такое мелкая моторика — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной. Область мелкой моторики рук охватывает огромное количество самых разных движений. Навыки мелкой моторики помогают нам совершать как примитивные жесты (например, брать в руку предметы), так и достаточно мелкие и сложные движения (к примеру, наклеивать, лепить, писать). От степени развития мелкой моторики зависит почерк человека. Дети с плохо развитой мелкой моторики пальчиков,

неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой, трафаретами, и даже пальчиковыми красками, перебирать мелкие зернышки. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. Также развитие мелкой моторики положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание, и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. *«Рука – это вышедший наружу мозг человека»*. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

3. Паспорт Программы

Наименование Программы	Индивидуальная программа профессионального совершенствования на 2022-2024 уч. гг.
Разработчик программы	Шаманаева Марина Геннадьевна – воспитатель. Образование среднее профессиональное. - «Свердловский областной педагогический колледж» квалификация воспитатель детей дошкольного возраста - специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающийся с нарушениями речи и коммуникации. Квалификация : учитель-логопед (логопед), (профиль: нарушение речи). - Стаж работы в МБДОУ- 7 лет
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании РФ» • Трудовой кодекс РФ • ФГОС дошкольного образования.
Концепция Программы	Направленность на непрерывное саморазвитие, постоянный поиск решений профессиональной педагогической деятельности.
Цель Программы	Цель :повышение своего теоретического и педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности по вопросу: Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников (в первой младшей группе)
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и подобрать правильные пальчиковые игры, а также и дидактические игры на улучшение мелкой моторики, координации движения кистей, разработать пальчики; 2. Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры; 3. Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики; 4. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр.

Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. Положительная динамика показателей знаний детей. 2. Повышение уровня знаний у родителей и детей; 3. Разработка дидактических материалов, наглядных пособий; 4. Разработка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта; 5. Умение оказать практическую помощь коллегам. 6. Реализация индивидуального плана профессионального совершенствования. 7. Применение в образовательной деятельности современных педагогических, информационных, здоровьесберегающих технологий. 8. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства. 9. Повышения уровня профессиональной компетенции через курсы ИПК.
Форма реализации программы	<p>Самообразование</p> <p>Участие в деятельности дошкольной организации и методических объединений воспитателей РГО</p> <p>Изучение литературы по теме;</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по ФГОС ДО</p> <p>Изготовление игровых пособий</p>
Форма отчета	<p>Сообщение на педсовете, презентация по теме</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на один учебный год для работы с детьми младшей группы. 2023-2024гг.</p> <p>I этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>II этап – основной этап (практическая реализация программы);</p> <p>III этап - аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы).</p>

4 . Программа профессионального развития.

№ п\п	Мероприятия программы		Ожидаемые результаты
Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития			
1.	Изучение нормативных документа	Закон РФ «Об образовании». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 № 544н (с изм. 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Повышение профессиональной компетентности по вопросам реализации ФГОС.
3. 4.	Изучение документа	Общеобразовательная программа ДОУ	
5.	Изучение научно-методической литературы	Изучение научно-методической литературы по проблемам речевого развития дошкольников. Темы: « Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников (в первой младшей группе)»	
Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования			
1.	Обучение на курсах повышения квалификации и.	Курсы повышения квалификации « Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС», Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге.	Повышение квалификационной категории. Повышение профессиональной компетентности
2.	Посещение семинаров, мастер-классов, семинаров-практикумов и т. д.	Семинар-практикум «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДОУ» Семинар « Проектирование РППС в соответствии с ФГОС ДОУ» Семинар-практикум « Приёмы работы воспитателя ДОУ по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста ДОУ»», «Решение задач речевого развития детей дошкольного возраста и приобщение к ценностям «Культура» и «Красота».	Повышение профессиональной компетентности. Создание новых форм практической работы
3.	Активное участие в работе вебинаров:	Диагностика и коррекция речевых нарушений в дошкольном и младшем дошкольном возрасте, Современные классификации нарушенного развития, Этапы развития и становления речи, Особенности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального	Повышение профессиональной компетенции в области ИКТ

		образования	
Участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и значимости педагогической профессии.			
1.	Дистанционные конкурсы профессионального мастерства		Повышение профессионального мастерства и значимости профессии.
Участие в системе дошкольной методической работы.			
1.	Методическое объединение воспитателей дошкольных групп МБДОУ.	Презентация опыта работы « Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников (в первой младшей группе)»	Развитие профессиональной компетентности с использованием активных методов самообразования
3.	Создание условий обеспечивающих реализацию ООП ДО в соответствии ФГОС.	Организация РППС группы в соответствии с ФГОС, Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных технологий.	Повышение профессиональной компетенции.
4.	Активное участие в работе профессиональной группы.	Участие в деятельности целевых творческих групп уровень ДОУ	Создание новых форм практической работы с дошкольниками. Обобщение опыта внедряемых инноваций.
5.	Ведение Персонального сайта с целью тиражирования собственного опыта	Создать банк данных инновационных идей через ведение персональной страницы на сайте. Свидетельство о распространении педагогического опыта на образовательном портале МААМ. 2022 год.	Создание банка данных инновационных идей через ведение персонального сайта.
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
1.	Презентация опыта работы на муниципальном уровне.	Выступление на педагогическом совете Показ НОД	Презентация инновационного опыта работы.

Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни			
1.	Обеспечение условий для внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.	Реализация системного подхода к оздоровительной работе. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий (валеологическое образование родителей; дыхательная гимнастика)	Качественная реализация здоровьесберегающих технологий.
2.	Обеспечение условий для повышения индекса здоровья воспитанников.	Увеличить показатель индекса здоровья детей группы Проводить работу с родителями по профилактике простудных заболеваний, пользе закаливающих мероприятий.	Увеличение индекса здоровья. Увеличение количества неболеющих детей.
3.	Создание условий для участия детей в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях.	Увеличить количество спортивно-массовых мероприятий для детей.	
Прохождение процедуры аттестации в 2026 году			
Самодиагностика, анализ результатов достижений			

5.Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию учебно-воспитательного процесса

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов
Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с содержанием программы	Сентябрь- Май (ежегодно)	Представление календарно-тематич. планирования
Разработка рабочей программы педагога	Июль-август	Представление рабочей программы
Работа по теме индивидуального самообразования «Использование развивающих игр при формировании навыков речевого развития у дошкольников».	2022-2023	Обобщение опыта в виде презентаций, методических пособий
Работа по теме индивидуального самообразования «Пальчиковые игры- основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников».	2022-2024г.	Обобщение опыта в виде презентаций, методических пособий
Методическая разработка Тема: «Дидактический материал для речевого развития и мелкой моторики»	2022г.	Обобщение опыта в виде презентаций, методических пособий
Обновление предметно – развивающей среды группы	Постоянно	Обобщение опыта в виде презентаций.

Разработка плана работы с родителями

Ежегодно Представление календарно-тематического планирования

Разработка игр по речевому развитию дошкольников.

Постоянно Обобщение опыта в виде презентаций, методических пособий.