

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 45 от « 16 » 04 2025г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»

 А.Г. Подковыркина Подковыркина А.Г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2024

с. Клевакинское 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учреждения.....	3
3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
4. Структура управления организацией.....	6
5. Организация учебного процесса.....	7
5.1. Особенности образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки воспитанников. Оценка воспитательно-образовательной деятельности.....	9
6. Условия реализации образовательной программы.....	15
6.1. Состояние предметной развивающей среды.....	15
6.2. Уровень кадрового обеспечения учреждения. Организация работы по профессиональному росту педагогов	17
7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	20
8. Качество материально-технической базы.....	23
9. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников. Меры по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	24
10. Организация питания детей.....	26
11. Взаимодействие с социумом.....	27
12. Внутренняя система оценки качества образования.....	27
13. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.....	32
14. Анализ удовлетворенности качеством предоставления муниципальной услуги.	34
15. Основные направления развития МБДОУ на 2024-2025 уч.год.....	42

1. Пояснительная записка.

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Колосок» проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организации» Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты деятельности ДОО за 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, кадровых условий, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию.

На уровне образовательной организации процедуру самообследования определяют:

Положение о порядке проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок»

Приказ о проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» №9/1-а от 09.01.2025г.

2. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Колосок».
Заведующий	Подковыркина Александра Геннадьевна
Адрес организации	623744, Свердловская область, Режевской район, село Клевакинское, улица Чапаева, дом 13.
Телефон	8 (34364) 54-2-47
Адрес электронной почты	colosokklevakino@yandex.ru сайт: https://colosok.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского муниципального округа.
Дата открытия	Август 1984 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области серия 66Л01 №0006733 от 19.07.2019 года, рег. № 20069.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Колосок» (далее МБДОУ «Детский сад № 2») нежилое, 2-х этажное здание общей площадью 1083,7 кв. м.

Общая площадь земельного участка 6404 кв.м. Находится в жилом районе, в селе, опасных и вредных производств нет.

Рабочая неделя: пятидневная.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы: с 7:00 до 17:30 (10,5 часов).

Проектная наполняемость МБДОУ «Детский сад № 2 на 80 мест 4 группы.

3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Учредительные документы.

№	Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта(приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок»			Приказ № 502/01-07 от 27.12.2022г.	
2.	Договор с учредителем				
3.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 66 № 007096529	Основной государственный регистрационный номер 1026601689256 от 19.09.2012г.		
4.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 66 №007888507	Межрайонная инспекция ФНС № 23 по Свердловской области 6677 От 17.07.2000г.		
5.	Документы на имущество	Свидетельство о государственной регистрации права 66АД №720789 от 17.01.2011г. Свидетельство о государственной регистрации права 66АЕ №282863 от 02.03.2012г.			
6.	Декларация пожарной безопасности	№65 236820-ТО-00190	Зарегистрирован отделением ОНД и ПР Режевского ГО, Артемовского ГО УНД И ПР Главного управления МЧС России по Свердловской области		
7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора		Заключение от 05.07.2024г.		
	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Акт готовности образовательной организации от 22.05.2024г. № 738			

	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.	№ 20069 от 17 июля 2019 г. Серия № 0006733	Выдана министром образования и молодежной политики Свердловской области Ю.И. Биктугановым	
	Программа развития образовательной организации		Педагогический совет	
	Образовательные программы образовательной организации		Педагогический совет от 29.08.2024г.	

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

№	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении
	Коллективный договор	
	Положение о дошкольном образовательном учреждении	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о педагогическом совете	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение об общем собрании трудового коллектива	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о родительском комитете	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о комиссии по профессиональной этике.	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о защите персональных данных работников	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о комиссии по трудовым спорам	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о премировании и материальной помощи	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о внутреннем должностном контроле	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение об официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»	Приказ № 45/1а от 29.04.2022г.
	Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей.	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о рабочей программе педагога	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о языке образования	Приказ № 54/1-а от 02.06.2022г.
	Положение о аттестации педагогических работников	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о персональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.

	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника по ФГОС ДО	от 29.04. 2022 г.
	Положение об организации питания воспитанников	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания	Приказ № 1/2а от 09.01.2025г.
	Программа (план) производственного контроля за за соблюдением санитарных правил	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции	Приказ № 31/1а от 12.03.2025г.
	Положение по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДОУ	Приказ № 54/1-а от 02.06.2022г.
	Положение о расследовании и учете несчастных случаев во время пребывания в ДОУ	Приказ № 54/1-а от 02.06.2022г.

Выводы и рекомендации:

МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» определяет его стабильное управление

4. Структура управления организацией.

Управление МБДОУ «Детский сад № 2» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: собрание трудового коллектива образовательного учреждения, педагогический совет, родительский комитет, рабочая группа, первичная профсоюзная организация. Функции всех органов управления прописаны в соответствующих нормативных актах и размещены на сайте ДОУ.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 2» является руководитель образовательного учреждения (заведующий) Подковыркина Александра Геннадьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных актов, а также локальных актов учреждения.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы и рекомендации:

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно использовать образовательное пространство ДОУ и дает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

5. Организация учебного процесса.

Прием детей в МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124, «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 13.08.2013г. № 1014, Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. № «(№ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и определяет правила приема граждан Российской Федерации на обучение по образовательным программам дошкольного образования исходя из интересов ребенка и удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования, Уставом МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок», Положением о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Отношения между МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Услуга оказывается в соответствии с муниципальным заданием.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план разработан на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, зарегистрированы в Минюсте РФ 29 мая 2013г., рег. № 28564

- Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Документы образовательной организации:

Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Формы обучения: очная.

Язык обучения – русский.

В 2024 году в дошкольном образовательном учреждении 40 воспитанников раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 4 группы общеразвивающей направленности.

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста – младшая группа (2-4года)	1	6

Средняя группа (3-5 лет)	1	13
Старшая группа (5-6 лет)	1	9
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	12

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок»

Социальная группа	Количество по группам			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Общее количество семей	6	14	9	12
Из них – полных	5	9	6	11
Неполных	1	5	3	1
Многодетных	5	8	3	7
Проблемных	-		1	1
Опекунство	-	-	-	-
Образовательный уровень родителей				
Оба родителя имеют высшее образование	-	-		1
1 - высшее - 1 ср.специальное образование	-	2	2	-
Оба родителя имеют среднее специальное образование	4	24	1	3
1 среднее специальное, 1 -среднее	2	1	3	4
Оба родителя имеют ср. обр.			3	4
Социальный состав				
Служащие	1	2	4	7
Бизнесмены				1
Рабочие	5	12	5	8
Неработающие	-		6	7
Жилищные условия:				
Хорошие				
Удовлетворительные	6	14	9	12

Плохие	-			
Материальный уровень				
Выше прожиточного уровня	-			
Соответствует прожиточному уровню	6	14	9	7
Ниже прожиточного уровня	-			5

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это охрана и укрепление здоровья детей, социализация, подготовка к школе. Состав семей детей МБДОУ довольно неоднороден. Это проявляется как в социально – экономических условиях проживания, так и в образовательном уровне родителей.

17 семей многодетных. Одна семья признана неблагополучной.

Преимущественное количество родителей имеют средне-специальное и среднее образование. Основная их занятость – это рабочие места на производстве и в торговле, служащие

5.1. Особенности образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 2» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, охраны и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. При формировании программы учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. В связи с этим, в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие программы:

1. Рабочая программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам национальной культуры. Народное творчество. Народный календарь»
2. Рабочая программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
3. Общеразвивающая программа «Азы финансовой культуры для детей 5-7 лет»
4. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор программы И.А.Лыкова, д.п.н., старший научный сотрудник Института художественного образования РАО.
5. «Умные пальчики». Парциальная программа конструирования в детском саду. Автор программы И.А.Лыкова, д.п.н., старший научный сотрудник Института художественного образования РАО.

6. «Дорогою добра». Парциальная программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Автор программы Л.В. Коломийченко, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

7. «Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания детей в рамках решения задач образовательной области «Познавательное развитие». Автор - С.Н. Николаева

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2023-2024 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования МБДОУ:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, художественной.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование всех видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиям к освоению ребенком образовательных областей.

Приоритетными направлениями деятельности педагогов ДООУ в 2023-2024 учебном году были:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни;
- познавательно-речевое развитие дошкольников средствами художественной литературы; речевое развитие детей через разнообразные методы и приемы работы, использование новых технологий
- развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования;
- совершенствование условий для реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДООУ;
- создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр. Изучение актуальности использования игровых педагогических технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

В учебном году также были проведены мероприятия, направленные на повышение эффективности и качества услуг в ДООУ, а именно: семинары, медико-педагогические совещания, педагогические часы, консультации для младших воспитателей, тематические и оперативные проверки, открытые просмотры занятий, консультации для педагогов по темам задач годового плана.

Воспитателями были разработаны рабочие программы, в соответствии с ОП ДООУ. Программа каждой группы направлена на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возраста и разработана по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, и художественно-эстетическое. Педагоги успешно используют информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, что позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной для детей форме достигать нового качества знаний, расширять кругозор детей. Информация способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает их всесторонне. Использование ИКТ – технологии помогает в отборе материалов для образовательного процесса. Используют сайты при составлении конспектов занятий, развлечений, праздников, при изготовлении наглядно-дидактических пособий. В своей работе применяют электронные ресурсы при организации непосредственной образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году для организации образовательного процесса воспитателями использовались игровые педагогические технологии и проекты.

Разновозрастная группа раннего возраста.

Педагоги в группе - Крючкова Галина Васильевна и Берсенева Наталья Борисовна.

Младший воспитатель – Калугина Надежда Петровна.

Основное направление работы воспитателей группы раннего возраста – сенсорное развитие

	Количество детей	Легкая форма	Средняя форма	Тяжелая форма	Крайняя форма
Группа	6	3	3		-
Итого:					
В % отношении		50	50		-

Анализ работы показал, что процесс привыкания детей прошёл успешно. Степень адаптации в основном лёгкая и средняя. Мы можем сказать, что практически все дети справились с трудным этапом в своей жизни – с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, в занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

Адаптационный период у каждого ребенка проходил по-разному, поэтому к каждому ребенку применялся индивидуальный подход. На каждого ребёнка заполнялся лист адаптации, в котором отмечали аппетит, сон, эмоциональное состояние. Для успешной адаптации использовали игры: подвижные, дидактические, игры – ситуации; кукольный театр. Ежедневно уделялось время чтению потешек, сказок. Это помогло избежать у детей тяжёлой степени адаптации. Сейчас дети хорошо ориентируются в пространстве группы, знают, где что находится. Формируем у детей навыки общения в детском коллективе – дети здороваются, прощаются; учим детей обращаться друг к другу с просьбами, договариваться, объединяться для игры. За этот небольшой период научились мы многому. Дети стали более общительными, научились играть вместе, делиться игрушками. Все дети знают, где находятся их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в **группе**. Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Раздеваются. Учимся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

Для того, чтобы заинтересовать **детей**, сделать их пребывание в **группе** более интересным и запоминающим, радостным, проводятся занятия с использованием нетрадиционных техник **рисования**. Рисование – очень интересный и в тоже время сложный процесс. Используя различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные воспитатель прививает любовь к изобразительному искусству, вызывает интерес к рисованию.

Куклотерапия. Использование кукол во всех режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми помогают корректировать эмоционально – волевую сферу ребенка, развивают речь, укрепляют связь ребёнок – педагог.

А также игры-развлечения, показ настольного театра, пальчиковые игры и многое другое.

Во время прогулок наблюдаем за солнышком, дождиком, цветами, снегом тем самым формируя у **детей** интерес к окружающему миру, проводили подвижные игры «*Солнышко и дождик*», «*Большие ноги*», «*Бегите ко мне*» и др.

Большое внимание уделяется воспитанию у детей навыков самообслуживания – умению одеваться и раздеваться при помощи взрослых, пользоваться туалетом и мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно вешать одежду на стул и в шкафчике.

Средняя разновозрастная группа

Педагоги в группе – Шаманаева Марина Геннадьевна, Берсенева Наталья Борисовна. Младший воспитатель – Мишарина Лариса Геннадьевна.

В группе был оформлен уголок «*В гостях у сказки*», в котором размещены различные виды театров, маски для игр-драматизаций, дидактические игры по сюжетам русских народных **сказок**. Также была создана библиотека красочных книг с русскими народными **сказками**. Подобраны раскраски по теме. В процессе реализации плана **самообразования** были организованы следующие виды деятельности:

Настольный театр, игры-инсценировки, игры-драматизации, беседы по русским народным **сказкам**, целью которых было помочь ребенку разобраться в образе и **высказать** свое отношение к нему, беседа «*Как вести себя с незнакомыми людьми*», дидактические игры «*Из какой сказки герои?*», «Разложи иллюстрации к **сказке** в определённой последовательности», «**Сказки**», игры-пазлы, кубики и др., просмотр **сказок** в мультимедийном варианте, в уголке природы были размещены разные герои сказок, диких и домашних животных.

В средней группе созданы комфортные условия для работы с детьми. По мере возможностей пополняется развивающая среда. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, кухня, дом, магазин, больница); уголок конструирования, уголок ПДД; книжный уголок; музыкальный уголок; спортивный уголок; уголок природы; уголок по изо деятельности; уголок дидактических игр. Все игровые зоны иллюстрированы.

В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Ежегодно обновляются папки-передвижки, информация для родителей, а также дидактические и развивающие игры, раздаточный материал, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества. А также способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

Старшая группа

Педагоги в группе – Подковыркина Наталья Геннадьевна, Рыбалова Людмила Александровна. Младший воспитатель – Каргополова Тамара Ивановна.

Основное направление работы воспитателей группы среднего возраста (4-5 года) – речевое и познавательное развитие детей. Для работы педагогом группы написана рабочая программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - программа патриотического воспитания. В детском саду создан мини – музей «Русская изба» Цель создания музея: формировать у детей представления о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к

истории русской культуры и быта, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса путём включения их в многообразную деятельность мини-музея «Русская изба».

Музейная педагогика помогает развить у детей интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, культуру, быт. Экспозиция воссоздает интерьер русской избы, сохранившийся до наших дней. *В музее можно рассмотреть экспонаты поближе, использовать в деле, обыграть. Почти все экспонаты музея подлинные. Только предметы, сделанные руками далёких предков, донесут до сознания детей представления о жизни в далёком прошлом. Первые посещения музея начинаются с младшей группы. Педагог знакомит детей с предметами быта, их названиями, предназначениями, со способом действий с ними. Некоторые экспонаты используются для занятий, развлечений. Музей пополняется новыми экспонатами, которые находят и приносят сотрудники и родители.* В мини-музее проходят познавательные занятия для детей. На занятиях дети знакомятся с фольклором, с предметами быта, домашней утварью, обычаями и традициями русского народа, народно-прикладными искусством. Хозяева избы – ростовые куклы, дедушка, бабушка и внучка, предлагают детям поиграть, послушать русские народные сказки, потешки, загадки. Вся обстановка избы показывает домашний уклад русского народа. Знакомство с русской народной культурой развивает интерес к окружающему миру, народному слову, народным обычаям, развивает речь, воспитывает художественный вкус и нравственные привычки.

Использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, что позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной для детей форме достигать нового качества знаний, расширять кругозор детей

Подготовительная к школе разновозрастная группа

Педагоги - Власенко Евгения Андреевна, Рыбалова Людмила Александровна.

Младший воспитатель – Каргаполова Татьяна Андреевна.

Одно из направлений работы воспитателя группы - речевое развитие детей. В своей работе воспитатель использует технологию мнемотехники. Цель работы - формирование у детей устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Овладение родной речью способствует становлению сознания, знакомству с окружающей действительностью и углублению представлений о ней, развитию коммуникативной деятельности.

Тема, над которой работает Власенко Е.А. – «Проблемное обучение в опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». Цель: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Задачи, поставленные педагогом:

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах, их свойствах и явлений.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

7.Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).

8.Формировать основы логического мышления.

Педагоги группы используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, что позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной для детей форме достигать нового качества знаний, расширять кругозор детей

Для работы с детьми используется рабочая программа «Занимательные финансы». Цель реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации

Усвоение детьми образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи по работе с детьми реализуются в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную позитивную динамику по основным направлениям развития. Необходимо увеличить количество участников различных конкурсов. Необходимо продолжить работу по использованию инновационных педагогических технологий, позволяющих повышать уровень образования.

6.Условия реализации образовательной программы.

6.1. Состояние предметной развивающей среды

В годовой план на 2023-2024уч. год были включены задачи по созданию и совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов,уровня активности.

Перед педагогами нашего ДОУ стоит задача обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировать детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, тематического периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для полноценного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», содержащие спортивный инвентарь и нестандартное оборудование для развития основных видов движений.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

В детском саду оформлен мини-музей «Русская изба» который постоянно пополняется экспонатами. Педагоги проводят здесь занятия по ознакомлению с русским народным бытом, историей, фольклором, народным творчеством.

Организована и оснащена возможным оборудованием мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности и экологического воспитания дошкольников.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом требований безопасности жизнедеятельности, гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Выводы и рекомендации. Предметно-пространственная развивающая среда организована в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
2. Учет возрастных особенностей детей;
3. Реализация ОП ДО (отражение содержания образовательных областей).
4. Гендерный подход.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Остается проблема в связи с износом детской мебели.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

6.2. Уровень кадрового обеспечения учреждения. Организация работы по профессиональному росту педагогов.

Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

№	Показатель	Кол-во	%
1.	Укомплектованность штата педагогических работников		

2.	Всего педагогических работников:	7	
	Воспитатели	6	
	Старший воспитатель	1	
3.	Вакансии – музыкальный руководитель	1	
4.	Образовательный ценз воспитателей	С высшим образованием	2 28%
		Со средним специальным образованием	4 58%
		С незаконченным средним специальным образованием	1 14%
5.	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Первую	1 14%
		Соответствие	4 58%
		Не имеющие категории	2 28%
6.	Состав педагогического коллектива	Воспитатель	6
		Старший воспитатель	1
7.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2 28%
		5-10 лет	1 14%
		10-20 лет	3 44%
		20-30 лет	1 14%
8.	Возрастной ценз педагогического коллектива	30-40	1 14%
		40-50	2 28%
		50-60	4 44%

В 2023-2024 учебном году все педагоги ДОУ, прошли курсы оказания первой помощи, что направлено на повышение качества оказываемых в ДОУ услуг. Все педагоги посещают ГМО, изучают методическую и педагогическую литературу, разрабатывают проекты и рабочие программы, занимаются самообразованием, создают для детей комфортную предметно-пространственную развивающую среду

Таким образом, квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования", соблюдены требования к кадровым условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Сводная таблица о повышении квалификации педагогических работников 2024г. в ОУ

Общее количество педагогических работников в ОУ (всего)			Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2024 г.
7			7
Сотрудник (ФИО)	Начало обучения/ время проведения	Вид повышения квалификации (название ОП или ОС, кол-во часов)	Наименование образовательной организации, проводившей курсы (Учреждение)
1	2	3	4
Власенко Евгения Андреевна	05.09.2023-05.10.2023г. 16.11.2023г.-30.11.2023г	1. «Развитие профессиональной компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников» 72 ч. 2. «Профилактика детского травматизма. «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения детей на	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь Нижнетагильский филиал ГАО УДПО Свердловской области ИРО

	06.02.2024г.- 22.02.2024г. 2023г. 2023 г. 01.02.2024г.- 27.03.2024г.	дорогах» 24 ч. 3. «Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» 16 ч. 4. «ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса». 16 ч. 5.«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» 36 ч. 6. «Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки» 75 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» АНО ДПО «Современный образовательный центр «Мама Знайка»
Крючкова Галина Васильевна	16.11.2023г.- 30.11.2023г.	1. «Профилактика детского травматизма. «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения детей на дорогах» 24 ч. 2. «Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» 16 ч. 3. «Первая помощь в образовательной организации» 36 ч.	Нижнетагильский филиал ГАО УДПО Свердловской области ИРО АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»
Рыбалова Людмила Александровна	06.02. 2024г.- 22.02.2024г. 12.10.2024г.- 24.10.2024г. 23-27 сентября	1. «Профилактика детского травматизма. «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения детей на дорогах» 2.«Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» 16 ч. 3.«Первая помощь в образовательной организации» 36 ч. 4. «Эргономика рабочего места педагога. Как создать безопасные и комфортные условия труда». 4 часа. 5. «Охрана труда в образовательной организации». 36 ч.	Нижнетагильский филиал ГАО УДПО Свердловской области ИРО АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании» Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»
Подковыркина Наталья Геннадьевна	06.02.2024г.- 22.02.2024г. 12.10.2024г.- 24.10.2024г.	1.«Профилактика детского травматизма. «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения детей на дорогах» 2.«Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Нижнетагильский филиал ГАО УДПО Свердловской области ИРО АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь

	18.11.2024г.- 22.11.2024г	здоровья в образовательном учреждении» 16 ч. 3.«Совершенствование работы педагога по подготовке к обучению грамоте по ФОП ДО» 72 ч.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»
	20.12.2024г.- 01.01.2025г.	4. «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии» 36ч.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»
	26.12.2024г.- 31.12.2024г.	5. «Использование игровых технологий в рамках ФОП ДО» 36 ч.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»
	20.01.2025г.- 24.01.2025г.	6. «Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП» 36 ч.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»
		7. «Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС ОО и ДОО» 36 ч.	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»
Шаманаева Марина Геннадьевна	12.10.2024г.- 24.10.2024г	1.«Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» 16 ч. 2. «Специальное (дефектологическое) образование. Содержание и организация логопедической помощи при нарушениях речевой функции у детей и взрослых» 580 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь МЦДО ООО «Академсیتی»
Берсенева Наталья Борисовна	06.02.2024г.- 22.02.2024г	1.«Профилактика детского травматизма. «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения детей на дорогах»	Нижнетагильский филиал ГАО УДПО Свердловской области ИРО
Всего	6	-	-

7.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ организационно-методической работы с педагогами.

Методическая работа в 2023-24 году была организована в соответствии с положением «Об организации методической работы» и строится на основе анализа достигнутых результатов ДОУ:

анализа мониторинга образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Направленность. Методическая работа в МБДОУ направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Система методической работы выстраивается в двух направлениях:

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности через обогащение знаний педагога, развитие у него мотивации к творческой деятельности - индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество, творческие группы и т.д.).

2. По отношению к педагогическому коллективу: методическая работа направлена на формирование коллектива единомышленников, поддержание традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта - групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации);

Методическая работа в ДОУ строится на основе реализации методики развивающего обучения как непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений педагогической науки и передовой практики. В МБДОУ дифференцированно строится система повышения квалификации педагогов через самообразование и все формы методической работы, повышение квалификации педагогических работников.

Цель, задачи.

Цель: Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития дошкольников, профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи методической работы:

- повышение деловой и педагогической компетентности педагогических кадров, управление повышением профессиональной квалификации педагогов;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов;

- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- координация деятельности МБДОУ и семей воспитанников в обеспечении всестороннего непрерывного развития дошкольников;

- координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач гармоничного развития дошкольников;

- мониторинг качества работы педагогического коллектива МБДОУ с целью создания оптимальных условий для обеспечения разностороннего развития личности дошкольников через повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества работы с детьми.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение соответствует основным образовательным программам, реализуемым в ДОУ.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение практически полностью укомплектовано учебно-методической и художественной литературой, в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Библиотечно-информационный фонд расположен в методическом кабинете образовательной организации. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В своей работе педагоги активно используют информационные технологии при подготовке к НОД, праздникам, развлечениям. Использование информационно-коммуникативных технологий помогает оформить исследовательские и творческие проекты, делать более привлекательной информацию для родителей, а использование презентаций при проведении интегрированных занятий делает материал не только доступным для детского восприятия, но и более привлекательным

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности, но требует обновления и пополнения.

Наличие сайта учреждения, использование интернета способствуют информационному оснащению образовательного процесса.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а

также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы, интерактивные игры, презентации и т.д.).

Перед коллективом стоит задача полностью обеспечить дидактическими материалами программу безопасности Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Вывод: учебно-методические условия, созданные в ДОО, на 90% соответствуют запланированным в программе развития и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме.

8. Качество материально-технической базы.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В МБДОУ «Детский сад № 2» сформирована материально – техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, их интеллектуального развития, эмоционального благополучия.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту, в групповых помещениях имеются комнаты для утреннего приема, помещения для мытья и хранения посуды и санузлы.

Материально - техническая база и предметно – пространственная среда совершенствуется, что позволяет ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности и осваивать в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми навыки общения и установления позитивных взаимоотношений.

В учреждении оборудованы помещения:

№	Помещение	Деятельность
1.	Медицинский блок (процедурный, изолятор, кабинет) -1	Медицинское обслуживание
2.	Пищеблок - 1 Зоны питания в каждой группе - 4	Питание
3.	Спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Прогулочные веранды – 4	Физическое развитие
4.	Методический кабинет – 1 Музыкальный зал (совмещен со спортивным)– 1 Музей «Русская горница» - 1 Помещение для опытно-экспериментальной деятельности и экологического воспитания – 1 Раздевальные – 4 Спальни -4 Туалетные комнаты – 4 Прогулочные участки - 4	Воспитательно-образовательный процесс
5	Кладовые, овощные, прачечная	Хозяйственно – бытовое и санитарно

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие в себя игровую, познавательную, обеденную зону. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. У нас не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Территория детского сада полностью ограждена, установлен пропускной режим, подключено уличное освещение. Установлены дорожные знаки. В помещении детского сада оборудована автоматическая пожарная сигнализация, обеспечены первичные средства пожаротушения, установлена система речевого оповещения, система доступа в детский сад, система видеонаблюдения. С соответствующими организациями заключены договоры на обслуживание.

Для сотрудников организации систематически проводятся инструктажи.

Результаты работы по улучшению материально-технической базы в 2023- 2024г.

Для пополнения материально-технической базы в 2024 году проделана следующая работа:

- установлено ограждение по периметру территории детского сада;
- произведена замена окон в музыкальном зале, кабинете заведующего, помещении для опытно-экспериментальной деятельности;
- установлены входные металлические двери в 2-х подъездах.

Приобретены: ноутбук, компьютер в сборе, кухонный комбайн, водонагреватель.

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного рода инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ в рамках программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

9.Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинский кабинет оснащен необходимыми медицинскими инструментами, набором медикаментов для оказания первой помощи. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, отслеживается выполнение санитарных норм сотрудниками и санитарное состояние групп и помещений детского сада.

Сотрудники детского сада проходят ежегодный медицинский осмотр.

Состояние здоровья детей. Меры по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Приоритетное направление работы коллектива ДОУ - повышение качества образования по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребенка. Выбор этого направления обусловлен уровнем физического развития детей, посещающих ДОУ.

Распределение детей по группам здоровья на 2024 год

№ п/п	Возрастная категория	Кол-во детей	Группы здоровья 2023 -2024 год			
			I	II	III	IV
1	Ранний возраст	6	3	3	-	-
2	Младший возраст	13	6	7	-	-
3	Средний возраст	9	3	6	-	-
4	Старший и подготовительный возраст	12	7	5	-	-
5	Общее кол-во по детскому саду	40	19	21	-	-

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития.

Комплексная оценка антропометрических показателей была проведена всеми воспитанниками детского сада, результат был следующим

- средняя прибавка в весе – 1,6 кг ;
- средняя прибавка в росте – 3 см.

После анализа уровня здоровья детей и имеющихся в МБДОУ условий, педагогическим коллективом было принято решение разработать систему физкультурно - оздоровительной работы, которая предусматривает использование здоровьесберегающих технологий во время воспитательно- образовательного процесса. В систему работы с детьми входит и активное использование рабочей программы по формированию у детей культуры безопасности. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в детском саду и поддерживается родителями дома.

Также родителям предлагаются рекомендации, даются советы по укреплению здоровья ребенка и подготовки его к школьному обучению.

В работе с родителями реализовывалось комплексное применение традиционных и нетрадиционных форм непосредственного взаимодействия. Были использованы методы работы с родителями с дополнительной целью - повышения их личной заинтересованности в формировании ЗОЖ детей.

В детском саду создаются необходимые условия для организации здоровьесберегающей среды, выполняется санитарно-гигиенический режим, создаются условия для обеспечения благоприятного течения адаптации малышей. Воспитатели работают по основным организационно-методическим и педагогическим направлениям: пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик. Задачи, направленные на оздоровление детей решаются с помощью средств физической культуры.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ:

- Закаливание: обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя), ходьба босиком, облегченная одежда
- Профилактические мероприятия: витаминотерапия, витаминизация блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок), полоскание рта после еды
- Медицинские мероприятия: мониторинг здоровья воспитанников, плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, кварцевание, организация и контроль питания детей
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия: зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы точечного массажа, динамические паузы
- Образовательные мероприятия: привитие культурно-гигиенических навыков.

10. Организация питания детей.

Контроль за организацией питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников ДОУ и Положением о производственном контроле за организацией и качеством питания в ДОУ.

Договоры о поставках продуктов заключаются своевременно и выполняются в полном объеме.

Детский сад работает по десятидневному меню, разработанному в соответствии с требованиями СанПиН, на основе рецептурных сборников для детского питания.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожный пудинг;
- 2 завтрак: витаминизированный напиток или натуральный сок, фрукт;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, отварные и сырые овощи, напиток;
- полдник: выпечка, кондитерские изделия, напиток.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с указанием объема каждого блюда. Строго соблюдается питьевой режим.

В учреждении сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

11. Взаимодействие с социумом

В МБДОУ заключены договоры о сотрудничестве сторон по организации культурно-просветительской деятельности в учебно-методических, образовательных и досуговых целях с Муниципальным бюджетным учреждением «Централизованная библиотечная система» и Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная сельская клубная система». Работа ведется по согласованному плану культурно-просветительских мероприятий. Заключен договор с МБОУ «СОШ № 30» с целью реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства. Работа ведется по согласованному плану преемственности.

12. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 2» определена следующими локальными актами: Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника по ФГОС ДО, Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в 2024 году по следующим показателям:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- результаты освоения воспитанниками ОП ДОУ;
- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Критериями оценки качества образования являются требования ФГОС ДО. Формами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)
- мониторинг.

В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития детской деятельности и функционирования ДОУ в целом. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Итоговый материал содержит констатацию фактов, анализ, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся педсоветы и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основании анкетирования родителей.

При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) малоформализованными методами: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседа, анализ продуктов детской деятельности. В соответствии с учебным планом в учебном году педагогический коллектив осуществляет две диагностики (входящую и итоговую). Педагоги фиксируют соответствие навыков возрастным показателям – «навык сформирован», несоответствие по отдельным параметрам – «навык в стадии формирования», полное несоответствие «навык не сформирован» в карту развития детей (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) издательство «Национальное образование» 2018 г. город Москва. Диагностика проводится по диагностическому материалу по всем образовательным областям с целью коррекции работы с группой детей, а также формирования индивидуальной траектории развития ребенка.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Вывод: система внутренней оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально-коммуникативное развитие П. гр.	-	63	78	35	12	-
Социально-коммуникативное развитие Ст. гр	-	30	70	70	30	-
Социально-коммуникативное развитие Ср. гр	-	40	73	60	27	-
Социально-коммуникативное развитие Мл. гр	21	65	52	33	27	2
Итог	5%	48%	68%	50%	24%	0%
Познавательное развитие П. гр.	-	65	78	35	22	-
Познавательное развитие Ст. гр.	-	40	70	60	30	-
Познавательное развитие Ср. гр.	-	40	73	13	27	10
Познавательное развитие Мл. гр.	22	69	65	31	13	0

Итог	5%	54%	71%	40%	23%	5%
Речевое развитие П. гр.	-	70	70	30	30	-
Речевое развитие Ст.гр.	-	30	70	60	30	10
Речевое развитие Ср. гр.	-	-	64	70	36	30
Речевое развитие Мл. гр.	6	69	60	19	34	12
Итог	1%	43%	66%	45%	33%	12%
Художественно-эстетическое развитие П. гр.	3	86	85	14	12	-
Художественно-эстетическое развитие Ст. гр.	-	10	70	90	30	-
Художественно-эстетическое развитие Ср. гр.	-	20	64	36	36	-
Художественно-эстетическое развитие Мл. гр.	13	90	66	-	21	10
Итог	4%	54%	71%	40%	25%	6%
Физическое развитие П .гр.	-	76	76	24	24	-
Физическое развитие Ст. гр.	-	10	70	90	30	-
Физическое развитие Ср. гр.	-	30	64	60	36	10
Физическое развитие Мл. гр.	44	98	52	2	-	-
Итог	11%	54%	66%	44%	23%	2%

Выполнение образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие – 98 %

Познавательное развитие – 94%

Речевое развитие – 88%

Художественно-эстетическое развитие – 94%

Физическое развитие – 98%

Анализ результатов диагностики готовности детей- выпускников дошкольного образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году

	Критерии оценки	Высокая стабильность проявления показателя в % (у всей группы детей)	Показатель проявляется нестабильно в % (у всей группы детей)
Готовность к освоению новой социальной роли	Самооценка и самоконтроль		100%
	Произвольность поведения	25%	75%
	Мотивация		100%
Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением	Взаимодействие со взрослыми	75%	25%
	Взаимодействие со сверстниками	75%	25%
	Ориентация в правилах школьной жизни	100%	
Готовность к освоению учебной деятельности	Готовность руки к письму		100%
	Кругозор	25%	75%
	Принятие учебной задачи		100%
	Связная речь и фонематический слух		100%
	Мышление		100%
	Память		100%
	Внимание		100%

Вывод: из данной таблицы следует, что, в основном, дети готовы к взаимодействию с новым социальным окружением, у детей наблюдается мотивация к освоению новой социальной роли, дети позитивны в желании пойти в школу и учиться новому. Средний процент самоконтроля, у детей занижена самооценка. Почти все выпускники готовы к взаимодействию со сверстниками, ориентируются в правилах школьной жизни, к взаимодействию со взрослыми готовы не все. Большинство выпускников готовы к освоению учебной деятельности. Низкий процент по принятию учебной задачи и вниманию, два ребенка с трудом могут сконцентрироваться на задании, недостаточно развито логическое мышление. Результат непосещения детьми детского сада в течение длительного времени.

Показатели адаптации выпускников 2024 учебного года к школе.

В 2024г. МБДОУ № 2 выпустило 10 воспитанников. Все они зачислены в МБОУ СОШ №30

Оценка уровня школьной мотивации (Н.Лусканова)

Респонденты: 1 класс (18 чел), 2024-2025 уч год

Уровень мотивации (% от класса)	Качественный анализ
высокий 33% (6 обуч-ся)	У детей наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования. Четко следуют указаниям учителя, ответственные. Могут переживать из-за учебных «неудач»
хороший 44% (8 обуч-ся)	Средняя норма. Такие дети успешно справляются с учебной деятельностью.
положительное отношение к школе 17% (3 обуч-ся)	Школа больше привлекает внеучебной деятельностью. Благополучно чувствуют себя в школе, ходят туда, чтобы общаться, ощущать себя более взрослыми. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, учебный процесс привлекает слабо.
низкий 5% (1 обуч-ся)	Неохотно посещают школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках могут заниматься посторонними делами. Могут присутствовать затруднения в учебной деятельности. Неустойчивая адаптация к школе.

Методика Лесенка

(выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой)

Респонденты: 1 класс (18 чел), 2024-2025 уч год

Интерпретация полученных результатов:

Завышенная самооценка чаще всего характерна для первоклассников, это может быть связано с тем, что у детей еще слабо развита способность анализировать свою деятельность и оценивать ее глазами других людей. Завышенную самооценку имеют 8 детей (44%).

Адекватная самооценка свидетельствует о том, что у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Адекватную самооценку имеют 10 детей (56%).

Диагностика готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе по тесту Керна-Йекерса (2024-2025 учебный год)

В ходе диагностики обучающиеся выполняли три задания: изображение фигуры мужчины, копирование письменного текста, расположение точек в группе. Также дети отвечали на дополнительные вопросы. Вопросы направлены на выяснение уровня общей осведомленности первоклассников, на умение обобщать предметы, объяснять какие-либо явления.

Высокий результат у 61% обучающихся (11 детей). Средний результат, граничащий с высоким у 28% первоклассников (5 детей). Средний результат у 5% детей (1 человек). Один ребенок из класса (5%) с результатом ниже нормы.

По результатам наблюдения за обучающимися во время выполнения заданий можно сказать о том, что общее психологическое состояние детей было спокойное. От выполнения заданий никто из детей не отказался.

Все задания дети выполняли самостоятельно, но некоторые дети задавали уточняющие вопросы. Наибольшие затруднения были в дополнительных вопросах, касающихся умения обобщать, группировать предметы.

Можно сделать вывод о том, что дети готовы к обучению в школе. У большинства детей имеется удовлетворительный уровень по волевой самоорганизации.

14 детей прошли адаптацию в легкой степени. Дети положительно относятся к школе; требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; занимают в классе благоприятное статусное положение. Эти дети легко включились в школьную жизнь, хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакт как со сверстниками, так и со взрослыми.

3 ребенка прошли адаптацию на умеренном уровне. Отличаются некоторой неравномерностью развития. Они положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи, сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле. Однако на уроках они отвлекаются, поэтому не всегда своевременно могут ответить, выполнить задание, требуют к себе постоянного внимания учителя.

1 ребенок с неустойчивой адаптацией.

13. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, старший воспитатель, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших

условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале
- непрерывная образовательная двигательная деятельность – 2 раза в неделю;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;
- санитарно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытьё прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- физкультурные центры (во всех группах);
- существует кабинет медицинского работника;
- кварцевые лампы в спальнях и групповых помещениях.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение хранения пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке. С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОО проведены спортивные праздники и развлечения.

Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, дидактические игры по формированию здорового образа жизни.

Сотрудничество педагогов ДОО с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОО проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду составляют: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы

14. Анализ удовлетворенности качеством предоставления муниципальной услуги.

В опросе – анкетировании об удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг приняли участие 36 семей воспитанников, что составляет 84 % от общей численности семей воспитанников, посещающих ДОО.

Аналитическая справка

по результатам анкетирования родителей (законных представителей)

по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок»»

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО рассматривается как степень

соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2023 – 2024 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 16 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№		4-5 баллов	3 балла	1-2 балла	Затрудняюсь ответить
	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	83%	13%		4%
	Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	96%			4%
	Оцените обеспеченность мебелью	88%	8 %		4%
	Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения	58%	38%		4%
	Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:				
	- медицинское обслуживание	83%	4%		13%
	- организация питания	90%			10%
	- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	88%			12%
	- организация охраны детского дошкольного учреждения	84%		4%	12%
	Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
	- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	96%			4%
	- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	100%			

Что из перечисленного требует обновления, улучшения:	
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	+
- обеспеченность мебелью	+
- благоустройство территории	+
- улучшение питания	+
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	+
Качество образования для Вас это –	
получение фундаментальных знаний	21%
получение знаний, являющихся основой личностного развития	58%
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	67%
хорошие организационные условия образовательного процесса	25%
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	30%
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	33%
Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	21%
в основном соответствует	66%
частично соответствует	
в целом соответствует	4%
затрудняюсь ответить	4%
Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	100%
Нет	
Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	75%
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	21%
отношения носят теплый, неформальный характер	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный характер	
затрудняюсь ответить	4%
Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	88%
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	

затрудняюсь ответить	12%
Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	16%
нормальная, допустимая	84%
низкая	
Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	19%
хорошее	71%
удовлетворительное	10%
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	67%
удовлетворительный уровень (2 балла)	33%
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	70%
родительские собрания в группе и общие родительские собрания	75%
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	46%
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	33%
из общения со своим ребенком	42%
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	25%
другой	
Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	50%
Нет	
Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	75%
Нет	21%
С графиком не знаком	4%

Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	79%
Нет	21%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДООУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги ДООУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДООУ
4. Родители (законные представители) крайне редко пользуются сайтом ДООУ. В ДООУ имеется полная информация для родителей, желающих воспользоваться сайтом. Работа с родителями ведется в группах в соцсетях.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (компенсирующая группа по коррекции речи)	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 72 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 72%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 72%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек 15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 40 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	565,7/ 7,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	1(музыкально – физкультурный зал)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	4

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В детском саду свободная вакансия музыкального работника.

Вывод: анализ деятельности ДОУ в 2024 году позволяет сказать о том, что намеченные прогнозируемые результаты достигнуты. Выпускникам учреждения предоставлены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Проведение анализа деятельности показало, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОО проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей, на следующий год, будет сохранить и повысить данные показатели.

15. Основные направления развития МБДОУ на 2024-2025 уч.год.

Несмотря на то, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития детей, существуют проблемы, которые необходимо решать в целях дальнейшего функционирования ДОО и организации образовательного процесса:

Повышение качества образовательного процесса	1. Организовать дополнительное образование; 2. Требуется музыкальный работник, логопед и инструктор по физической культуре; 3. Приобрести оборудование для обустройства на территории спортивной площадки. 4. Веранды на участках требуют капитального ремонта или полной перестройки 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов; 6. Внедрение и апробация современных педагогических технологий в рамках реализации образовательной программы. 7. Обучение и самообразование педагогов по формированию у дошкольников культуры безопасности.
Улучшение материально - технического обеспечения	1. Оснащение ДОО методической литературой всех возрастных групп в соответствии с ФГОС; 2. Приобретение ноутбуков для педагогов и для работы с детьми 3. Оснащение ДОО современным игровым и учебным оборудованием; 4. Приобретение детской мебели (шкафов для одежды) 5. Замена окон и межкомнатных дверей. 6. Замена входных дверей, крылец, замена канализационной системы. 7. Замена ограждения по периметру детского сада

Общие выводы: Анализ показателей деятельности за 2024 год позволил сделать следующие выводы:

- работа ДОО построена в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ;
- управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, система управления позволяет оптимизировать управление организацией через коллегиальные органы управления;
- содержание образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО и направлено на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- целесообразное использование инновационных педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ;

-воспитанники учреждения посещают детский сад в режиме полного дня, в рамках оказания муниципальной услуги по присмотру и уходу;

-педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 88 % (вакансия музыкального руководителя);

-педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации;

-повысилась заинтересованность родителей в осуществлении учебного процесса в ДОУ;

- в ДОУ создана развивающая образовательная среда, соответствующая возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиями ФГОС ДО к РППС, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ДОУ.

-инфраструктура здания сохранена согласно техническому паспорту.

Вывод: считать работу МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» удовлетворительной.