

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
протокол от № 4 02.06.25.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2»
Подковыркина А.Г.



Программа

гражданско-патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста.

Составила: воспитатель

Власенко Е.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Законодательно-нормативное обеспечение

1.3. Цели и задачи программы патриотического воспитания

1.4. Ожидаемые результаты

1.5. Формы и методы реализации программы

1.6. Структура программы

1.7. Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование по нравственно – патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе

2.2. Методическая работа с педагогами по реализации программы

2.3. Взаимодействие с родителями.

2.4. Взаимодействие с социумом.

2.5. Система организации контроля за исполнением программы

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа гражданско-патриотического воспитания предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Данная программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на развитие патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Ожидаемым результатом реализации программы станет воспитание личности ребенка с активной гражданской позицией, обладающей социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

При этом важно отметить, что данная программа направлена не только на овладение детьми определенными знаниями. Она в значительно большей степени является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания.

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Это основа формирования будущего гражданина.

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности. Государство пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности.

Проблеме воспитания патриотизма у подрастающего поколения уделено особое место и в правительственных документах. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), в содержании которого отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. В это время происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. У ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Дошкольники очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально –

психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. В этом возрасте возникают большие возможности для позитивной социализации, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку (городу) у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком (городом). Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками детского сада и школы, библиотеки, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, культуре, истории и окружающей природы. Развитие и формирование положительных нравственных качеств осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению детей с родным селом. Воспитывая у детей любовь к родному селу необходимо подвести их к пониманию, что их село – это частица Родины.

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

1.2.Нормативная база программы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024г.
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012г. за № 1416 в редакции от 12.06.2024г.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493.
6. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года.

7. Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной страны, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- формировать гражданские, нравственно-духовные качества личности;
- формировать гражданско-патриотическое отношение и чувства сопричастности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу;
- формировать у детей понятие о семейных ценностях;
- формировать навыки культуры коммуникации;
- расширять представления о стране, ее столице. Знакомить детей с символами государства – гербом, флагом, гимном.
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, малую Родину;
- формировать базовые знания о правах и обязанностях гражданина;
- формировать уважительное отношение к труду людей, продуктам их деятельности. Формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.
- воспитывать бережное отношение к национальным и культурным традициям своего народа и уважение к культуре других народов;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому,
- воспитывать чувство необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы (экологическое воспитание);
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- внедрить современные технологии патриотического воспитания.
- совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду.
- усилить роль семьи в вопросах патриотического воспитания детей.
- активизировать взаимодействие с социумом по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей

1.3. Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования и решение задач программы, позволяют спрогнозировать следующие результаты:

- становление системной и комплексной работы по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
- повышение активной жизненной позиции родителей в нравственном воспитании детей.
- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;
- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям, осознанного отношения к природе
- создание уголков родного края, уголков русского быта в группах.
- Активизация взаимодействия с социумом.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина – это ***воспитанный, способный***:

- чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – интеллектуально-развитый;
- проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – любознательный;
- воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативный;
- проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – инициативный;
- воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;
- понимать ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к окружающему миру.

1.4. Формы и методы реализации программы

Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС определяет формы работы с дошкольниками:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию: патриотических, тематических уголков в ДОУ;
- организация целевых прогулок, экскурсий по достопримечательностям родного села, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, семейные викторины, «Уроки мужества», «Уроки Доброты»);
- изготовление тематических альбомов;
- проведение тематических занятий, целенаправленных игр;
- проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры: (экологические занятия, часы, викторины, игры, акции);

- трудовые десанты по благоустройству группы, участка ДООУ, села;
- беседы-рассуждения о Родине, о родном селе, о природе родного края, о хороших людях;
- чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей;
- художественно-эстетическая деятельность
- взаимодействие с социумом.

Задачи воспитания патриотизма решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и др.

Важная часть работы по данному направлению – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях ДООУ.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Содержание	Формы работы
«Физическое развитие»	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.	Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.
«Речевое развитие»	Знакомство с народным фольклором.	Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество.
«Социально-коммуникативное развитие»	Принадлежность к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего города, края, России. Приобщение к моральным нормам.	Беседы, ситуативные разговоры, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.
«Познавательное развитие»	Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны	Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.

«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности. Приобщение к муз. Народному творчеству. Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.	Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок. Интегрированные занятия, создание игровых ситуаций. Театральная деятельность,
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование о труде, его роли в жизни общества. Формирование правил безопасного для человека и природы поведения.	Алгоритмы ознакомления с трудовой деятельностью взрослых. Своды правил поведения, создание буклетов, электронных презентаций, рассматривание проблемных ситуаций.

1.6. Структура программы

Реализация Программы проводится в соответствии с основными *педагогическими принципами*: от простого к сложному, от известного к неизвестному; систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности, принципом личностно-ориентированного общения.

Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Занятия проводит воспитатель во второй половине дня, по специально составленному расписанию в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Количество занятий - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-7 лет - 25 - 30 минут. Учебный план состоит из 36 занятий.

Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно- патриотических чувств у детей. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном селе, родном районе, той местности, где они живут.

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте:

Семья. Детский сад. Родное село. Родная страна. Наша Армия. Культура и традиции. Правила, по которым мы живем.

Направления деятельности

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организована по трем направлениям (блокам):

1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения

Задачи:

- воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, патриотизма на примере других людей, прославившими Россию;
- воспитание чувства уважения, дружбы к близким людям и людям других национальностей;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых дел, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

2. Ознакомление с явлениями общественной жизни

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
- воспитание любви к родному городу, краю, Родине (представление о городе, стране, городах нашей страны, столице, символике государства;

- знакомство с достопримечательностями, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

3. Ознакомление с природой (экологическое, трудовое воспитание)

Задачи:

- воспитание заинтересованности и неравнодушного отношения к природе родного края;
- формирование взглядов и убеждения по сохранению и воспроизведению природных ресурсов;
- воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы;
- привитие бытовых и трудовых навыков.

Направления гражданско-патриотического воспитания

Направление	Какую задачу решает
Духовно-нравственное	Формирует уважение к истории, моральным ценностям и традициям страны.
Культурно-историческое	Знакомим детей с народными праздниками, обычаями и культурным наследием.
Гражданско-правовое	Помогаем осознать роль гражданина России, изучить государственную символику, права и обязанности.
Военно-патриотическое	Рассказываем о подвигах защитников Отечества, формируем уважение к военной службе.
Историко-краеведческое	Знакомим с историей родного края и достижениями предков.
Социально патриотическое	Учим заботе о пожилых людях, участию в социальных акциях.
Спортивно-патриотическое	Развиваем силу, выносливость, дисциплину через тематические игры и соревнования.

Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный программой, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, занятия по знакомству с правовыми документами, правами и обязанностями гражданина, спортивные конкурсы, тематические и целевые прогулки, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики.

1.7. Предполагаемый результат реализации программы.

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном селе, Свердловской области, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, области, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно- патриотическому воспитанию.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование по нравственно – патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе

Тема	Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь			
«Россия – моя Родина».	Формировать представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре;	Показать на глобусе расположение нашей страны, ее столицу. Рассказать о необъятности нашей Родины, что в России много разных городов и сел, что в России своя культура. Свои традиции, свой язык, промыслы, что каждый человек любит свою Родину;	<i>Познавательная деятельность:</i> беседа о Москве; рассматривание герба и флага России; прослушивание гимна России; оформление альбома «Россия – моя Родина»; <i>продуктивная деятельность:</i> рисование на тему: «Москва - столица»; аппликация «Флаг России»; <i>игровая деятельность:</i> словесные игры: «Кто где живет?»; дидактическая игра «Наша Родина - Россия»;

			Х/Л: С.Баруздин «Главный город»;
Природа России	Закрепить знание детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Знакомство с картой России. Просмотр презентации	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; дидактические игры: пазлы «Физическая карта мира», «Карта мира. Животные».
«Знакомство с госпожой историей» «Что такое история?»	Дать первоначальное представление об истории цивилизации. Познакомить с понятием «история». Рассказать о том, что у всех народов мира есть прошлое и все хотят знать, как жили их предки. Формировать знания о таких понятиях, как «прошлое», «настоящее»	Просмотр презентации, Обсуждение по тексту	Чтение глав из книги С. В. Новикова «Справочник дошкольника. История», Н. Майорова «Русская история».
«Знакомство с госпожой историей» «Что такое история?»	Дать первоначальное представление об истории цивилизации. Познакомить с понятием «история». Рассказать о том, что у всех народов мира есть прошлое и все хотят знать, как жили их предки. Формировать знания о таких понятиях, как «прошлое», «настоящее»	Просмотр презентации, Обсуждение по тексту	Чтение глав из книги С. В. Новикова «Справочник дошкольника. История», Н. Майорова «Русская история».
Октябрь			
«История возникновения Руси».	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси. Развивать умение использовать информацию об исторических событиях на практике.	Рассказ о истоках истории русского народа, о возникновении первых городов;	<i>Познавательная деятельность:</i> беседы: «История возникновения России»; экскурсия в краеведческий музей; <i>продуктивная деятельность:</i> лепка «Старинные дома»; <i>игровая деятельность:</i> дидактическая игра «Составь рассказ»; подвижная игра «Защити крепость»;

			Х/Л: чтение фрагментов книги «История России в рассказах для детей» А.О. Ишимовой; <i>музыкальная деятельность:</i> слушание народной музыки в современной обработке;
«Клевакинское – поселок тружеников».	Расширять и закреплять знания детей о родном поселке. Вызывать интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.	Воспитатель знакомит с историей поселка. Рассказ о профессиях.	Знакомство с историей поселка; создание макета поселка; экскурсии на места работы родителей; заучивание стихотворений о поселке; дидактические игры
Познавательная беседа «Главный город нашей страны»	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Презентация: Москва, Санкт – Петербург, Екатеринбург	Рассматривание иллюстраций; открытки с видами Москвы, фотографии чтение художественной литературы; дидактическая игра «Найди герб (флаг) России»
«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.	Просмотр презентации	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; дидактическая игра «Путешествие по климатическим зонам»
Ноябрь			
«Москва – столица нашей Родины».	Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле; вызывать положительное отношение к краеведческому материалу;	Рассказ воспитателя о истории происхождения столицы нашей Родины, используя наглядно-иллюстрированный материал; Рассказать о разнообразии современных имен и имен в Древней	<i>Познавательная деятельность:</i> беседы: «Москва-столица нашей Родины», «Почему Красная площадь так называется?»; просмотр иллюстрированного материала; создание альбома (совместно с детьми) «Москва в прошлом и

		Руси, их происхождении.	настоящем»; <i>игровая деятельность</i> : дидактические игры: «Собери Кремль»; С/Р игра «Метрополитен»; <i>продуктивная деятельность</i> : рисование Кремля, коллективная аппликация «Красная площадь»; <i>художественная литература</i> : С.Баруздин «Главный город», разучивание пословиц, поговорок;
«Беседы у древнего очага»	Познакомить детей с Уральской землей, с культурой. Учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей.	Воспитатель знакомит детей с бытом, культурой жителей Урала. Рассказ о предметах быта, одежде, посуде.	Экскурсия в музей; Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта одежды;
«Города России»	Познакомить детей с крупными городами России, с историей, воспитывать патриотические чувства.	Презентация: Москва, Санкт – Петербург, Екатеринбург	Рассматривание иллюстраций «Золотое кольцо России»
«Климатические зоны России»	познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории (Урал, Сибирь, Дальний Восток, Южные регионы) Родины, воспитывать патриотические чувства.	Просмотр презентации	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; дидактическая игра «Природные зоны»
Декабрь			
«Символы России».	Формировать элементарные представления о происхождении герба, флага, знамени России. Воспитывать уважение к цветам российского флага. Знакомить с их	Знакомство детей с символикой. Рассказ воспитателя о ее происхождении, истории	Экскурсия-наблюдение в «Уголок патриотического воспитания» Рассматривание герба, флага России. Чтение Х/Л. Дидактическая игра «Моя Россия». Заучивание

	символическим значением		стихотворений о Родине.
«Мой край – земля Уральская»	Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь. Уточнить представления детей о гербах. Познакомить с гербом города Екатеринбурга и Режа. Пробудить интерес к истории и культуре Урала.	Воспитатель знакомит детей с гербом города Екатеринбурга, Режа. Рассказ воспитателя об истории создания гербов.	Рассматривание карты России, гербов российских городов; чтение художественной литературы; дидактическая игра «Собери герб»
«История Московского Кремля»	Познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.	Слайды с изображением древнего и современного Кремля; мультимедийный проектор, магнитофон.	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; дидактическая игра «Достопримечательности Московского Кремля»; игра-ходилка «Башни Московского Кремля».
«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; дидактическая игра «Костюмы народов России»
Январь			
«Русские народные праздники».	Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре	Рассказ воспитателя о русских традициях, праздниках.	Беседа «Славянские боги и праздники»; знакомство с русскими народными

	(традиции, праздники). Формировать интерес к культуре своего народа.	Демонстрация русских народных музыкальных инструментов.	инструментами; прослушивание русских народных мелодий «Ах, вы сени», «Гусли»; рисование «Масленица»; лепка «Угощение на Масленицу»; кукольная инсценировка «Театр Петрушки»;
«Мой ласковый и нежный зверь».	Закрепить представления детей о животных Урала. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением животных, просит рассказать о месте обитания, чем питаются	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; дидактические игры «Животные Урала», «Животные России», «Красная Книга России»
«Люблю березку русскую, то светлую, то грустную...».	Расширять и уточнять представления детей о растительном мире нашей местности (в частности о деревьях). Учить узнавать деревья по внешнему виду и называть их. Формировать бережное отношение к растительному, понимать значение растительного мира в жизни людей.	Воспитатель знакомит детей с растительным миром края, рассказывает о растениях, занесенных в Красную книгу	беседа о природе; заучивание стихотворений, загадок, песен; дидактическая игра «Русская береза»
«Петр Великий»	Познакомить с деятельностью Петра Великого. Воспитывать чувство гордости за Россию	Просмотр презентации	Рассказ воспитателя «Первый император Всероссийский», «Рабочий день Петра I». Беседа «Великие дела великого царя».

Февраль			
«Наши защитники».	Углублять представления о государстве(армия, народ, территория). Познакомить с творчеством русских художников, писателей, затронувших тему русских воинов.	Рассказ о русской армии, народе, о территории;	Беседа «Зачем солдату мундир»; чтение глав из энциклопедии «Я познаю мир» (история); рассматривание картин о пограничниках на посту;
«Памятники нашего поселка».	Познакомить детей с памятниками нашего поселка. Развивать интерес к возникновению памятников.	Воспитатель вносит иллюстрации с изображением памятников. Знакомит с историей их появления.	Экскурсии к памятникам (по выбору воспитателя); беседа об истории возникновения памятников; дидактические игры «Достопримечательности села» чтение художественной литературы;
«Богатырская Русь»	Знакомство детей с народными героями-богатырями Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем.	Просмотр презентации, иллюстрации	Чтение былинных и сказочных произведений. Рассматривание картины «Богатырская застава» В.Васнецова. Слушание песни А. Пахмутовой и Н.Добронравова «Богатырская сила».
Богатырская Русь»	Закреплять и расширять знания детей о силе и славе Богатырской Руси, о любимых народных героях: Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, познакомить с новым богатырём - Дмитрием Донским, формировать историческую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков,	Просмотр презентации, чтение былин, сказов.	Чтение былинных и сказочных произведений. Рассматривание картины «Богатырская застава» В.Васнецова. Слушание песни А. Пахмутовой и Н.Добронравова «Богатырская сила».

	любовь к Отчизне, семье.		
Март			
«Встреча весны».	Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа. Учить ценить прошлое.	Используя игровую мотивацию, воспитатель рассказывает детям о народных традициях встречи весны, используя пословицы, поговорки, загадки;	Беседа «Пришла весна»; рассматривание картин: Левитан «Весна», Л.Бродская «Март»; чтение Х/Л, заучивание закличек, знакомство с народными приметами; работа с тестом «Жаворонки»; аппликация «Пришла весна»;
«Быт и одежда Уральских народов».	Познакомить детей с бытом и традиционными костюмами народов Урала. Развивать интерес к одежде народов Урала; Познакомить с народными промыслами	Воспитатель предлагает детям рассмотреть традиционные предметы быта, макет жилища, иллюстрации с изображением одежды	Экскурсия в музей; чтение художественной литературы; дидактические игры «Костюмы народов России», «Русская изба», «Предметы быта»
«Полководцы и герои». «Бородинская битва».	На примерах подвигов полководцев А.В. Суворова и М.И. Кутузова воспитание в детях уважения к русскому воину, храбрости, доброты, дисциплинированности.	Просмотр презентации Беседа	Рассказ воспитателя о подвигах А.В. Суворова, М.И. Кутузова
«Театры и музеи Москвы и Санкт - Петербурга»	Познакомить детей с самыми известными в Москве и Санкт – Петербурге и во всём мире Большим театром, государственной Третьяковской галереей, кукольным театром им. Образцова.	Просмотр презентации	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
Апрель			
«Освоение космоса».	Дать элементарные сведения об освоении космоса, о первом космонавте. Сформировать эмоциональное отношение к	Прослушивание мифа об Икаре. Рассказ о том, как зарождалась мысль о полете в космос, о Юрии Гагарине.	Познавательная деятельность: беседа по теме «Первая лунная дорога»; составление историй-фантазий об инопланетянах; рассматривание альбома «Через тернии к

	космонавтам;		звездам»; игровая деятельность: С/Р игра «Космонавты»; продуктивная деятельность: рисование «Жизнь на других планетах»;
«Поселок, окольцованный лесами».	Закрепить и совершенствовать знания детей об историческом прошлом села Клевакинское, его географическое расположение, природные ресурсы.	Составление рассказов детьми о поселке (по иллюстрациям); создание макета поселка с использованием схем – символов	Просмотр видеофильма; изготовление схем символов; заучивание стихотворений о поселке; дидактические игры «Достопримечательности села»; художественно – продуктивная деятельность
«Великие князья Руси»	Познакомить детей с важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России – Ярослав Мудрый, Александром.	Чтение книг о князьях и их подвигах:	О. Тихомирова «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом». Главы энциклопедии «История», справочника дошкольника «История»
«Москва – город герой» «Города Герои»	Познакомить с городами героями.	Просмотр презентаций.	Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Дидактические игры «Достопримечательности Москвы», «Золотое кольцо России», «Города Герои»
Май			
«Боевая слава нашего народа» Герои Великой Отечественной войны - наши земляки	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных	Посещение парка Победы, возложение цветов к памятнику воинам – землякам. Тематические занятия. Прослушивание песенного репертуара на военную тематику.	Экскурсия к памятнику воинам – землякам, павшим в ВОВ; целевые прогулки; встречи детей с участниками ВОВ, ветеранами труда, солдатами – курсантами; конкурс детского рисунка «Цветы

	исторических фактов доступных детям и вызывающим у них эмоциональные переживания Развитие интеллектуальной компетенции ребенка, коммуникативной функции речи.		победителям»; чтение художественных произведений; дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры
«День Победы».	Закрепить знания детей об историческом прошлом и великих подвигах русского народа. Воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины. Уточнить смысл пословиц и поговорок о героизме, смелости, любви к Родине.	Продолжать знакомить детей с боевой славой русского народа в ВОВ; Просмотр презентаций	Экскурсия к памятнику воинам – землякам, погибшим в ВОВ; прослушивание аудиозаписей с военной тематикой; просмотр презентаций
«Главные битвы войны» «Дети-Герои Великой Отечественной войны»	Познакомить детей с одним из величайших сражений Великой Отечественной Войны – Курской битвой. Дать детям первоначальные знания о начале ходе Курской битвы. Объяснить детям её значимость, объяснить, почему город носит почётное высокое звание- Город первого салюта и Город Воинской Славы! Расширять представления детей о событиях и подвигах юных защитников Родины в годы Великой Отечественной войны; Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны;	Просмотр презентаций: «Детям о Великой Отечественной войне» «Мы помним, мы гордимся» Великие люди России»	Рассказы воспитателя Рассматривание иллюстраций

«Семья, труд людей на Руси»	Формирование представлений истории... об	Просмотр презентаций	Рассказ воспитателя Просмотр иллюстраций

В планирование могут быть внесены изменения и дополнения.

2.2. Методическая работа с педагогами по реализации программы

- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Ознакомление педагогов с программой на педагогическом совете.
- Проведение открытого мероприятия.
- Трансляция педагогического опыта:

Публикации

Открытые НОД для педагогов

Мастер-класс по разработке дидактических образовательных материалов

Выступление на педсовете

Участие в МО педагогов

2.3. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1.	Сентябрь	Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в современных условиях»
2.	Октябрь	Привлечь родителей к оформлению папки-передвижки о названиях улиц села Клевакинское «Улицы родного села».
3.	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»
4.	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме

		«Новогодние чудеса».
5.	Январь	Организация и помощь родителей в проведении экскурсии «Путешествие по нашему селу».
6.	Февраль	Организация выставки художественной литературы для детей «Защитники Отечества».
7.	Март	Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России».
8.	Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
9.	Май	Оформление информационного стенда «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного Дню Победы. Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы». Родительское собрание «Наши дети - будущее России».
	В течение года	Проект «Гость группы - профессия родителей».

Анкета для родителей

«Патриотическое воспитание».

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города, края? Если нет, то почему

2.4. Взаимодействие с социумом.

Работа ведется с Библиотекой и Домом Культуры села Клевакинское согласно плану работы.

2.5. Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников

Цель: Определить уровень развития интегративных качеств у детей в процессе формирования у дошкольников патриотических чувств

Задачи:

1. Определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.
2. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Методы:

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Результат критериальной оценки и мониторинга оформляется в таблицах.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

[illegible]

Флаг России												
Герб России												
Герб и флаг родного города												
Гимн России												
3.История народной культуры и традиций												
Народная игрушка												
Народные праздники												
Жилище человека												
Предметы быта												
4.Историко-географический и природный компоненты												
Природные богатства края,												
Природно-климатическая зона (лес),												
Вид ландшафта												
5.Личностный компонент												
Отношение к окружающей среде												
Забота о близких												
Проявление дружелюбия												
Умение управлять своими чувствами, договориться.												
Умение анализировать свои поступки и поступки других.												

Оценка:

5 баллов - Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

4 балла - Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

3 балла - Затрудняется назвать страну, город. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, своего города; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2 балла - С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; с подсказкой называет достопримечательности, зеленые зоны, улицы (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

1 балл – Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

3. Организационный отдел

3.1. Предметно-развивающая среда

В группе оформлен центр патриотического воспитания. Материалы центра, помимо основной экспозиции, включающей в себя обязательные атрибуты для патриотического воспитания – флаг России, портрет президента, герб России, гимн, отражают основные направления работы по воспитанию патриотизма – «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества». Содержание центра постоянно пополняется и обновляется. В центре предоставлены иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки, работы детей. Собрана библиотека энциклопедий и книг.

Мероприятия, посвященные государственным праздникам

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы

можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. П.), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир».

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну. Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

Народные праздники

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в ДОУ организуют беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям. Начинают празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОУ одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основным символом Масленицы – блины, к их изготовлению можно привлечь родителей, устроить своеобразную ярмарку. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

Спортивные игры

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель. Перетягивание каната. «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах. «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата. «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу.

Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру «Зарничка», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками – в конкурсах для болельщиков. Такая игра воспитывает чувство коллективизма, патриотизма, формирует интерес к выполнению физических

упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

Занятия по изучению государственной символики

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России». Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины.

Занятия можно проводить с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, записать аудиозаписью гимна. Последовательность проведения занятия может быть следующей: Вступительная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и величиной страны. Знакомство с флагом России, символикой его цветов. Можно провести игру «Сложи флаг». Знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие герб, проводит игру «Придумай и нарисуй герб своей семьи». Прослушивание государственного гимна. Заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал.

Раскрытие темы малой родины

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДООУ краеведческого мини-музея. В нем можно собрать коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей. Также проводятся познавательные уроки. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая в ДООУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

3.2. Материально- техническое обеспечение

Телевизор, проектор, DVD-плеер, USB-кол

Список использованной литературы

1. С. В. Новикова «Справочник дошкольника. История». – М.: Филол. о-во «СЛОВО», 1998
2. Н.О. Майорова «Русская история». – М.: Из-во «Белый Город», 2004
3. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. М. : 2009.
4. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика – Синтез, 2006.
5. Историология в картинках. От каменного века до наших дней. Справочное издание. Перевод А.В. Борисова, Омега, 2020
6. Народы мира. Справочное пособие. Перевод А.В. Борисова, Омега, 2020
7. Тайны моря. Справочное пособие. Перевод А.В. Борисова, Омега, 2020
8. Мой первый атлас. Наша планета. Справочное пособие. А.А. Малахова, Омега, 2019.
9. Мой первый атлас. Все страны и флаги. А.А. Малахова, Омега, 2019.
10. Мой первый атлас. Россия. Справочное пособие. А.С. Холтобина. Омега, 2019
11. Н.В. Дурова. Очень важный разговор: беседы занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2000
12. Т.В. Скиба. Детская энциклопедия. 500 ответов на 500 вопросов будущего отличника. Ростов н/Д.: Владис, 2021.
13. Алексеев С.П. Взятие Берлина. Победа! 1945. Рассказы для детей. – М.: Дет. Лит., 2015.
15. Дыгало В.А., Кудицин И.В., Мартынюк А. и др. Военная техника. – М.: РОСМЭН, 2015.
16. Сидорова Т.В. Воины. – М.: РОСМЭН, 2015.
17. Алешков В.И. Древняя Русь. – М., РОСМЭН, 2015.
18. Травина И.В. Моря и океаны. – М., РОСМЭН, 2015.
19. Травина И.В. животные России. – М., РОСМЭН, 2015.
20. Ананьев Г.С., Берлятин А.М. планета Земля. – М., РОСМЭН, 2015.
21. Артемова О.В., Гальперштейн Л.Я., Дыгало В.А. Открытия и изобретения. – М., РОСМЭН, 2015.
22. Травина И.В. Подводный мир. -М., РОСМЭН, 2015.
23. Гальперштейн Л.Я., Дыгало В.А., Кудишин И.В. Транспорт. – М., РОСМЭН, 2015.
24. Никольский М.В. Техника. – М., РОСМЭН, 2015.
25. Кудишин И.В. Корабли. – М., РОСМЭН, 2015.
26. Шокарев Ю.В., Сидорина Т.В. Оружие. – М., РОСМЭН, 2015.
27. Кудишин И.В. Авиация. – М., РОСМЭН, 2015.
28. Золотов А.В. Легковые автомобили. – М., РОСМЭН, 2015.
29. Демонстрационный материал: «Моя семья», «Мой дом», Рассказы про детский сад», «Мой город», «Защитники Отечества. Беседы с ребёнком», «Хлеб – всему голова», «Российская армия», «Российская геральдика и государственные праздники», «Истоки патриотизма. Беседы с ребёнком». «9 Мая. День Победы», «Российская геральдика и государственные праздники», «Города Герои», «Великая Отечественная Война»,
30. Журнал «Дошкольное воспитание»
31. Журнал «Воспитатель в ДОУ»
32. Журнал «Ребёнок в детском саду»
33. Интернет-ресурсы

Приложение 1

Портрет современного гражданско-патриотического идеала выпускника детского сада

<i>Базовые ценности</i>	<i>Гражданско-патриотические качества старшего дошкольника</i>	<i>Проявление этих качеств в жизни</i>
Патриотизм	-любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, городу, краю; -уважение к символам государства; -чувство гордости за достижения своей страны.	-имеет четкие представления о стране, городе в котором живет; - знает символику своего государства и ее значение; - знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину; - с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни города, государства
Социальная солидарность	-чувство уважения к людям; -желание быть справедливым;	-доброе отношение к людям любой национальности; -имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях
Гражданственность	-желание знать историю своей страны; -стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны.	-имеет представления об истории и культуре своего народа; -может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны;

Семья	-любовь и уважение к членам семьи; -забота о них.	- хорошо знает свою семью, ее традиции; -проявляет заботу обо всех членах семьи, особенно младших; -активный участник всех семейных начинаний.
Труд и творчество	-уважение к труду взрослых; -стремление самостоятельно что-либо создавать, трудиться. -творческий подход к предлагаемым заданиям.	-бережно относится к предметам, сделанными руками людей; -предлагает свою помощь взрослым; -проявляет творчество при самостоятельном выполнении заданий.
Наука	-познавательная активность;	-активен в познании окружающего мира (вопросы, желание экспериментировать) ; очень хочет стать школьником, чтобы знать еще больше.
Искусство и культура	-умение видеть красоту произведений искусства; -интерес к литературным произведениям; -умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев.	-знает различные жанры произведений искусств; -с интересом посещает выставки, музеи; -внимательно слушает произведения художественной литературы; -активно обсуждает прочитанное и увиденное.
Природа	-осознанное бережное отношение к природе.	-проявляет заботу о братьях наших меньших -не совершает негативных поступков по отношению к природному миру; -указывает на недостойное поведение других

		людей в этой области.
Коммуникабельность	-доброжелательность к окружающим людям.	-внимателен в общении со сверстниками и взрослыми; -умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы.