

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок»

А. Г. Подковыркина

А. Г. Подковыркина

Приказ № *18/1* от *25.05* *2025* г.



**Общеразвивающая программа «Орлята-дошколята»
социально - гуманитарной направленности**

базовый уровень
для обучающихся 6-7 лет,
срок реализации - 1 год

Пояснительная записка

«Орлята-дошколята» разработана для воспитанников 6–7 лет и направлена на развитие начал социальной активности дошкольников. Программа, реализуется в рамках Всероссийского проекта «Орлята России» на период 2025 – 2026 учебный год.

Программа «Орлята-дошколята» представляет собой комплексную систему развития для детей дошкольного возраста. В Программе предусмотрены различные направления, такие как спорт, лидерство, эрудиция, мастерство и волонтерство.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста, в тесном взаимодействии с родителями, школой, общественностью.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Общеразвивающая программа «Орлята-дошколята»
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Адресат программы	Для обучающихся 6-7 лет.
Язык обучения	русский
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	<p>Цель Программы: формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <p>воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности; - формировать лидерские качества и умение работать в команде; - развивать творческие способности и эстетический вкус; - воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре; - воспитывать уважение к труду, людям труда; - формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей; - содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

	- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
--	--

Актуальность программы:

Актуальность Программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» выделено как в текстах ФГОС дошкольного и начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации — это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника. Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления современных школьников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации.

Участие детей и педагогов в проекте «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Таким образом, в содержание программы «Орлята-дошколята» были включены основные направления программы воспитания.

Педагогическая целесообразность:

Программа "Орлята-дошколята" создаёт условия для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, способствует формированию у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу через организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формированию навыков лидерства и коллективной работы, практическое ознакомление с добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Педагогическая поддержка субъектной позиции старшего дошкольника в процессе освоения им навыков социальной активности позволяет:

- помочь семье и дошкольнику, исходя из интересов ребёнка, стать активными участниками творческой деятельности;
- ребёнку на основе приобретённого опыта совместных действий и самостоятельных поступков (поручений) развивать навыки ответственности, самообслуживания, мотивы заботы и помощи;
- использовать различные педагогические приёмы включения старшего дошкольника в подготовку и проведение событий коллективной творческой деятельности;
- поддерживать интерес старшего дошкольника к освоению коллективных форм деятельности, где требуется инициатива, коммуникация, командная работа.

Отличительные особенности программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята-дошколята» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

1. Программа универсальна и подходит всем детям, как здоровым, так и с трудностями в развитии.
2. Коллективные творческие дела и поручения программы просты в выполнении, хорошо закрепляются и создают высокую мотивацию к выполнению.
3. В процессе выполнения заданий программы происходит воздействие (и изменение в сторону улучшения) одновременно социальной, физической, интеллектуальной и эмоционально-коммуникативной сферы ребенка.
4. Программа включает участие родителей (законных представителей) для наилучшего выполнения коллективных творческих дел и поручений.
5. Для проведения мероприятий привлекаются родители, учителя и учащиеся начальной школы.

Педагогические принципы:

Главный принцип участия в проекте — «Всё делать вместе, сообща и делать для других» - совместная деятельность детей и взрослых. Ребёнок-дошкольник – полноценный участник образовательных отношений, где субъектность старшего дошкольника представляет собой результат его взаимодействия со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями).

- Принцип добровольности.
- Принцип взаимодействия.
- Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей.
- Принцип самостоятельности.
- Принцип ответственности.
- Принцип равноправия и сотрудничества.

Методы обучения:

Организация **коллективной творческой деятельности** в дошкольной образовательной организации (КТД). Выбор темы, определение сроков коллективного дела, обсуждение с родителями и другими педагогами, проектная деятельность, открытые вопросы, проблемные ситуации, совместная деятельность взрослых и детей, **чередование традиционных поручений** (ЧТП) – дежурства, помощь воспитателям в подготовке к занятиям (разложить или собрать наглядные пособия, расставить стулья), уборка территории или игрушек в группе.

Форма занятий:

1. Игровые занятия
2. Беседы и обсуждения
3. Творческие мастерские
4. Коллективные акции и мероприятия
5. Проведение экскурсий
6. Встречи с интересными людьми (ветераны, спортсмены, волонтеры и т.д.)
7. Театрализованные постановки для различной аудитории

8. Спортивные мероприятия

9. Проведение мероприятий совместно с учащимися начальной школы

10. Создание музейных экспозиций различной тематики

Использование этих форм сделает программу разнообразной, интересной и практико-ориентированной для дошкольников.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации программы, планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС, а так же ФОП ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования ребенка. Исходя из этого планируются следующие результаты освоения программы:

- накопление ребёнком личного опыта проявления социальной активности;
- раскрытие субъектной позиции ребёнка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»;
- объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностей российского общества;
- влияние детско-взрослого сообщества на положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России».

Целевые ориентиры

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Направление «Если семья вместе, то и душа на месте»	Семья, человек, дружба, сотрудничество	Имеющий представление о своей семье, испытывающий привязанность к родному дому, семье, близким людям. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать, слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление «Здоровым будешь – всё добудешь!»	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и

		командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Направление «Дерево дорого плодами, а человек делами!»	Труд, красота, культура, добро, милосердие	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный сочувствовать и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.
Направление «Если дружба велика, будет Родина крепка!»	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Направление «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»	Познание, человек, дружба, сотрудничество	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Определение результативности Программы:

Согласно требованиям ФГОС ДО, специфика педагогической диагностики планируемых образовательных результатов при освоении ребёнком ФОП ДО, обусловлена тем, что все результаты заданы как «целевые ориентиры дошкольного образования..., которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)» (ФГОС ДО, раздел IV, п. 4.3.)

Согласно ФОП ДО, педагогическая диагностика не является обязательной процедурой.

Формы контроля результативности образовательного процесса

При анализе изменений социальной активности детей группы в течение учебного года педагоги фиксируют полученные результаты в таблице педагогических наблюдений «Я расту»:

	Ф.И.ребёнка	Направление «Если семья вместе, то и душа на месте»					выводы	перспективы
		Коллективное творческое дело «Моя дружная семья»						
		Участник	организатор	инициатор	исполнитель	наблюдатель		
1	.							
2								
3								
		Направление «Здоровым будешь – всё добудешь!»						
		Выход на природу «Весёлые старты»						
1								
2								
3								
		Направление «Дерево дорого плодами, а человек делами!»						
		Квест «Я берегу природу»						
1								
2								
3								
		Направление «Если дружба велика, будет Родина крепка!»						
		Коллективный творческий проект «Дружный хоровод»						
1								
2								
3								
		Направление «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»						
		Коллективное творческое дело «В гостях у Орлят»						
1								
2								
3								

Подведение итогов:

Проведение торжественного мероприятия, посвящённого «Дню защиты детей».
Награждение детей Благодарностями за результативность в совместной деятельности с взрослыми, за социальную активность.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
1.	«Если семья вместе, то и душа на месте»	Коллективная творческая деятельность «Моя дружная семья»
2.	«Здоровым будешь, всё добудешь!»	Спортивные соревнования в соответствии с годовым планом работы ДОУ.
3.	«Дерево дорого плодами, а человек – делами!»	Проект «Народные промыслы России». Сохранение культурного наследия и развитие творческих способностей детей через ознакомление с традиционными ремеслами.
4.	«Если дружба велика, то будет Родина крепка!»	Проект «Дружный хоровод»
5.	«Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»	Встреча с учащимися начальной школы – «Орлятами России»
6.	Подведение итогов	Подготовка к итоговому мероприятию. Праздник

Содержание Программы

№	Наименование тем	Краткое описание	Дата
1	Погружение в деятельность Орлянского движения Орленок - лидер	1. Логотип «Орлята России». 2. Создание «Орлянского уголка». Правила. Законы Орлят. Клятва Орлят. Совместное мероприятие с учащимися СОШ № 30	Ноябрь
2	«Если семья вместе, то и душа на месте» Орленок – хранитель	1. Чтение рассказов и сказок о семье, заучивание пословиц и поговорок о семье. 3. Коллективное творческое дело «Моя дружная семья». Совместное создание букета (аппликация), где каждый цветок, как и человек, важен и необходим, а все вместе разные цветы, как и люди, создают единый букет, который отражает любовь, дружбу, традиции и единство семьи.	В течение года

	исторической памяти	Мероприятия по патриотическому воспитанию в соответствии с годовым планом	Февраль
3	«Здоровым будешь – всё добудешь!» Орленок - спортсмен	1. Беседа «Как природа помогает быть здоровым». 2. Коллективная спортивная игра «Весёлые старты» 3. Проект «Азбука здоровья»	Март
4	«Дерево дорого плодами, а человек делами» Орленок – эколог Орленок - мастер	1. Беседа «Живая и неживая природа»; 2. Экологический субботник на участке группы; 3. Акция «Эколята – друзья пернатых»; 4. Презентация «Мастерами славится Россия» 5. «Мастерская Деда Мороза»	Ноябрь, декабрь
		1. Экологический проект «Человек природе – друг»; 2. Квест «Я берегу природу» 3. Экологические акции «Мысли глобально – действуй локально»	Апрель, май
5	«Если дружба велика, будет Родина крепка» Орленок - доброволец	1. Беседы о многонациональности народов России знакомство с национальными костюмами народов России 2. Приготовление национального блюда; знакомство с национальными подвижными играми; традиции чаепития у разных народов России; театрализация национальной сказки по выбору детей. <u>3. Акция «Добрые дела»</u>	Январь
6	«Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ» Орленок - эрудит	1. Экскурсия в школу к детям начальной школы, участникам движения «Орлята России»; игра по станциям «В гостях у Орлят»; встреча на базе детского сада с «Орлятами России».	Май
7	Подведение итогов	Подготовка к итоговому мероприятию. 1. Заучивание стихотворений, продумывание хода мероприятия, подбор игр. 2. Подготовка оборудования для мероприятия. Праздник.	Июнь

Общие требования безопасности к проведению занятий и мероприятий

1. Перед каждым занятием или мероприятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.
2. В процессе занятий и мероприятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
3. Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Материалы для подготовки педагога к занятиям

Методические материалы:

1. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации программы «Орлята-дошколята». Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр.

Материально-техническая база:

- Помещение для занятий (групповые комнаты); столы, стулья; ноутбук, проектор, колонка.

- Канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, фотоальбом, цветная бумага и т.д., природный материал, материал вторичного использования).

Список литературы

Методическая литература:

1. Воронцова, И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: теория и практика. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Кравцова, Е. Е. Воспитание нравственности у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
3. Шаповал, И. А. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Белая, К. Ю. Как воспитать доброго, честного и справедливого ребенка. – М.: АСТ, 2020.
5. Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Социально-нравственное развитие обучающихся 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

Художественная литература (сказки, рассказы, стихи):

1. Толстой, Л. Н. Рассказы («Косточка», «Пожарные собаки», «Лгун»).
2. Ушинский, К. Д. Сказки и рассказы («Четыре желания», «Петушок с семьей»).
3. Сутеев, В. Г. Сказки («Мешок яблок», «Кто сказал мяу?»).
4. Осеева, В. А. Добрые рассказы («Волшебное слово», «Просто старушка», «Почему?»).
5. Паустовский, К. Г. Рассказы о доброте («Тёплый хлеб», «Кот-ворюга»).
6. Бианки, В. В. Рассказы о природе («Музыкант», «Первая охота»).
7. Куприн, А. И. Белый пудель (рассказ о дружбе и справедливости).
8. Драгунский, В. Ю. Рассказы («Он живой и светится», «Друг детства»).
9. Маршак, С. Я. Стихи о доброте и дружбе («Кто колечко найдёт?», «Хороший день»).
10. Чарушин, Е. И. Рассказы о животных («Котёнок», «Щур»).

