

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Колосок»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №2 «Колосок»
А.Г. Подковыркина / Подковыркина А.Г.
Приказ № 6-а
от «26» 09 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ
САД № 2 «Колосок» на 2025 – 2028 гг.**

Содержание:

1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2.Паспорт программы развития
 - 1.3.Информационная справка об образовательной организации
2. Концептуальное обоснование программы развития
 - 2.1 .Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ
 - 2.2. Цели и задачи программы развития.
 - 2.3. Механизм реализации Программы развития МБДОУ на 2025-2028гг.
 - 2.4.Возможные риски при реализации программы развития и механизм их минимизации.
 - 2.5.Этапы реализации Программы развития.
3. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами Программы развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» на 2025-2028 гг.
 - 3.1. План реализации проекта «Ступени мастерства»
 - 3.2. План реализации проекта «Сотрудничество».
 - 3.3. План реализации проекта «Успех здорового ребенка».
4. Ожидаемый результат и оценка эффективности реализации Программы развития на 2025-2028гг.
5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития
6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

1.1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Колосок» на 2025-2028 гг. является обязательным локальным актом образовательной организации, определяющим стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» на 2025-2028г. является управленческим документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Колосок» определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2025 года по 01.09.2028 года.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление новой программы развития обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Назначение Программы:

1. Развитие потенциала учреждения.
2. Повышение качества его использования.
3. Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.
5. Активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей).

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

При создании Программы развития творческая группа исходила из представлений, что Программа является стратегическим документом, моделью совместной деятельности педагогического коллектива учреждения, соответственно, должна быть актуальной, рациональной, реалистичной, прогностичной, целостной, контролируемой, результативной. Деятельность творческой группы, созданной для написания Программы развития, включала несколько этапов:

1. Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне).
2. Определение стратегических целей и задач.
3. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Целевые установки Программы акцентируют внимание на поддержку семьи, детства, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ № 2:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление пристроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из этого, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

1. обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
2. осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
3. развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
4. улучшение материально-технической базы МБДОУ;
5. совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
6. Поиски нового подхода в работе с родителями

Ожидаемые результаты программы:

- Поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ «Детский сад № 2» (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

1.2. Паспорт программы развития

Полное название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Колосок» С. Клевакинское, Свердловская область
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ № 2. Подковыркина А.Г.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ № 2 Подковыркина А.Г. Ст. воспитатель Яковчиц С.А. Творческая группа МБДОУ
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Колосок». Администрация и педагогический коллектив.
Участники программы развития	Коллектив работников МБДОУ «Детский сад № 2» Профсоюзный комитет МБДОУ «Детский сад № 2» Родительский комитет МБДОУ «Детский сад № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года; Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020г.№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г.№ 400 «О стратегии национальной безопасности» Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25.10.2023г.).

	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,</p> <p>Устав МБДОУ № 2</p> <p>Локальные акты МБДОУ № 2</p> <p>Программа развития на 2020-2025 гг.</p>
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательной среды, максимально обеспечивающей безопасность, здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<p>Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.</p> <p>-создание или обеспечение здоровьесберегающей среды через создание мотивации у родителей, воспитанников и повышения квалификации педагогического коллектива</p> <p>-развитие инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных здоровьесберегающих технологий</p> <p>- приобщение всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; -обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; -совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения их к участию в образовательной деятельности; -повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; <p>Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.</p>
Срок реализации Программы	<p>Программа реализуется в период:</p> <p>1 сентября 2025 г. – 31 августа 2028 г.</p>
Этапы реализации Программы	
<p><i>1-й этап – установочный (подготовительный)</i></p> <p><i>(июнь 2025 г.- июнь 2026 г.).</i></p>	
<p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p>	
<p>Задачи:</p>	
<p>1. Анализ возможностей ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). 	

- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- анализ работы с семьёй, мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), выявление образовательных запросов.

2. Разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОУ;

-разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития.

3. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

4. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.

5.Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

2-й этап – организационно-исполнительский

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:

- внедрение модели Программы развития;

-усовершенствование материально-технической базы ДОУ для выполнения задач Программы развития.

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;

- реализация проекта «Успех здорового ребенка», апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада

- обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

- реализация разработанных мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием программ и современных педагогических технологий.
- обеспечение открытого доступа к деятельности ДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.
- совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3-й этап – заключительный, результативный

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
- Подведение итогов, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации программы, системное осмысление результатов реализации Программы;
- постановка новых стратегических задач развития ДОУ.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров - методической поддержки педагогов - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО) - информационного обеспечения образовательного процесса <p>-сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами</p>
Перечень реализуемых проектов	Проект «Ступени мастерства»

	<p>Проект «Успех здорового ребенка»</p> <p>Проект «</p>
Основные целевые показатели Программы	<p>Повышение качества образования в учреждении</p> <p><i>Для воспитанников и родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; -сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и, как результат, снижение заболеваемости воспитанников; -представление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, права участия и контроля в реализации образовательной программы учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития; -повышение уровня заинтересованного участия родителей в образовательном процессе учреждения, их компетентности; -рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг; -рост числа участников и призеров конкурсов, олимпиад; -обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами. <p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня квалификации педагогических кадров; -наличие условий для успешного освоения современных педагогических технологий, в том числе информационных и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс; -увеличение количества педагогов, повысивших свою категорию. <p><i>Для учреждения:</i></p> <p>Увеличение числа социальных партнеров для сотрудничества.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательному заказу общества;

реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг - функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок – педагог – родитель» - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - родители ДОУ – непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса - дополнительные образовательные услуги, доступные для воспитанников ДОУ. - развитие системы социального партнерства - организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений - обеспечение информационной открытости - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда – третий педагог»
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования) - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно
Система организации контроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.
Источники финансирования	Субвенции из областного бюджета местному бюджету. Бюджетные средства.
Целевые ориентиры деятельности ДОУ	<p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников и их семей к здоровому образу жизни</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, умение работать на запланированный результат</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников</p> <p>Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>

Качественные характеристики Программы Развития

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

-Анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

-анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- разработка концепции образовательного учреждения (миссии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов.

1.3.Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Колосок»
Дата открытия	1984 г.
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского городского округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение

Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Подковыркина А.Г. <i>Коллегиальные органы управления:</i> МБДОУ № 2 – Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Права юридического лица	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Юридический/ фактический адрес:	623744, Свердловская область, Режевской район, село Клевакинское, ул. Чапаева, 13
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://colosok.tvoysadik.ru/
E-mail:	colosoklevakino@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 20069 , от 17 июля 2019 г, серия № 0006733, выдана – Министром образования и молодежной политики Свердловской области Ю.И. Биктугановым «Дошкольное образование
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Соглашение о совместной организации медицинского обслуживания
Устав	Приказ № 112/01-07 от 23.04.2020 года Устав МБДОУ «Детский сад № 2»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя – с 7.00 до 17.30 Выходные дни – суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	МБДОУ функционирует с года – 4 группы Общая площадь помещений – 1803.7 м ² Площадь земельного участка – 6404 м ² На территории расположены 4 прогулочных участка. Площадь озеленения территории – 80%.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, медицинский блок с процедурной и изолятором, открытая спортивная площадка на территории учреждения, огород.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 4 группы из них: <i>1 группа – младшая разновозрастная возрастная 1 – средняя группа</i>

	<p><i>I – старшая группа</i> <i>I – подготовительная группа</i></p>
Основное направление деятельности ДОУ	Формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» на основе ФОП ДО.
Образовательный ценз педагогов:	<p><i>По возрасту:</i></p> <p>25-35 лет – 1</p> <p>35-45 лет – 2</p> <p>45-55 лет – 2</p> <p>55 и старше – 2</p> <p><i>По образованию:</i></p> <p>высшее – 2 человека, в т.ч. педагогическое – 2 человека,</p> <p>среднее специальное – 5, в т.ч. педагогическое – 4</p>
Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - 4 оборудованных групповых помещений; - музыкальный и физкультурный зал; - медицинский блок; - 4 прогулочных участка спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием; - огород.
Платные дополнительные услуги	не реализуются

Помещения и территория МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена

насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Основная часть наших выпускников учатся в МОУ СОШ № 30. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

В соответствии с бессрочной лицензией ДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования (реализация – 6 лет), дополнительным программам (реализация – 5 лет). Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализующихся в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманская педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы с использованием вариативного образования. Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

ОП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников

Реализуемые образовательные программы

Название реализуемых парциальных программ	Виды программ, основные направления
<u>Программа И.А. Лыковой «Цветные падошки»</u>	Является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровной, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.
<u>Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики»</u>	Парциальная программа - конструирование в детском саду. Цель программы: создание условий для открытия ребенком природы социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».

<p><u>Парциальная программа</u> <u>О.Л. Князевой и М.Д.</u> <u>Маханевой</u> <u>«Приобщение детей к</u> <u>истокам русской</u> <u>народной культуры.»</u></p>	<p>Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста - с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.</p> <p>Цель реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание у детей нравственных, патриотических чувств. -расширение представлений о жанрах устного народного творчества; -знакомство со своеобразием и выразительностью произведений фольклора, богатством и красочностью народного языка.
<p><u>Парциальная программа</u> <u>социально-</u> <u>коммуникативного</u> <u>развития «Дорогою</u> <u>добра».</u></p>	<p>В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.</p> <p>Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.</p> <p>Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)</p> <p>Цель программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.</p>
<p><u>Программа Нищевой</u> <u>Н.В. «Обучение грамоте</u> <u>детей дошкольного</u> <u>возраста»</u></p>	<p>Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p>
<p><u>Программа С.Н.</u> <u>Николаевой «Юный</u> <u>эколог»</u></p>	<p>Программа по Экологическому развитию осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.</p> <p>Содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала.</p>

<u>Программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</u>	<p>Программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.</p>
---	--

Целью ДОУ является:

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствии возрасту видах детской деятельности.

Основными задачами ДОУ являются:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка и эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках программ дошкольного и начального школьного образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил в интересах человека, семьи, общества.

ОП ДО строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а так же на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы

психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой воспитания и образования является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование и ручной труд, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ (чествование и поздравление именинников, открытые мероприятия, методические объединения для педагогов города и области) показ кукольного театра силами педагогов детского сада,
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО.

РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПин.

В соответствии с образовательной программой учреждения была дополнена предметно – развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как:

«центр природы и экспериментирования»;
«центр математики»;
«центр творчества»;
«центр «Мы играем»;
«центр книги и речевого развития»;
«центр физкультурно-оздоровительный»;
«центр строительно-конструктивных игр»;
«центр нравственно-патриотического воспитания»;
«центр «Театр»;
«уголок безопасности».

Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В каждой группе имеется игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Обеспечение безопасности

Осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и через комплекс мероприятий: выполнение режима дня, образовательной нагрузки; обеспечение сбалансированным питанием; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; просвещение родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; проведение мониторинга здоровья и физического развития воспитанников. Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма, направленная на формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности, проводятся различные мероприятия по БДД (Неделя безопасности, викторины, праздники, акции и др.), оформляется наглядно-информационный материал (стенды, папки-передвижки, памятки, сайт ДОУ). В каждой группе организованы уголки по БДД.

Физическая безопасность включает обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Инженерные средства защиты (забор, ворота, калитка с кодовым замком) находятся в исправном состоянии. Имеется «кнопка тревожной сигнализации», установлено видеонаблюдение. Разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Систематически ответственными лицами проводится обследование зданий и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов с отметкой в журнале, в ночное время – сторожами.

Пожарная безопасность. Здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. Схемы эвакуации имеются на 1 и 2 этажах. Указаны действующие выходы (все выходы, действующие и запасные, промаркированы, обозначены). Количество огнетушителей соответствует требованиям пожарной безопасности, перезаряжаются в срок, пожарные краны исправны, опечатаны. В ДОУ проводятся практические занятия по эвакуации воспитанников и работников в случае пожара. Имеется перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности, наглядная информация.

Организация охраны труда в ДОУ регламентируется локальными нормативными актами, устанавливающими правила поведения на рабочем месте для всех категорий работников и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОУ. Проводятся все виды инструктажей, каждый сотрудник один раз в три года проходит обучение и проверку знаний по охране труда. Ежегодно проводятся периодические медицинские осмотры. В течение календарного года реализуется план мероприятий, направленный на улучшение условий труда работников, разработанный администрацией.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

2. Концептуальное обоснование программы развития

2.1.Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Анализ реализации предыдущей Программы развития (2020-2025 гг.)

В период с 2020 по 2025 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 годы и основной образовательной программой МБДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2020 – 2025 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- сформирована команда педагогов-единомышленников: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, ведется работа с семьей по созданию семейных проектов.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода МБДОУ в режим развития.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.4) дошкольное образование обозначено как первый уровень образования и является полноправной ступенью образования.

Стратегия модернизации образования, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и професионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышение роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одной из составляющей является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в ДОУ
<ul style="list-style-type: none">- Готовность к выбору- Коммуникативные компетенции- Толерантность- Развитие индивидуальности- Правовая культура- Гражданская позиция- Ответственное отношение к здоровью- Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">- Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса- Преемственность- Открытость ДОУ- Участие общественности в системе оценки качества образования- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников- Инновационность

Анализ состояния внутренней среды учреждения

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ № 2 характерны стабильность состава педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2025 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОУ	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	заведующий	1	-	-	1	-
2	старший воспитатель	1	-	-	1	-
3	воспитатели	6	-	2	3	1
4	музыкальный руководитель	-	-	-	-	-

Повышение квалификации педагогического состава

Все педагоги регулярно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Администрация МБДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, использование интернет-ресурсов, составление презентаций);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности,

дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Проблемное поле:

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: незаинтересованность педагогов, которым в ближайшем будущем не нужно подтверждать свою квалификацию, эта категория педагогов активизируется только в результате объявленных смотров- конкурсов, контроля и проверок, несмотря на то, что все педагоги знают, что при аттестации оценивается 3 полных года профессиональной деятельности (старшим воспитателем проводились консультации о новом порядке аттестации), но по ряду причин (в силу своего характера, эмоционального выгорания) в методических мероприятиях разного уровня участвуют не часто.

В связи с реализацией ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов через использование в процессе новых образовательных технологий для того, чтобы поддерживать профессиональный интерес каждого педагогов на участие в методической работе по реализации ФГОС ДО.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий. Постепенно продвигаемся к проблеме профессионального выгорания педагогов и необходимостью целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2025 – 2028 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;

- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

Обеспечить педагогов по мере финансирования ноутбуками.

Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы

разновозрастная группа – раннего возраста

разновозрастная средняя группа

старшая группа

подготовительная группа

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем.

Комплексная оценка здоровья.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, на свежем воздухе.

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	-физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей; -оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 3-х разовое питание с включением в меню второго завтрака: сок, фрукт.

Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

Исходя из этого, в Программу развития на 2025 – 2028 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи;
- создание на территории учреждения «Тропы здоровья».

Содержательная сторона образовательной деятельности. Образовательная программа МБДОУ № 2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, тематические проекты и экспериментирование, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13.

Качество образовательной деятельности.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников при реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить повышающуюся активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной

программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительной и старшей групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности.

Вывод:

-Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

-Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогического сопровождение воспитанников посредством участия в конкурсах различного уровня.

-Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя культурно-досуговые мероприятия в детском саду и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации.

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды. Для воспитания гражданско-патриотических чувств в ДОО и на территории Учреждения созданы и пополняются рекреационно-образовательные центры «Наша Родина – Россия», «Русская изба», «Стена памяти», «Мы помним, мы гордимся!», способствующие формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализовывается через ознакомление детей с историей семьи, родного края; экологической культурой и ценностями нашего края.

Вывод: В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению

качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2025 – 2028 гг. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

МБДОУ № 2 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру.

На территории детского сада имеется: 4 игровые площадки с игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время территория освещается.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется.

Учреждение оснащено техническими средствами обучения – имеются проектор, DVD, компьютеры, ноутбук, оргтехника, музыкальный центр, телевизоры..

За период с 2020 года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2025 – 2028 гг. следует включить:

- ремонт веранд;
- замену окон; замену линолиума;
- приобретение шкафов для раздевалок.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и образованию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать ни детский сад, ни школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй – педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей (особенно семей с детьми с ОВЗ и одарённых детей), профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: нетрадиционные формы организации родительских собраний, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности и т.д.

Осуществляют поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности (причем каждый год обновляющийся). Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. При взаимодействии с семьёй воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ. У части семей низкий уровень педагогической компетенции. Следует активизировать участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (детско – родительские проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, участие в спортивных и музыкальных праздниках; практические занятия,

родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации родителей; конференции; интервьюирование; анкетирование; акции «Самая здоровая семья», «Сделаем свой сад краше», «Посади цветок с ребенком!», участие в благотворительных акциях и т.д.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги ДОУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОУ

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ прописаны в ОП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, проектная деятельность.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ.

Функционирует сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фотопортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 96% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 80% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 98% родителей;
- оформлением помещений ДОУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ удовлетворены 95 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 90% родителей;
- 90% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2025 – 2028 гг. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- поддержка мероприятий, стимулирующая родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями села: МОУ СОШ № 30, сельской библиотекой, ОВП, ОПЧ 16.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

2.2. Цели и задачи программы развития.

Цель Программы развития:

Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы развития:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.
- Приобщение всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа.
- Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий в разнообразных видах деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.

Ведущие направления деятельности:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях, различного уровня, реализация проектной деятельности.
- Развитие инновационной деятельности.
- Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.
- Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.
- Развитие сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты Программы развития

Для детского сада:

- Совершенствование системы управления качеством образования, а также обеспечения всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии и тенденциях развития системы образования на различных уровнях.
 - Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
- Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
- Развитие интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, к семейным традициям.
 - Активное участие родителей в управлении и жизнедеятельности ДОУ, предоставление права полноправного участника воспитательно-образовательного процесса. Высокая степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
 - Участие в творческих конкурсах на разном уровне.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ, обеспечивающих участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

2.3. Механизм реализации программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОУ является разработанный комплекс мероприятий, основанный на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно- методическое и организационное сопровождение.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность, технологии будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утвержденные руководителем творческие (рабочие) группы из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ и посредством ежегодных отчетов на заседаниях педагогических и методических советах.

Корректировка Программы развития ДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

Разработанная концепция Программы будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных задач при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы.

Мониторинг реализации Программы.

Цель мониторинга реализации Программы – обеспечить связь между системой управления ДОУ и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы.
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы.
- проводить корректирующие мероприятия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на заключительном педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования.

2.4. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

Риски	Методы их минимизации
Несоответствие отдельных локальных актов ДОУ требованиям законодательства в сфере образования. Наличие противоречий в отдельных документах	Мониторинг изменений законодательства в сфере образования. Своевременное внесение изменений в локальные акты ДОУ. Информационно-разъяснительная деятельность с работниками и родителями (законными представителями) воспитанников
«Старение» коллектива, увольнение квалифицированных педагогов в связи с уходом на пенсию.	Повышение квалификации молодых педагогов. Создание комфортных условий труда для настоящих и потенциальных работников ДОУ
Недостаточная квалификация кадров. Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Организация наставничества. Методическое сопровождение педагогов. Повышение квалификации работников.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проектов. Использование различных видов стимулирования.

субъектами образовательного процесса, социальными партнерами.	
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к реализации проектов Программы развития	Проведение методических советов, практикумов, круглых столов для педагогов. Организация творческих групп. Индивидуальная работа
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития, детей «группы риска»	Оказание педагогической поддержки и семьям воспитанников ДОУ. Создание системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.
Низкий уровень активности родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях ДОУ	Использование нетрадиционных форм взаимодействия. Повышение мотивации родителей к участию через проведение совместных мероприятий.
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Усиление контроля за водо-, электро- и теплопотреблением. Ведение механизмов энергосбережения. Анализ целесообразности использования расходных материалов.
Старение материально-технической базы. Недостаточная ресурсная база для реализации планируемых направлений, проектов, компонентов Программы.	Мониторинг состояния материально-технической базы. Обеспечение контроля над эффективным использованием оборудования. Своевременное планирование и обновление МТБ.

2.5. Этапы реализации Программы развития.

1-й этап – аналитико-диагностический подготовительный (2025 г.).

Цель: оценка имеющихся и необходимых ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- разработать план мероприятий (дорожную карту) по реализации Программы развития;
- проанализировать ресурсы и условия для успешной реализации Программы развития;
- разработать и проанализировать предложения по совершенствованию ресурсов и условий программы развития.
- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития.

2-й этап – системно-деятельностный (2025г -2027г.)

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям (подпрограммам), определённым Программой развития;
- систематически проводить мониторинг достижения планируемых показателей; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Способы достижения цели и задач:

- реализация мероприятий в соответствии с ФГОС ДО в учреждении;
- реализация основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- внедрение актуальных образовательных (в том числе и здоровьесберегающих) технологий в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

3-й этап – рефлексивно-итоговый (2028 г.).

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы педагогическому совету учреждения
- определить новые проблемы для разработки новой концепции развития деятельности дошкольного учреждения.

Способы достижения цели и задач:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам деятельности.

3. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами Программы развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Колосок» на 2025-2028 гг.

3.1. План реализации проекта «Ступени мастерства»

Проблема: В эпоху быстрой смены технологий необходимо быстрое реагирование на меняющийся социальный заказ. Современная рыночная экономика и информационное общество ставят перед образованием стратегическую задачу непрерывного развития человеческих ресурсов. Для эффективной организации образовательной деятельности в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности является развитие кадрового потенциала. Квалификация педагога влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.

Задачи:

1. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

2. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.
3. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребность в самосознании.
4. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
5. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении разных уровней.
6. Реализовать новые виды и формы наставничества как средство обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП.

№	Основные мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Разработка управленческих и методических мероприятий, консультаций, буклетов и памяток, направленных на формирование профессиональных компетенций специалистов	2025г.	Старший воспитатель
2.	Выявление профессиональных потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.	Сентябрь 2025г.	Старший воспитатель Педагоги
3.	Организация наставничества в ДОУ, Разработка индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов в соответствии с реализуемыми ими инновационными проектами и программами.	Ноябрь 2025г.	Старший воспитатель
4.	Повышение уровня теоретической подготовленности педагогов через изучение государственных стандартов, нормативных документов, инструктивно-методических материалов новых образовательных программ, инновационных технологий.	Постоянно	Старший воспитатель педагоги
5.	Семинар-практикум «Искусство самопрезентации»	Апрель 2025г.	Старший воспитатель

6.	Мастер-класс «Компьютерные образовательные презентации»	Ноябрь 2026г.	Старший воспитатель педагоги
7.	Открытые показы образовательной деятельности педагогов «Применение ИКТ в образовательной деятельности»	Январь 2027г.	Старший воспитатель педагоги
8.	Мастер-класс по разработке дидактических пособий, игр, лэпбуков, макетов для занятий с детьми»	Ежегодно	Старший воспитатель педагоги
9.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах с целью обобщения и трансляции опыта работы педагогов, выступления педагогов на методических объединениях воспитателей.	2026-2028гг.	Старший воспитатель
10.	Семинар «Проектная культура педагога как часть профессиональной компетентности»	2027г.	Старший воспитатель педагоги
11.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	Постоянно	Старший воспитатель педагоги
12.	Мониторинг индивидуальных достижений педагогов: «Презентация портфолио педагогов» на итоговом педагогическом совете.	Ежегодно май	Старший воспитатель педагоги
13.	Обобщение опыта и подготовка публикаций, в том числе, в электронной форме	2025-2028 гг.	Старший воспитатель.
6.	Распространение инновационного педагогического опыта, проведение мастер – классов, семинаров, конференций, творческих отчётов на уровне муниципальной системы.	2025-2028 гг.	Старший воспитатель.

Ожидаемый результат:

1. Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

2.Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки.

3.Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

4.Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества образования.

Социальный эффект:

1.Повышение уровня компетентности педагогов.

2.Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3.2. План реализации проекта «Сотрудничество».

Проблема: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности (причем каждый год обновляющийся). Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ. У части семей низкий уровень педагогической компетенции. Следует активизировать участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (детско – родительские проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, участие в спортивных и музыкальных праздниках; практические занятия, родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации родителей; анкетирование; акции «Самая здоровая семья», «Сделаем свой сад краше», «Посади цветок с ребенком!», участие в благотворительных акциях и т.д.

Цель: приобщение всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа.

Задачи:

1.Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

2.Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

3.Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей, налаживания партнерских отношений.

4.Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО. Привлечь семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
6. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности.
7. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства.
- Ожидаемый результат:
1. Положительная роль во всестороннем развитии ребенка: дети будут знать прошлое своей семьи, происхождение своей фамилии; народные песни, танцы, игры, заклички, колыбельные; смогут составить рассказ о членах своей семьи, пополнят свой словарный запас.
 2. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей.
 3. Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка.
 4. Организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
- Социальный эффект:
1. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей).
 2. Положительный эмоциональный климат во взаимоотношениях всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственный
1.	<p>Партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (посредством анкетирования, консультирования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход: учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи; - составление характеристик семей (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень) - организация диагностической работы по изучению семей; - использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. 	2025-2028гг.	Старший воспитатель Педагоги
2.	Мониторинговые исследования степен удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2025-2028гг.	Старший воспитатель
3.	Повышение квалификации педагогов ДОУ по педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников	2025-2028гг.	Старший воспитатель Педагоги
4.	Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона.	2025-2028гг	Старший воспитатель
5.	Разработка методических материалов для родителей (законных представителей) по вопросам прав детей, семейного права,	2025-2028гг.	Старший воспитатель Педагоги

	экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада		
6.	<p>Участие родителей в образовательном процессе</p> <p>Дни добрых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольная, посильная помощь родителей группе (ремонт игрушек, книг, мебели, помочь в создании развивающей предметно-пространственной среды) и на территории ДОУ (озделенение, ремонт игрового оборудования). <p>Выставки совместного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков, открыток, газет совместного творчества, поделок из природного материала и материалов вторичного использования; <p>Проведение праздников с участием родителей</p> <p>Природоохранные акции;</p> <p>Мастер-классы для родителей</p> <p>Мероприятия патриотического содержания.</p> <p>Совместные экскурсии в библиотеку</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Спортивные эстафеты</p> <p>Проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ</p>	2025-2028гг.	Старший воспитатель Педагоги
7.	Обновление информационных стендов для родителей в группах, буклетов и размещение на сайте ДОУ информационно-просветительского материала на актуальные темы	2025-2028гг	Старший воспитатель Педагоги
8.	Организация и проведение консультативных мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников (в соответствии с годовым планом работы)	2025-2028гг.	Старший воспитатель Педагоги
9.	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей (в соответствии с годовым планом работы)	2025-2028гг.	Старший воспитатель Педагоги
10.	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), внесение необходимых корректиров	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
11.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
12.	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги

3.3. План реализации проекта «Успех здорового ребенка».

Проблема: Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период закладывается фундамент здоровья и долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность. Из-за образа современной жизни у большинства взрослых слабая мотивация к двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни, о спорте. Цель: развитие инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий в разнообразных видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство.
2. Создавать условия для приобщения детей к здоровому образу жизни посредством физкультурно-досуговой деятельности.
3. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, а также психологическую компетентность в сохранении и укреплении психического здоровья.
4. Расширить знания детей о физкультуре и спорте.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
6. Создавать условия для реализации здоровьесберегающих технологий:
- физкультурно-оздоровительных;
- образовательных

Ожидаемый результат:

- Стремление узнать о правилах здорового образа жизни.
- Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- Использование в образовательном процессе инновационных форм работы с детьми.
- Увеличение количества детей с высоким уровнем физической подготовленности, снижение заболеваемости.

Социальный эффект:

- Повышение уровня знаний у детей в области «Физическое развитие», туризм, здоровье, ЗОЖ.
- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных мероприятий.

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников		Старший воспитатель педагоги
2.	Внедрение в физкультурно-оздоровительную работу инновационных технологий: 1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья. 2.Технологии обучения здоровому образу жизни.	2025-2028гг.	Педагоги
3.	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами), использование		Старший воспитатель педагоги

	разнообразных форм организации двигательной активности детей		
4.	<p>Взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Просветительское. 2.Культурно-досуговое. <p>Вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность. Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, акции, экскурсии и пр.).</p>	2025-2028гг	Педагоги
5.	«Дни здоровья»	Каждый квартал	Педагоги
6.	Проект по физическому развитию «Быть здоровыми хотим»	2025-2026гг.	Педагоги
7.	Выпуск буклета для родителей по теме «Спорт – здоровый образ жизни»	Январь 2026г.	Педагоги
8.	Проект «Спортивно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»	2026-2027гг.	Педагоги
9.	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	Сентябрь 2025г.	Педагоги
10.	Проект «Наша спортивная группа»	2025-2028гг.	Педагоги
11.	Консультации «Закаливание в домашних условиях», «Игры на свежем воздухе», «Витамины и правильное питание»	2026г.	Педагоги
12.	Совместные мероприятия с родителями физкультурно-досуговой направленности.	2025-2028гг.	Педагоги
13.	Родительские собрания «Вредные привычки и здоровый образ жизни», «Полноценный рацион питания детей дома и в детском саду».	2026г.	Заведующий Педагоги
14.	Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь 2026г.	Старший воспитатель
15.	Конкурс «Изготовление нетрадиционного оборудования для центров двигательной активности»	Сентябрь 2026г.	Педагоги, родители
16.	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикации на сайте ДОУ)	2025-2028гг.	Старший воспитатель педагоги
17.	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в виде выступлений, открытых занятий, презентаций мероприятий, мастер-классов, публикаций на педагогических советах, методических объединениях города и области, на педагогических форумах и т.д.	2025-2028гг.	Старший воспитатель педагоги

Ожидаемый результат:

1.Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

2. Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации.
3. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе образовательной организации.
3. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

Социальный эффект:

- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня по вопросу значимости развития успешной личности ребенка.
- Распространение педагогического опыта.
- Повышение уровня физической готовности.
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

4. Ожидаемый результат и оценка эффективности реализации Программы развития на 2025-2028гг.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):
 - создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.
 - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
 - предоставления воспитанникам условий для полноценного личностного роста.
 - высокий уровень качества образования по результатам диагностики.
 - хороший уровень здоровья воспитанников, способствующий повышению качества их образования.
 - у воспитанников сформированы социально-нормативные возрастные характеристики в соответствии с ФГОС ДО.
 - улучшение показателей по заболеваемости.
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ.
 - изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: способность противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
 - у воспитанников сформированы практические умения и навыки по уходу за своим телом, понимание важности гигиены, занятий спортом, правильного питания для здоровья, использование их на практике.
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей.
 - усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
2. Для педагогов:
 - повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

- обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки.
- современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.
- Совершенствование программно-методического обеспечения.

3. Для ДОУ:

- реализуется образовательная программа учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %			
		2025	2026	2027	2028
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую категорию	30%	60%	60%	60%
	Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	0%	0%	15%	15%
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	100 %	100%	100%	100 %
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет сообществ	30%	60%	75%	75%
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОУ	30%	45%	60%	90%
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии в работе с родителями, организации воспитательно- образовательного процесса.	60%	75%	100%	100 %
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	96%	98%	100%	100 %
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными	20%	40%	50%	60%

воспитания ребенка	партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста				
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60%	70%	75%	90%
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОУ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ	40%	50%	55%	60%
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	80%	90%	90%	90%
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	70%	80%	90%	95%
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Уровень РППС ориентирован на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	70%	80%	90%	95%
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования	30%	40%	50%	70%
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	30%	40%	50%	60%

6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое.

-Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного процесса .

-Документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно-методическое:

-формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;

-разработка и пополнение рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях приоритетного направления.

3. Информационное:

-информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере деятельности ДОУ, его направлениях.

-ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике.

-поддержка и модернизация официального сайта ДОУ.

4. Мотивационное:

-ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели Программы развития.

-проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое.

-подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития дошкольного учреждения.

-продолжить подготовку кадров по различным направлениям деятельности и проблематике.

-создание психологически комфортных условий организации режима работы.

6. Материально-техническое:

-обеспечение групп, кабинетов новой мебелью.

-пополнение фонда учебно-методической и художественной литературой.

-оснащение групп, кабинетов наглядным, раздаточным, дидактическим материалом.

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития МБДОУ в период 2025 – 2028 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2025 – 2028 годы;

- добровольные пожертвования;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443772

Владелец Подковыркина Александра Геннадьевна

Действителен С 13.05.2025 по 13.05.2026